

17 10.1 (560)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

Шутов О.Л.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

560 часов

Краснодар – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая институтом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (степень) – бакалавр	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	7
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	8
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>22</b>
5.1. Учебный план	22
5.2. Календарный график учебного процесса	23
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	23
5.4. Программа итоговой аттестации	23
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	24
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	25
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	26
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>26</b>
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>29</b>
<b>Приложение Б. Календарный график учебного процесса</b>	<b>31</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)</b>	<b>32</b>
<b>Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки</b>	<b>94</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая институтом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (степень) – бакалавр**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки тренеров-преподавателей спортивных школ, клубов и центров спортивной подготовки.

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (степень) – бакалавр.

### **1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)»;

– Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 3.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 № 25082);

- Приказ Федеральной службы государственной статистики от 10 октября 2014 г. № 606 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством спорта Российской Федерации федерального статистического наблюдения за организациями, осуществляющими спортивную подготовку»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 821 от 16.08.2014 г. «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие физической культуры и спорта»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 179 от 10.03.2016 г. «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие физической культуры и спорта»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 о направлении методических рекомендаций;

- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Категория обучающихся: специалисты разных сфер деятельности, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» составляет 6 месяцев заочного обучения с элементами дистанционного.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 560 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 256 часов, практических занятий – 144 часа, самостоятельной работы – 156 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» является профессиональная переподготовка специалистов со средним профессиональным и (или) высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирования необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

### 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту (командные виды спорта)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

#### 1. Педагогическая деятельность:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

– решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

– обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

#### 2. Тренерская деятельность:

– способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

– осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

– организовывать работу малых коллективов исполнителей;

– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

## 2.4. Характеристика квалификации обучающихся

В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным Приказом Минтруда России от 07.04.2014 № 193н, выпускник должен усовершенствовать (овладеть) следующие обобщенные трудовые функции: проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

<b>Трудовые функции (профессиональный стандарт)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Код</b>
Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся	A/01.5
Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	A/02.5
Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	A/03.5
Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/01.5
Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/02.5
Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	B/04.5
Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам	C/01.5
Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта	C/02.5
Формирование навыков соревновательной деятельности	C/03.5
Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	C/04.5
Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)	D/01.6
Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов	D/02.6
Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	D/03.6
Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства	D/04.6

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

#### 3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
ПК-2	Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры
ПК-3	Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий
ПК-6	Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
<i>ВД 2</i>	<i>Тренерская деятельность</i>
ПК-9	Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
ПК-10	Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся
ПК-11	Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-12	Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа
ПК-13	Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию



**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<b>Педагогическая деятельность</b>	ПК-1. Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- оценивать эффективность занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастной и специальной педагогики и психологии;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.</li> </ul>
	ПК-2. Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика преподавания;</li> <li>- комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий;</li> <li>- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на</li> </ul>

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– (подвижной) игре;</li> <li>– показывать образцово и наглядно выполнение упражнения;</li> <li>– ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем.</li> </ul>	<p>спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, углубленной спортивной специализации.</p>
	<p>ПК-3. Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</li> <li>– выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов;</li> <li>– использовать методы календарного планирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе начальной подготовки; медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки, углубленной спортивной специализации по виду спорта;</li> <li>– методика преподавания;</li> <li>– основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта;</li> <li>– режимы тренировочной работы;</li> <li>– предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>– объем индивидуальной спортивной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> </ul>

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы планирования тренировочного процесса;</li> <li>– современные методы тренировочной работы;</li> <li>– порядок составления и ведения учетно-отчетной документации;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.</li> </ul>
	<p>ПК-6. Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	<p>Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи.</p>	<p>Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.</p>
<p><b>Тренерская деятельность</b></p>	<p>ПК-9. Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>	<p>– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи;</p> <p>– использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов.</p>	<p>– педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;</p> <p>– этические нормы в области спорта.</p>
	<p>ПК-10. Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде</p>	<p>– проводить методически обоснованный отбор в группы тренировочного этапа (этапа спортивной</p>	<p>– методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта;</p> <p>– содержание и соотношение объемов</p>

1	2	3	4
	<p>спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся</p>	<p>специализации); – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – пользоваться спортивным инвентарем; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p>	<p>тренировочного процесса на тренировочном этапе; – медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта); – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.</p>
	<p>ПК-11. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта</p>	<p>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; – вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; – выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов; использовать методы календарного планирования; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности.</p>	<p>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки; – медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки, углубленной спортивной специализации; – режимы тренировочной работы; – предельные тренировочные нагрузки; – объем индивидуальной спортивной подготовки; методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; – методы планирования тренировочного процесса;</p>

1	2	3	4
			<p>– современные методы тренировочной работы; порядок составления и ведения учетно-отчетной документации;</p> <p>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.</p>
	<p>ПК-12. Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>– пользоваться спортивным инвентарем;</p> <p>– выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</p> <p>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>– оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты.</p>	<p>– санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>– правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>
	<p>ПК-13. Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p>– поддерживать учебную дисциплину во время занятия, обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок;</p> <p>– обучать спортсмена (спортсменов) приемам и методам тренировок</p>	<p>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки;</p> <p>– медицинские, и возрастные и психофизические требования к занимающимся;</p> <p>– основы</p>

1	2	3	4
		<p>для достижения спортивного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать в простой и наглядной форме выполнение упражнения;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и тренажерными устройствами;</li> <li>– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>биомеханики, физиологии и гигиены спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режимы тренировочной работы;</li> <li>– предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>– объем индивидуальной спортивной подготовки;</li> <li>– психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.</li> </ul>

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

**Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту»**

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
<p>ПК-1. Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- оценивать эффективность занятий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастной и специальной педагогики и психологии;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.</li> </ul>	<p>Психология физической культуры и спорта Педагогика физической культуры и спорта Физиология физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта</p>
<p>ПК-2. Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> </ul>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта Психология физической культуры и спорта Педагогика физической культуры и спорта Физиология физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры</p>

1	2	3
	<p>– показывать образцово и наглядно выполнение упражнения; ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением;</p> <p>– пользоваться спортивным инвентарем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– методика преподавания;</p> <p>– комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий;</p> <p>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, углубленной спортивной специализации.</p>	<p>Основы спортивной тренировки</p> <p>Физическая культура и спорт: обучение базовым видам</p> <p>Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам спорта</p>
<p>ПК-3. Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся;</p> <p>– вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</p> <p>– выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов;</p> <p>– использовать методы календарного планирования.</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта</p>



1	2	3
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе начальной подготовки; медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки, углубленной спортивной специализации по виду спорта;</li> <li>– методика преподавания;</li> <li>– основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта;</li> <li>– режимы тренировочной работы;</li> <li>– предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>– объем индивидуальной спортивной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– методы планирования тренировочного процесса;</li> <li>– современные методы тренировочной работы;</li> <li>– порядок составления и ведения учетно-отчетной документации;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.</li> </ul>	
<p>ПК-6. Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	<p><b>Умения:</b> рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b> педагогические технологии продуктивного,</p>	<p>История физической культуры и спорта России Психология физической культуры и спорта Физиология физической культуры и спорта Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи Теория и методика физической культуры</p>
1	2	3
	дифференцированного,	Основы спортивной

	развивающего обучения, реализации компетентного подхода.	тренировки в избранном виде спорта Гигиенические основы физической культуры и спорта
ПК-9. Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи;</li> <li>– использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;</li> <li>– этические нормы в области спорта.</li> </ul>	История физической культуры и спорта России Психология физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Основы спортивной тренировки Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта
ПК-10. Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методически обоснованный отбор в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем;</li> <li>– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта;</li> <li>– содержание и соотношение объемов тренировочного</li> </ul>	Психология физической культуры и спорта Физиология физической культуры и спорта Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта
1	2	3
	процесса на тренировочном	

	<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта);</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК-11. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</li> <li>– выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов;</li> <li>– использовать методы календарного планирования;</li> <li>– использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки;</li> <li>– медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки, углубленной спортивной специализации;</li> </ul>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Основы спортивной тренировки Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта</p>
1	2	3
	– режимы тренировочной	

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>– объем индивидуальной спортивной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– методы планирования тренировочного процесса;</li> <li>– современные методы тренировочной работы;</li> <li>– порядок составления и ведения учетно-отчетной документации;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.</li> </ul>	
<p>ПК-12. Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем;</li> <li>– выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>– оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям</li> </ul>	<p>Физиология физической культуры и спорта          Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи          Теория и методика физической культуры          Гигиенические основы физической культуры и спорта</p>
1	2	3
	высшего и дополнительного	

	<p>профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– правила охраны труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	
<p>ПК-13. Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать учебную дисциплину во время занятия, обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок;</li> <li>– обучать спортсмена (спортсменов) приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;</li> <li>– показывать в простой и наглядной форме выполнение упражнения;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и тренажерными устройствами;</li> <li>– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>Психология физической культуры и спорта  Физиология физической культуры и спорта  Основы спортивной медицины и первой медицинской помощи  Основы спортивной тренировки  Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта  Гигиенические основы физической культуры и спорта  Теория и методика обучения базовым видам спорта</p>

1	2	3
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки;</li> <li>– медицинские, возрастные и психофизические требования к занимающимся;</li> <li>основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта;</li> <li>– режимы тренировочной работы;</li> <li>– предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>– объем индивидуальной спортивной подготовки;</li> <li>– психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.</li> </ul>	

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, включающий дисциплины базовой и вариативной частей.

**Блок 2. «Итоговая аттестация»**, включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень базовых дисциплин и вариативных дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам. Трудоемкость включает все виды аудиторной работы, самостоятельную работу обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

## **5.2. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указаны последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

## **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведен в Приложении Г.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.



## 6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованы компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

<b>Наименование специализированных аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - проектор; - экран; - компьютер; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Кабинет дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя.

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

– показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;

– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

– усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

*Руководитель рабочей группы:*

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»,  
д.б.наук, профессор

Ашинов Ю.Н.

*Рабочая группа:*

Заведующий кафедрой педагогики, психологии  
и социальной работы АНПОО «Кубанский  
ИПО», к.б.н., доцент

Моисеева Т.В.

Преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы

Матвеева Л.А.

*Согласовано:*

Заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и  
дополнительному профессиональному  
образованию, д.тех. наук, профессор

Першакова Т. В.