

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

560 часов

Краснодар – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>14</b>
5.1. Учебный план	14
5.2. Календарный график учебного процесса	15
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	15
5.4. Программа итоговой аттестации	15
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	16
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	16
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	17
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>18</b>
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>21</b>
<b>Приложение Б. Календарный график учебного</b>	<b>23</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)</b>	<b>24</b>
<b>Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки</b>	<b>75</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки преподавателей с учетом новых подходов и требований к теории и методике преподавания дисциплин высших учебных заведениях для повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

### **1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263);
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Информация Минтруда России от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в сфере высшего профессионального образования. Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (магистратура, специалитет).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» составляет 6 месяцев. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 560 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 192 часов, практических занятий в форме семинаров – 98, самостоятельную работу - 270 часов, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе на итоговую аттестацию.

## **1.3. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у них необходимых профессиональных компетенций для преподавания психологических и педагогических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в высших учебных учреждениях.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» включает: высшее образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» является: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, методическая.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику психологических и педагогических дисциплин и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**проектная деятельность:** проектирование содержания психологических и педагогических дисциплин, отдельных ее модулей, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**методическая деятельность:** изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей обучающихся и проектирование на основе

полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения обучающихся.

#### **2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующую обобщенную трудовую функцию - преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации – со следующими трудовыми функциями:

I/01.7 - Преподавание учебных дисциплин по психологии и педагогике по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в рамках учебных курсов по психологии и педагогике по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин по психологии и педагогике, программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

#### 3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам учебных курсов по психологии и педагогики
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов по психологии и педагогики
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК -9	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики
<i>ВД 3</i>	<i>Методическая деятельность</i>
ПК-11	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики
ПК-12	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания учебных курсов по психологии и педагогики

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам психологических и педагогических дисциплин	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. 2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. 3. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – особенностей преподаваемых предметов; – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).	1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебных курсов по психологии и педагогике. 2. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, – ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.



1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов психологических и педагогических дисциплин	1. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области педагогики и психологии. 2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике. 3. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.	1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике. 2. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.
<i>Проектная деятельность</i>	ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	1. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по психологии и педагогике. 2. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских,	1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике. 2. Научно-методические основы организации учебно-

1	2	3	4
	технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	выпускных квалификационных работ учебных дисциплин по психологии и педагогике. 3. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.	профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в учебных дисциплин по психологии и педагогике.
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета. 2. Вносить коррективы в рабочие программы учебных курсов по психологии и педагогике, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	1. Методологические основы современного образования. 2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы). 3. Современное состояние области знаний по педагогике и психологии.
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	1. Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного	1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по педагогике и психологии.

1	2	3	4
		курс. 2. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	

### Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам психологических и педагогических дисциплин	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</li> <li>Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение.</li> <li>Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей преподаваемых предметов;</li> <li>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебных курсов по психологии и педагогике.</li> <li>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию образовательного процесса,</li> </ul> </li> </ol>	<p>История становления высшего образования в России</p> <p>Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ</p> <p>Основы дидактики высшей школы</p> <p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования</p> <p>Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе</p> <p>Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>

1	2	3
	<p>проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, - ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.</p>	
<p>ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебных курсов психологических и педагогических дисциплин</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области педагогики и психологии.</li> <li>2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> <li>3. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> <li>2. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</li> </ol>	<p>Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по психологии и педагогике.</li> <li>2. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</li> </ol>	<p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования Методика преподавания психологических и</p>

1	2	3
<p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин</p>	<p>учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p> <p>3. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p> <p>2. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в учебных дисциплин по психологии и педагогике.</p>	<p>педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Информационные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Дистанционные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Учебно-методическое обеспечение психологических и педагогических дисциплин в вузе</p>
<p>ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета.</p> <p>2. Вносить коррективы в рабочие программы учебных курсов по психологии и педагогике, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>1. Методологические основы современного образования.</p> <p>2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы).</p> <p>3. Современное состояние области знаний по педагогике и психологии.</p>	<p>Современные педагогические технологии профессионального высшего образования</p> <p>Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе</p> <p>Методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Информационные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Дистанционные технологии в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Учебно-методическое обеспечение псих. и педагогических дисциплин в вузе</p>

1	2	3
ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания психологических и педагогических дисциплин	<b>Должен уметь:</b> 1. Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного курса. 2. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. <b>Должен знать:</b> 1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по педагогике и психологии.	Современные педагогические технологии профессионального высшего образования Организация учебного процесса для студентов с ОВЗ в вузе

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование (магистратура, специалитет).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### 5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

##### 5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в модуль базовых дисциплин и вариативных дисциплин.

**Блок 2 «Итоговая аттестация»**, включающий итоговый междисциплинарный экзамен, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);

- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, промежуточная аттестация и другие виды учебных занятий и учебных работ);

- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

## **5.2. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

Аннотации рабочих программ представлены в приложении В.

## **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин».

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) профессиональной переподготовки, является обязательной. Оценка качества ДПП профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее - аттестационные испытания), осуществляется на заседании аттестационной комиссии.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине, отражено в рабочих программах дисциплин.

### **6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность использования оборудования компьютерных классов с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.



## Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); флипчарт; магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Кабинет дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способностью анализировать и интерпретировать информацию, способностью давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:  
заведующий кафедрой  
педагогике, психологии и  
социальной работы  
к. психол.н., доцент

Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного образования АНПО «Кубанский ИПО»

Наймушина Л.М.

*Согласовано:*

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский ИПО»

Першакова Т.В.