

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация базовой подготовки	учитель начальных классов
Уровень образования	основное общее образование
Форма обучения	очная

1. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего выпускника, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя начальных классов.

Преддипломная практика по профессии направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, изучения современных технологий, материалов, оборудования, видов и форм работы с потребителями услуг, приобретение практического опыта и профессионального мышления.

Практика имеет целью получение комплексного представления о деятельности учителя начальных классов, изучение и углубление практических навыков работы на одном из выбранных студентом предприятий; сбор и анализ статистического и практического материала для написания отчета по практике и дипломной работы.

Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- отработка практических умений по анализу внешней и внутренней среды предприятия;
- отработка умений по анализу деятельности организации, предприятия, подразделения;

- овладение производственными навыками создания (разработки) и реализации продукта туристического сервиса;
- подготовка выпускников к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций;
- постижение культуры межличностного общения;
- сбор материала для дипломной работы.

2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС преддипломная практика является обязательной, она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку выпускника.

Программа преддипломной практики является частью ППСЗ по специальности 44.02402 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика завершает систему взаимосвязей теоретического обучения с практической деятельностью.

3. В результате прохождения практики обучающийся должен:

С целью овладения указанными видами деятельности обучающийся в ходе прохождения практики должен:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные

программы начального общего образования;

-программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

-требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

-методику составления педагогической характеристики ребенка;

-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения

на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обу-

чающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-особенности общения обучающихся;

-методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

-методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

-способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

-формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

-логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

-виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 «Классное руководство»

Иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся развития группы, составлять программу педагогиче-

ского наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внекласс-

ные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Знать:

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-особенности процесса социализации обучающихся;

-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

-содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

-основы делового общения;

-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи;

-содержание и формы работы с семьей;

-способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ.04 « Методическое обеспечение образовательного процесса».

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

-деятельности учителя начальных классов;

-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образо-

вания.

4. Содержание практики

Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности. Характеристика исследуемого объекта согласно теме выпускной квалификационной работы Участие в составлении УМК учителя начальных классов. Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть .Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета. Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии. Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями. Составление отчета по итогам наблюдения. Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Планирование исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач с помощью руководителя. Подготовка и проведение исследования: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования Оформление результатов исследовательской и проектной работы: отчеты, протоколы, таблицы, диаграммы. Оформление отчетной документации по практике.

Систематизация материала, собранного для выполнения выпускной квалификационной работы и оформление отчёта по практике.