

4.4 26

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



Шутов О.Л.

« 10 » 01 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

260 часов

Краснодар – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Специалист по социальной работе»	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
1.4. Цель и планируемые результаты	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика вида профессиональной деятельности	6
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>12</b>
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный график учебного процесса	12
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	12
5.4. Итоговая аттестация	13
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса реализации дополнительной профессиональной программы	14
6.2. Основные материально-технические условия реализации программы	14
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	15
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>16</b>
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>19</b>
<b>Приложение Б. Календарный график учебного процесса</b>	<b>21</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)</b>	<b>22</b>
<b>Приложение Г. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дисциплин, государственной итоговой аттестации</b>	<b>60</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, реализуемая по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов, занятых в сфере социального обслуживания по организации качественного оказания предоставления социальных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Специалист по социальной работе»**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе";
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» составляет 4,5 месяца. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 114 часов, практических занятий – 42 часа, самостоятельная работа – 104 часа и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим или средним профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в сфере социального обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на социально-технологическую, исследовательскую, социально-проектную деятельности).

#### **Социально-технологическая деятельность:**

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах

#### **Исследовательская деятельность:**

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

#### **Социально-проектная деятельность:**

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества

## **2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н "Об утверждении профессионального стандарта ") слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/01.6 – Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

А/02.6 - Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

А/03.6 – Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

В/01.7 - Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

В/03.7 – Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)</b>
<i>ВД 1</i>	<i>Социально-технологическая деятельность</i>
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав

	человека в сфере социальной защиты
ПК-3	Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-5	Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК-6	Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
<i>ВД 2</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>
ПК-13	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
<i>ВД 3</i>	<i>Социально-проектная деятельность</i>
ПК-14	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации Осуществлять социальное консультирование Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Методы диагностики трудной жизненной ситуации Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации	Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к	Теория социальной работы Технология социальной работы и условия их

	социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	применения Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания Технологии социальной работы с различными группами населения
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг Соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с его социальными ожиданиями и потребностями Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной	Основные формы и виды социального обслуживания Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции Экономические основы социальной работы Психологические и педагогические основы социальной работы

		реабилитации, адаптации, коррекции и др. Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории Определять индикаторы состояния социальной ситуации Использовать различные методы мониторинга Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга и из других источников Разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки Представлять результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Правовые основы социальной работы Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения Основные направления политики социальной защиты населения

	социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	ПК-6 Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения
<i>Исследовательская деятельность</i>	ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	Конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов Использовать результаты мониторинга в	Основные формы и виды социального обслуживания Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг Основы составления индивидуальной

	исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	определении целей социального обслуживания населения Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации	программы предоставления социальных услуг
<i>Социально-проектная деятельность</i>	ПК-14 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Проводить экспертизу социального проекта (программы)	Правовые основы социальной работы Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

### Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p><b>Должен уметь:</b> Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации Осуществлять социальное консультирование Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Должен знать:</b> Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Методы диагностики трудной жизненной ситуации Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения</p>	<p>Правовые и социально-политические основы социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальное проектирование и моделирование</p>
ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной	<p><b>Должен уметь:</b> Выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Технологии социальной работы</p>

<p>реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций          Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая          Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг  <b>Должен знать:</b>          Теория социальной работы          Технология социальной работы и условия их применения          Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания          Технологии социальной работы с различными группами населения</p>	<p>Психология социальной работы          Специальная и социальная педагогика          Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>Должен уметь:</b>          Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг          Соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с его социальными ожиданиями и потребностями          Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки          Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.          Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки  <b>Должен знать:</b>          Основные формы и виды социального обслуживания          Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции          Экономические основы социальной работы          Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p>	<p>Теория и история социальной работы          Правовые и социально-политические основы социальной работы          Технологии социальной работы          Экономические и организационные основы социальной работы          Психология социальной работы          Специальная и социальная педагогика</p>

<p>ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p> <p>Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории</p> <p>Определять индикаторы состояния социальной ситуации</p> <p>Использовать различные методы мониторинга</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга и из других источников</p> <p>Разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки</p> <p>Представлять результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг</p> <p>Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п.</p> <p>Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>Правовые и социально-политические основы социальной работы</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Специальная и социальная педагогика</p>
<p>ПК-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Правовые основы социальной работы</p> <p>Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения</p> <p>Основные направления политики</p>	<p>Правовые и социально-политические основы социальной работы</p> <p>Экономические и организационные основы социальной работы</p>

<p>социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	<p>социальной защиты населения</p>	
<p>ПК-6 Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p><b>Должен уметь:</b>          Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления          Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки          Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки          Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.  <b>Должен знать:</b>          Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)          Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения</p>	<p>Технологии социальной работы          Психология социальной работы          Специальная и социальная педагогика          Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p><b>Должен уметь:</b>          Конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов          Использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения          Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации  <b>Должен знать:</b>          Основные формы и виды социального обслуживания          Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг          Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных</p>	<p>Технологии социальной работы          Психология социальной работы          Специальная и социальная педагогика          Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>

ПК-14 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	услуг <b>Должен уметь:</b> Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Проводить экспертизу социального проекта (программы) <b>Должен знать:</b> Правовые основы социальной работы Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	Социальное проектирование и моделирование
--	--	---

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

## **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в модуль базовых дисциплин и вариативных дисциплин.

**Блок 2 «Итоговая аттестация»**, включающий итоговый междисциплинарный экзамен, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

– перечень дисциплин (модулей);

– количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

– виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, промежуточная аттестация и другие виды учебных занятий и учебных работ);

– формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

### **5.2. Календарный учебный график**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

***Утвержденная форма представления рабочих программ дисциплин:***

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины, должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
- формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- кадровое обеспечение;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ представлены в приложении В.

#### **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе».

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) профессиональной переподготовки, является обязательной. Оценка качества ДПП профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее - аттестационные испытания), осуществляется на заседании аттестационной комиссии.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине, отражено в рабочих программах дисциплин.

### **6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность использования оборудования компьютерных классов с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

## Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - проектор; - экран; - компьютер; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Кабинет дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института –

учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

– показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

*Руководитель рабочей группы:*

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и социальной работы АНПОО  
«Кубанский ИПО», к.психол.н., доцент

Чепелева Л.М.

*Рабочая группа:*

Методист учебно-методического центра  
дополнительного профессионального  
образования АНПОО «Кубанский ИПО»

Наймушина Л.М.

Преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы

Овчаренко О.Г.

*Согласовано:*

Заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и  
дополнительному профессиональному  
образованию, д.тех. наук, профессор

Першакова Т. В.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Д-р пед. наук, профессор, заведующая  
кафедрой дошкольной педагогики и  
психологии ФППК КубГУ

Рослякова Н.И.