

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
« 10 » _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

530 часов

Краснодар, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»	4
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дошкольного образования»	4
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика вида профессиональной деятельности	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	15
5.1. Учебный план	15
5.2. Календарный график учебного процесса	15
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	15
5.4. Итоговая аттестация	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации программы	17
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	18
ПРИЛОЖЕНИЯ:	21
Приложение А. Учебный план	21
Приложение Б. Календарный учебный график	23
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	24
Приложение Г. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дисциплин, государственной итоговой аттестации	96

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагога по дошкольному образованию в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дошкольного образования»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере – педагогика дошкольного образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» составляет 7 месяцев, дистанционное обучение.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 530 часов и включает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим или средним профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность).

В педагогической деятельности - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной

деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В исследовательской деятельности - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В культурно-просветительской деятельности - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Характеристика вида профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа. После обучения слушатель готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность).

Совершенствуемые (формируемые) компетенции

Код	Компетенции
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	Готов включаться во взаимодействие с участниками образовательного процесса
ПК-8	Готов проектировать образовательные программы
ПК-14	Готов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-2	Готов применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении
СК-5	Готов применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
СК-6	Готов применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-2, СК-2
Воспитательная деятельность	ПК-6
Развивающая деятельность	ПК-14, СК-5, СК-6
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1, ПК-8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Освоение данной Программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций: профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической, проектной и исследовательской деятельности.

1. Педагогическая деятельность:

– готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Проектная деятельность:

– способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

3. Исследовательская деятельность:

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

специальными компетенциями (СК):

– способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении (СК-2);

– способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

– способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста (СК-6).

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Название компетенции	Перечень дисциплин согласно учебному плану	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
		Знать	Уметь
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания Педагогика	- основные нормы правового регулирования образования; – систему и содержание образования; – нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.	– руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; – пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – анализировать формы и методы обучения и воспитания.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогика Актуальные проблемы современной психологии Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования Детская психология	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные	– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – определять педагогические

		<p>периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности ребенка дошкольного возраста; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей 	<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	--	---	---

		в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Актуальные проблемы современной психологии Семейная педагогика Дошкольная педагогика Детская психология Менеджмент в дошкольной образовательной организации Организация проектно-исследовательской деятельности	- особенности социального партнёрства в системе образования; –особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; –особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; –основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; –сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; –основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); –задачи и содержание семейного воспитания; –особенности современной семьи, ее функция; –содержание и формы работы с семьей; –особенности проведения индивидуальной работы с семьей; –методы и приемы оказания педагогической помощи семье; –методы изучения особенностей семейного воспитания; –формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной	– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; – управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность участников образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

		<p>организации, работающими с группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые документы профессиональной деятельности руководителя, регламентирующие отношения со всеми участниками образовательного процесса; – содержание взаимодействия детского сада и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; – проводить ситуационный анализ социально-психологических проблем в профессионально-управленческой деятельности руководителя ДОУ; – взаимодействовать с работниками образовательных организаций.
<p>ПК-8. Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; – понятие, содержание, виды образовательных программ в ДОУ; – технологию разработки образовательных программ в ДОУ; – методы обучения и воспитания в педагогическом процессе детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и

			формы воспитания и обучения воспитанников при разработке образовательных программ.
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО	- задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста; – роль музыкального воспитания при формировании культурных потребностей детей дошкольного возраста; – методики разработки программ музыкального воспитания дошкольников; – задачи и содержание детей к изобразительному искусству; – специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; – методики разработки программ приобщения детей к изобразительному искусству.	– использовать технологии музыкального воспитания при разработке программ; – применять технологии приобщения к изобразительному искусству детей при разработке программ.
СК-2. Способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении	Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования Менеджмент в дошкольной образовательной организации Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач	- теоретические основы современной дошкольной педагогики; –проблемы современной дошкольной педагогики; –методы обучения, воспитания детей дошкольного возраста; –методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания и социализации); –теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – определить технологию физического воспитания для обеспечения качества образовательного процесса; – актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и

		<p>– теории и технологии физического воспитания ребенка;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>формы воспитания и обучения воспитанников.</p>
<p>СК-5. Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>- задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>– о теории и технологиях экологического образования;</p> <p>– ценностные основы экологического образования.</p>	<p>– применять экологические знания в образовательной деятельности;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>– применять технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей.</p>
<p>СК-6. Способность применять знание теоретических основ и навыки организации</p>	<p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;</p>	<p>– определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;</p> <p>– определять цели,</p>

<p>практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>условиях введения ФГОС ДО Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с</p>
--	---	--	--

			учетом возраста и психофизического развития детей.
--	--	--	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, входящие в модуль общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включает защиту выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний.

5.2. Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
 - наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
 - содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
 - формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
 - формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
 - учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
 - материально-техническое обеспечение дисциплины;
 - кадровое обеспечение;
 - примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ в приложении В.

5.4. Итоговая аттестация

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы на заседании Аттестационной комиссии. Осуществляется рецензирование работы выпускников. Объем представленной выпускной квалификационной работы должен составлять не более 60 страниц.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методический материал.

Перечень учебно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине отражен в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации программы

Материально-технические ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Таблица. **Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения**

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет дистанционного обучения	Вебинары (лекции, практические занятия)	Интерактивные средства обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающихся в случае, если предусмотрено их нахождение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каб.№ 203, 204. Рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт); лицензионное программное обеспечение (MS Windows XP, MS Office 2007, ESET Nod 32, 7 Zip, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); веб-камера; лингафонное оборудование на 10 мест; наушники и микрофоны, электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-8022, интерактивный мобильный комплект - доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH NEW 78
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические задания, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки слушателя:

оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:

к.п.н., начальник отдела инклюзивного образования «Южного института менеджмента

Грабчук К.М.

Рабочая группа:

к.б.н., доцент, зав. отделением естественнонаучных дисциплин АНПОО «Кубанский ИПО»

Моисеева Т.В.

к.псих.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии «Института развития образования» Краснодарского края

Кузма Л.П.

к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного технологического университета

Веселова Н.Ю.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-методической работе и профориентации

Т. В. Першакова

Рецензент:

Савченко О.Ю. – заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 36»