

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
« 10 » 01 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)»**

560 часов

Краснодар, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>16</b>
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный график учебного процесса	16
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	17
5.4. Программа итоговой аттестации	17
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	18
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
Приложение А. Учебный план	22
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	24
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	25
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	88

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

ДПП «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

### **1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (зарегистрировано в минюсте России 15.03.2018г. № 50362);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» составляет 560 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 192 часа, практических занятий в форме семинаров – 82 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, самостоятельной работы – 286 часов.

## **1.3. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включает образование по реализации программ среднего общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### *1. Педагогическая деятельность:*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

#### *2. Проектная деятельность:*

- способность проектировать образовательные программы.

## 2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», утв. Приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;

В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

### 3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-5	Способность проектировать образовательные программы

### Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-1 Готовность	Выполнять	Нормативные документы

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ, Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия, вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).</li> </ul> <p>Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.</p>
<i>Педагогическая</i>	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики</p>	<p>Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p>



ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		<p>образовательных программ, требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия, вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).</li> </ul> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).          Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
<i>Педагогическая</i>	ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для	Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		их психолого-педагогического просвещения. Управлять образовательными системами.	
Проектная	ПК-5 Способность проектировать образовательные программы	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.	Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

**Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<b>Должен уметь:</b> Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний Образовательные технологии Основы обучения предметам по профилям

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
стандартов	<p>Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия, вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).</li> </ul> <p>Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (.</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-</p>	подготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
	<p>профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Основы профессиональной этики.</p>	
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия, вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ).</li> </ul> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний</p> <p>Образовательные технологии</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
	<p>обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний</p> <p>Основы обучения предметам по профилям подготовки</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Должен уметь:</b>  Управлять образовательными системами.  Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.  Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p><b>Должен знать:</b>  Нормы педагогической этики.  Основы педагогического менеджмента.</p>	<p>Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний  Образовательные технологии  Основы обучения предметам по профилям подготовки</p>
ПК-5 Способность проектировать образовательные программы	<p><b>Должен уметь:</b>  Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.</p> <p><b>Должен знать:</b>  Особенности организации проектной деятельности.  Возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>Основы обучения предметам по профилям подготовки</p>

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Модули»,** включающий дисциплины.

**Блок 2. «Итоговая аттестация»**, включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

## **5.2. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

## **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

### **6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» обеспечивается профессорско-преподавательским

составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;

– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

– усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.