

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

540 часов

Краснодар, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный график учебного процесса	16
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	16
5.4. Программа итоговой аттестации	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	17
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	22
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	25
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	26
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	95

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки преподавателей с учетом новых подходов и требований к теории и методике преподавания дисциплин высших учебных заведениях для повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 80 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Информация Минтруда России от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в сфере высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (магистратура, специалитет).

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» составляет 540 часов, в том числе: лекций – 142 часа, практических занятий – 122 часа, самостоятельной работы - 276 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе на итоговую аттестацию. Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 6 месяцев.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у них необходимых профессиональных компетенций для преподавания по программам бакалавриата и ДПП в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по преподаванию в высших учебных учреждениях.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа (уровень магистратуры).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» включает: высшее образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» является: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая деятельность, педагогическая деятельность, социально-проектная деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;

разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;

способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

педагогическая деятельность:

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области "социальная работа";

участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

социально-проектная деятельность:

организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующую обобщенную трудовую функцию - преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации – со следующими трудовыми функциями:

I/01.7 - Преподавание учебного курса дисциплин, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в рамках учебного курса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации учебного курса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
<i>ВД 1</i>	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
ПК-1	Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<i>ВД 2</i>	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-2	Способен к организационно-управленческой работе по организации обучения профессиональной социальной работе
<i>ВД 3</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-3	Способен к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования
ПК-4	Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
<i>ВД 2</i>	<i>Социально-проектная деятельность</i>
ПК -5	Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
<p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>ПК-1 Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО). Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности.</p>

1	2	3	4
		<p>актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества.</p>	
<p><i>Организационно-управленческая деятельность</i></p>	<p>ПК-2 Способен к организационно-управленческой работе по организации обучения профессиональной социальной работе</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса; – проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; – ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>

1	2	3	4
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-3 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – особенностей преподаваемого учебного курса; – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса. 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса; – проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; – ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПК-4 Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности

1	2	3	4
		<p>преподаваемого курса. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ обучающихся, соответствия с актуальными проблемами в рамках учебного курса. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу.</p>	<p>обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебного курса. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебного курса.</p>
<p><i>Социально-проектная деятельность</i></p>	<p>ПК-5 Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<p>Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу. Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p>	<p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного курса. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного курса.</p>

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины, модули, программы
1	2	3
<p>ПК-1 Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО). Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества. Должен знать; Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Методология и методы организации научного исследования Методологические основы технологий в социальной работе Информационные и коммуникационные технологии в социальной работе Инновационная деятельность в социальной работе</p>

1	2	3
	<p>обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ. Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-2 Способен к организационно-управленческой работе по организации обучения профессиональной социальной работе</p>	<p>Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Должен знать; Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие: – организацию образовательного процесса; – проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>	<p>Технологии планирования содержания образовательного процесса в высшей школе по направлению «Социальная работа» Мониторинг эффективности и экспертиза образовательного процесса по направлению «Социальная работа» Теория и практика управления в социальной работе Квалитология социальной работе</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а так же осуществлять электронное обучение. Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – особенностей преподаваемого учебного курса; – задач занятия (цикла занятий), вида</p>	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования Педагогика и психология высшей школы Организация и содержание инклюзивного образования в системе высшего образования Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе по направлению «Социальная работа»</p>

1	2	3
	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). <p>Должен знать:</p> <p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП учебного курса.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса; - проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <p>ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>	<p>Социально-правовое обеспечение профессиональной деятельности работников социальной сферы</p>
<p>ПК-4 Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области преподаваемого курса.</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами в рамках учебного курса.</p> <p>Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу.</p> <p>Должен знать:</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Организация и содержание инклюзивного образования в системе высшего образования</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе по направлению «Социальная работа»</p> <p>Социально-правовое обеспечение профессиональной деятельности работников социальной сферы</p> <p>Этические основы</p>

1	2	3
	<p>обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ в рамках учебного курса.</p> <p>Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей в рамках учебного курса.</p>	<p>профессиональной деятельности по социальной работе</p>
<p>ПК-5 Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу.</p> <p>Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по курсу.</p> <p>Давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p>Должен знать:</p> <p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного курса.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного курса.</p>	<p>Проектирование образовательного процесса по направлению «Социальная работа»</p> <p>Инновационная деятельность в социальной работе</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование (магистратура, специалитет).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, входящие в модуль базовых дисциплин и вариативных дисциплин.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающий итоговый междисциплинарный экзамен, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, промежуточная аттестация и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
 - примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине, отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование,

обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии обучения профессиональной социальной работе» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

– имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

– имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по

итогах освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;

- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

- усвоившему основную рекомендованную литературу;

- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные

формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:

Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

Ведущий специалист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Матвеева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПОО «Кубанский ИПО»

Першакова Т.В.