

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»



Утверждаю

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар, 2019



Согласовано
МБОУ СОШ № 32
(наименование организации работодателя)

Руководитель
Т.В. Нидишко
«30» августа 2019 г.



Согласовано
МБОУ СОШ № 22
(наименование организации работодателя)

Руководитель
«30» августа 2019 г.

Согласовано
МБОУ СОШ № 66
(наименование организации работодателя)



Руководитель
В.А. Трушко
«30» августа 2019 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2019 № 1

РАЗРАБОТАНА

Учебно-методическим объединением «Преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование и социальная работа» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968», Методическими рекомендациями по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353) и государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Председатель УМО [Signature] А.А. Ушаков

Согласовано
Председатель ГЭК [Signature] Т.В. Волошенко

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам СПО осуществляется АНПОО «Кубанский ИПО».

1.3. АНПОО «Кубанский ИПО» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.

1.4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.5. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации ППССЗ, вправе пройти экстерном ГИА в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию ППССЗ.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013г. № 30306);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатах»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их

дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2014 г. № 06-599 «О направлении информации».

1.7. Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО (приказ от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) по специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.8. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

1.9. Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;

- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. № 34864.

1.10. Общим условием для проведения ГИА является организация и работа экзаменационной комиссии.

2. Государственная экзаменационная комиссия

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта государственная итоговая аттеста-

ция проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается АНПОО «Кубанский ИПО».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей института имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей и лиц, приглашенных из сторонних организаций или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора института.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.3. Директор института является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного стандарта и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности согласно требованиям;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности профессионального образования.

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором института из числа работников учебного заведения.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой и учебно-методической документацией, разрабатываемой в институте на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в части требований к сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

2.5. Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 30.07.2013, регистрационный номер 29200);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.11.2013 № 30306);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»;
- Уставом института.

Место работы комиссии устанавливается директором института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы экзаменационной комиссии.

3. Форма государственной итоговой аттестации

3.1. Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является выполнение и защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, за-

дания и продолжительность защиты определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ определяются институтом. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора института. Перечень тем разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей и рассматривается на заседаниях УМО «Преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование и социальная работа».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тематика ВКР	Наименование профессиональных модулей (ПМ), которым соответствует тема ВКР
1	Формирование положительной мотивации младших школьников к обучению.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
2	Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
3	Технологии оценки результатов образовательной деятельности в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
4	Формирование творческого мышления младших школьников через современную детскую литературу	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
5	Нравственное воспитание младших школьников посредством произведений Г.Х.Андерсена	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
6	Развитие эмпатии и сострадания у младшего школьника посредством детской литературы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
7	Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
8	Формирование орфографических навыков на уроках	ПМ.01 Преподавание по про-

	русского языка в начальной школе	граммам начального общего образования
9	Проблема обучения грамоте современных перво-классников и её решение в условиях реализации ФГОС начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
10	Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
11	Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
12	Формирование лексикографических умений младших школьников как условие усвоения норм орфоэпии.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
13	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения лингвистических понятий.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
14	Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
15	Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования межкультурной компетенции младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
16	Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных действий планирования сотрудничества при изучении русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
17	Обучение младших школьников речевому этикету как условие развития толерантности в общении.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
18	Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
19	Дидактическая игра как метод активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
20	Интерактивные методы обучения на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
21	Активизация приемов формирования вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
22	Интерактивные методы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
23	Использование дифференцированных заданий в математике в начальных классах.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
24	Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

25	Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
26	Активизация экологического образования младших школьников в процессе обучения естествознанию.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
27	Межпредметные связи в экологическом образовании младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
28	Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
29	Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения естествознания.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
30	Роль природы в развитии эстетической культуры личности.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
31	Проблема обучения естествознанию современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
32	Формы и методы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
33	Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
34	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения естествознанию.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
35	Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
36	Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
37	Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
38	Влияние компьютерных игр на психологию младшего школьника.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
39	Русская народная игрушка как средство развития ручной умелости младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
40	Художественная деятельность как фактор развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
41	Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами ИКТ	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

42	Формирование здорового образа жизни обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
43	Использование различных методов организации игрового урока для повышения уровня развития физических качеств первоклассников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
44	Развитие физических способностей младших школьников на внеурочных занятиях по физическому воспитанию.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
45	Особенности дифференцированного подхода на занятиях физической культуры в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
46	Эффективность закаливания в системе физического воспитания.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
47	Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
48	Коррекция тревожности младшего школьника средствами музыки	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
49	Развитие музыкальной памяти младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
50	Развитие творческих способностей младших школьников средствами музыки	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
51	Нравственное воспитание младшего школьника средствами музыки	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
52	Активизация внеурочной деятельности по социальному творчеству с младшими школьниками.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
53	Формирование культуры взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
54	Интерактивные методы формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
55	Формирование творчески развивающей среды во внеурочной деятельности на примере кружковой работы.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
56	Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
57	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
58	Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности на традици-	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения

	ях культуры казачества.	младших школьников
59	Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
60	Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности как условие формирования познавательной активности младших школьников.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
61	Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
62	Формирование гражданских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
63	Использование интеллектуальных игр во внеурочной деятельности в начальной школе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
64	Развитие исследовательских компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
65	Коррекция самооценки обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
66	Использование проектно-исследовательской технологии во внеурочной работе в начальной школе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
67	Формы и методы внеурочной деятельности в формировании ценностного отношения к социальной реальности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
68	Развитие воображения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
69	Совместная деятельность классного руководителя и семьи по созданию условий для успешной адаптации первоклассника.	ПМ.03 Классное руководство
70	Диагностика личностных качеств младшего школьника в работе классного руководителя.	ПМ.03 Классное руководство
71	Особенности работы классного руководителя по развитию одарённости детей младшего школьного возраста.	ПМ.03 Классное руководство
72	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в общеобразовательной организации.	ПМ.03 Классное руководство
73	Роль классного руководителя в формировании инклюзивной культуры родителей в начальной школе.	ПМ.03 Классное руководство
74	Технологии формирования лидерских качеств младшего школьника в работе классного руководителя.	ПМ.03 Классное руководство
75	Развитие самоуправления обучающихся начальной школы.	ПМ.03 Классное руководство
76	Активные и интерактивные формы организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах.	ПМ.03 Классное руководство
77	Формирование основ ЗОЖ у школьников в деятель-	ПМ.03 Классное руководство

	ности классного руководителя.	
78	Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.	ПМ.03 Классное руководство
79	Организация досуга детей с девиантным поведением в работе классного руководителя.	ПМ.03 Классное руководство
80	Активизация патриотического воспитания обучающихся в системе работы классного руководителя.	ПМ.03 Классное руководство
81	Технология планирования воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	ПМ.03 Классное руководство
82	Активизация форм и методов взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	ПМ.03 Классное руководство
83	Портфолио как индивидуальный образовательный маршрут достижений педагога начальной школы.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
84	Психолого-педагогические условия самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
85	Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
86	Информационно-коммуникационные технологии в повышении методического мастерства учителя начальных классов.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
87	Развитие инновационного мышления педагога как одно из условий успешного внедрения ФГОС.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
88	Проектирование комплекса дидактических средств учителем начальных классов.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
89	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
90	Роль методического объединения и наставничества в работе молодого учителя начальных классов.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
91	Тьюторское сопровождение учителя начальной школы как условие роста его педагогического мастерства.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
92	Организационно-методическое обеспечение для проведения контрольно-оценочных процедур в начальной школе.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
93	Использование цифровых образовательных ресурсов с целью повышения профессионального мастерства учителя начальных классов.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.3. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, председатели учебно-методических объединений в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми обучающихся.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методика оценивания результатов

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику института и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться обучающимися, как в образовательном учреждении, так и на предприятии (организации).

4.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

Дипломная работа включает текст объемом не менее 50 страниц печатного текста, приложения (программные решения, примеры документов входной и выходной информации) и программного продукта.

4.3. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора института.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

4.4. Защита и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки ВКР
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - имеет положительные отзывы руководителя и рецензента; - при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - имеет положительный отзыв руководителя и рецензента; - при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; - не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания; - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

4.5. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии обучающемуся, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему итоговую аттестацию выдается диплом.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;

все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Диплом выдается с приложением к нему не позднее 10 дней после издания приказа об отчислении выпускника.

4.6. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

5. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

5.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), на что выделяется 6 недель, в том числе:

- подготовка ВКР - 4 недели,
- защита ВКР - 2 недели.

5.2. На заседании государственной экзаменационной комиссии образовательным учреждением представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения по специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора института о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Протоколы подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

5.4. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора института.

5.5. Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете института.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- вид государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной специальности;
- анализ результатов по государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке обучающихся по данной специальности;
- выводы и предложения.

5.6. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из института.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

5.7. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени государственной итоговой аттестации, установленной образовательным учреждением по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты,

проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, как слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях на первом этаже.

6.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

А) для слабослышащих и нарушениями речи – по их желанию защита может проводиться в письменной форме;

Б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – помещение должно быть на первом этаже.

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. Порядок подачи и рассмотрение апелляций

По результатам аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором института одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей института, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, но не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является директор института, либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа директора.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились или не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в аттестационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные директором института.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь экзаменационной комиссии, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве института.