

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационное документальное обеспечение управления в организациях» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». / Под ред. В.В. Рубцова, М., 2014.
2. Рубцов, В. В. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования / В.В Рубцов, А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. 2013, - № 4.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная:

1. Асмолов, А. Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. - М.: Просвещение, 2008 г.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. - СПб., 2002. - С.105-117.
3. Битянова, М. Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении // Библиотека журнала Директор школы /М.Р. Битянов, Т.В. Беглова. - 2010. - № 8.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
5. Гришанова, И. А. Коммуникативная успешность младших школьников: теоретический и практический аспекты: монография / И.А. Гришанова. - Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2006. - 136 с.

6. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). - М.: Гардарики, 2002.

7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. - №28-51-513/16.

8. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. / Под ред. Л.М. Митиной. - М., 2010.

9. Справочник психолога. Школа [4]. / Ред. коллегия: Рубцов В.В., Басова Е.Ю., Богданова Г.В. и др., 2012 - № 4.

10. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М., 2010.

11. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. - М., 2008.

12. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? Рига: Эксперимент, 2000.

13. Шустова, Л. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л.А. Шустова // Вопросы психологии №2, 2006.

Интернет ресурсы:

№ п/п	Адрес в интернете
1.	URL: http://lib2.znate.ru/docs/index-337614.html?page=7
2.	URL: http://xn--80adcjzvahjdf7a.xn--p1ai/new/novye-testy-ot-kruglovoj-lu-doktora