

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
(НАЗВАНИЕ) В ВУЗЕ»

540 часов

Краснодар, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	4
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
5.1. Учебный план	14
5.2. Календарный график учебного процесса	15
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	15
5.4. Программа итоговой аттестации	15
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	15
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	16
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	16
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	20
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	23
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	24
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	89

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки преподавателей с учетом новых подходов и требований к теории и методике преподавания дисциплин высших учебных заведениях для повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Информация Минтруда России от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

№ ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в сфере высшего образования.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (магистратура, специалитет).

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 540 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них: лекций – 142 часа, практических занятий – 122 часа, самостоятельной работы - 276 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе на итоговую аттестацию. Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» составляет 6 месяцев.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у них необходимых профессиональных компетенций для преподавания по программам бакалавриата и ДПП в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по преподаванию в высших учебных учреждениях.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» включает: высшее образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» является: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, методическая.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого курса и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектная деятельность: проектирование содержания учебных дисциплин по курсу, отдельных ее модулей, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения обучающихся.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующую обобщенную трудовую функцию - преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации – со следующими трудовыми функциями:

I/01.7 - Преподавание учебного курса дисциплин, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в рамках учебного курса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации учебного курса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
1	2
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательной программе учебного курса по направлению.
ПК-2	Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебного курса

1	2
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания учебного курса
ПК-4	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
<i>ВД 3</i>	<i>Методическая деятельность</i>
ПК-5	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания учебного курса
ПК-6	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания учебного курса

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательной программе учебного курса	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. 2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. 3. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные	1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса. 2. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса,; – проведение промежуточной и итоговой (итоговой

1	2	3	4
		<p>технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей преподаваемого учебного курса; – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). 	<p>– государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</p> <p>– ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>
<p><i>Педагогическая деятельность</i></p>	<p>ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебного курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области преподаваемого курса. 2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебного курса. 3. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебного курса. 2. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебного курса.

1	2	3	4
<i>Проектная деятельность</i>	ПК-3 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания учебного курса.	1. Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. 2. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. 3. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.	1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного курса. 2. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного курса.
<i>Проектная деятельность</i>	ПК-4 Готов проектировать содержание преподаваемой учебной дисциплины, технологии и конкретные методики обучения	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в рамках преподавания учебного курса, дисциплины.	1. Особенности организации образовательного процесса по программе учебного курса. 2. Современные образовательные технологии профессионального образования в рамках преподавания учебного курса, дисциплины.
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-5 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания учебного курса	1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета. 2. Вносить коррективы в рабочую программу учебного курса, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на	1. Методологические основы современного образования. 2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой

1	2	3	4
		основании анализа образовательного процесса и его результатов.	образовательной программы). 3. Современное состояние области знаний учебного курса, дисциплины
<i>Методическая деятельность</i>	ПК-6 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания учебного курса	1. Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного курса . 2. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по курсу.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины, модули программы
1	2	3
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательной программе учебного курса</p>	<p>Должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). <p>Должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> организацию образовательного процесса; проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. 	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования» в Р.Ф. Педагогика и психология высшей школы Методология и методы организации научного исследования Организация и содержание инклюзивного образования в системе высшего образования Информационные и коммуникационные технологии в сфере (название) Квалитология в сфере (название) Этические основы профессиональной деятельности в сфере (название)</p>

1	2	3
<p>ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках учебного курса</p>	<p>Должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебного курса, дисциплины Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. <p>Должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебного курса. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебного курса. 	<p>Проектирование образовательного процесса по направлению (название) Технологии планирования содержания образовательного процесса в высшей школе по направлению (название)</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в рамках преподавания учебного курса</p>	<p>Должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста. <p>Должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного курса. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного курса. 	<p>Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе по направлению (название) Теория и практика управления в сфере (название) Квалитология в сфере (название)</p>

1	2	3
<p>ПК-4 Готов</p> <p>проектировать содержание учебной дисциплины, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в рамках преподавания учебного курса</p> <p>Должен знать:</p> <p>1. Особенности организации образовательного процесса по программе учебного курса.</p> <p>2. Современные образовательные технологии профессионального образования в рамках преподавания учебного курса</p>	<p>Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе по направлению (название)</p> <p>Социально-правовое обеспечение профессиональной деятельности работников сферы (название)</p> <p>Технологии планирования содержания образовательного процесса в высшей школе по направлению (название)</p>
<p>ПК-5 Готов к</p> <p>разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в рамках преподавания учебного курса</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p> <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p> <p>Должен знать:</p> <p>1. Методологические основы современного образования.</p> <p>2. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы).</p> <p>3. Современное состояние области знаний учебного курса</p>	<p>Методологические основы технологий в сфере (название)</p> <p>Инновационная деятельность в сфере (название)</p>
<p>ПК-6 Готов к</p> <p>систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>1. Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для</p>	<p>Методологические основы технологий в сфере (название)</p> <p>Инновационная деятельность в сфере (название)</p>

<p>методического опыта в профессиональной области в рамках преподавания учебного курса</p>	<p>совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного курса. 2. Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. Должен знать: 1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра программ по курсу.</p>	
--	--	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование (магистратура, специалитет).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, входящие в модуль базовых дисциплин и вариативных дисциплин.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающий итоговый междисциплинарный экзамен, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, промежуточная аттестация и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;

- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения по направлению (название) в вузе» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении освоения дисциплины;
- итоговая аттестация по завершении обучения по программе профессиональной переподготовки (Приложение Г).

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины проводятся в форме зачета или экзамена, в том числе в форме тестирования.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы содержатся в аннотациях к рабочим программам дисциплин, и включают: вопросы к зачетам, экзаменам, задания.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми

для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:
Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

Ведущий специалист учебно-методического центра дополнительного образования АНПОО «Кубанский ИПО» Матвеева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПОО «Кубанский ИПО»

Першакова Т.В.