

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПО «Кубанский ИПО»  
О.Л. Шутов  
2019 г.



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

288 часов

Краснодар – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>14</b>
5.1. Учебный план	14
5.2. Календарный график учебного процесса	15
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	15
5.4. Программа итоговой аттестации	15
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	16
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	16
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	17
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>18</b>
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>21</b>
<b>Приложение Б. Календарный график учебного процесса</b>	<b>23</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)</b>	<b>24</b>
<b>Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки</b>	<b>75</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки преподавателей с учетом новых подходов и требований к теории и методике преподавания дисциплин высших учебных заведениях для повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

### **1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263);
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Информация Минтруда России от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в сфере высшего профессионального образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» составляет 4 месяца. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 288 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 120 часов, практических занятий в форме семинаров – 66, самостоятельную работу - 102 часа, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе на итоговую аттестацию.

## **1.3. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у них необходимых профессиональных компетенций для преподавания психологических и педагогических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в высших учебных учреждениях.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» включает: высшее образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» является: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, методическая.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику психологических и педагогических дисциплин и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**проектная деятельность:** проектирование содержания психологических и педагогических дисциплин, отдельных ее модулей, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**методическая деятельность:** изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей обучающихся и проектирование на основе

полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения обучающихся.

#### **2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующую обобщенную трудовую функцию - преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации – со следующими трудовыми функциями:

I/01.7 - Преподавание учебных дисциплин по психологии и педагогике по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в рамках учебных курсов по психологии и педагогике по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин по психологии и педагогике, программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

#### 3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам учебных курсов по психологии и педагогики
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов по психологии и педагогики
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК -9	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики
<i>ВД 3</i>	<i>Методическая деятельность</i>
ПК-11	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики
ПК-12	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам психологических и педагогических дисциплин	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. 2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. 3. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – особенностей преподаваемых предметов; – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).	1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебных курсов по психологии и педагогике. 2. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, – ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.



1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов психологических и педагогических дисциплин	<p>1. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области педагогики и психологии.</p> <p>2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p> <p>3. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p>	<p>1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p> <p>2. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p>
<i>Проектная деятельность</i>	ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	<p>1. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по психологии и педагогике.</p> <p>2. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских,</p>	<p>1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p> <p>2. Научно-методические основы организации учебно-</p>

1	2	3	4
	технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	выпускных квалификационных работ учебных дисциплин по психологии и педагогике. 3. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.	профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в учебных дисциплин по психологии и педагогике.
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета. 2. Вносить коррективы в рабочие программы учебных курсов по психологии и педагогике, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	1. Методологические основы современного образования. 2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы). 3. Современное состояние области знаний по педагогике и психологии.
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	1. Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного	1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по педагогике и психологии.

1	2	3	4
		курс. 2. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	

### Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам психологических и педагогических дисциплин	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</li> <li>Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение.</li> <li>Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей преподаваемых предметов;</li> <li>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебных курсов по психологии и педагогике.</li> <li>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию образовательного процесса,</li> </ul> </li> </ol>	<p>История становления высшего образования в России</p> <p>Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ</p> <p>Основы дидактики высшей школы</p> <p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования</p> <p>Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе</p> <p>Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>

1	2	3
	<p>проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, - ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.</p>	
<p>ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов психологических и педагогических дисциплин</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области педагогики и психологии.</li> <li>2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> <li>3. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> <li>2. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> </ol>	<p>Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по психологии и педагогике.</li> <li>2. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</li> </ol>	<p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования Методика преподавания психологических и</p>

1	2	3
<p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин</p>	<p>учебных дисциплин по психологии и педагогике. 3. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста. <b>Должен знать:</b> 1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике. 2. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p>	<p>педагогических дисциплин в вузе Информационные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе Дистанционные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>
<p>ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин</p>	<p><b>Должен уметь:</b> 1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета. 2. Вносить коррективы в рабочие программы учебных курсов по психологии и педагогике, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. <b>Должен знать:</b> 1. Методологические основы современного образования. 2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы). 3. Современное состояние области знаний по педагогике и психологии.</p>	<p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе Информационные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе Дистанционные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе Учебно-методическое обеспечение псих. и педагогических дисциплин в вузе</p>

1	2	3
ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного курса.</li> <li>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по педагогике и психологии.</li> </ol>	Современные педагогические технологии профессионального высшего образования Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в модуль базовых дисциплин и вариативных дисциплин.

**Блок 2 «Итоговая аттестация»**, включающий итоговый междисциплинарный экзамен, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);

- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, промежуточная аттестация и другие виды учебных занятий и учебных работ);

- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

## **5.2. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении В.

## **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин».

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) профессиональной переподготовки, является обязательной. Оценка качества ДПП профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее - аттестационные испытания), осуществляется на заседании аттестационной комиссии.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине, отражено в рабочих программах дисциплин.

### **6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность использования оборудования компьютерных классов с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.



## Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); флипчарт; магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Кабинет дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способностью анализировать и интерпретировать информацию, способностью давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;

- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:  
заведующий кафедрой  
педагогике, психологии и  
социальной работы  
к. психол.н., доцент

Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного образования АНПО «Кубанский ИПО»

Наймушина Л.М.

*Согласовано:*

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский ИПО»

Першакова Т.В.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Шлыкова Ю.Б.