

177 2-1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
  
О.Л. Шутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗО  
И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

288 часов

Краснодар – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>21</b>
5.1. Учебный план	21
5.2. Календарный график учебного процесса	22
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	22
5.4. Программа итоговой аттестации	22
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	22
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	23
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	24
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>24</b>
7.1. Формы аттестации и Оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>27</b>
<b>Приложение Б. Календарный график учебного процесса</b>	<b>31</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы модулей (аннотации)</b>	<b>32</b>
<b>Приложение Г. Вопросы итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки</b>	<b>129</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки руководителей организаций сферы образования в условиях введения ФГОС педагогического образования для обеспечения развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

### **1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 года № 613 н об утверждении профессионального стандарта РФ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по направлению подготовки 01:003;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 , регистрационный № 40536 от 11.03.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Информация Минтруда России от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства» составляет 3 месяца дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 288 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 66 часов, практических занятий в форме семинаров – 72 часа и время, отводимое на самостоятельную работу и контроль качества освоения ДПП- 144 часа.

## **1.3. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.

**Планируемые результаты обучения** по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления

профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства» включает образование (педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего профессиональную переподготовку: педагогическую, проектную, исследовательскую, культурно – просветительную деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи :

#### **Педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Культурно–просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### **2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом**

Выпускник должен владеть в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» следующими **трудовыми функциями:**

- А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования);
- А/01.6 - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/ 02.6 - Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А /03.6 - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы код;

- А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- В - Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- В 01/6 - Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- В/02.6 - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- В/03.6 - Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- С - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- С - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП переподготовки «Педагог дополнительного образования в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

#### 3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД-1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<i>ВД-2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
<i>ВД-3</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<i>ВД-4</i>	<i>Культурно-просветительская деятельность</i>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
		Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4
Педагогическая	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	<p>1. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.</p> <p>2. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>3. Особенности организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</p> <p>4. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>



1	2	3	4
	<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>2. Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по ДПП).</p>	<p>1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.</p> <p>2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Применять Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области.</p>	<p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности.</p>

1	2	3	4
	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава групп. 2. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.</p>	<p>1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании. 2. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. 3. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>1. Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. 2. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей); - возможностей и</p>	<p>1. Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 2. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). 3. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными</p>

1	2	3	4
		<p>условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- в зависимости от контингента учащихся);</li> <li>- особенностей группы учащихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	<p>возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p>
<p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения.</li> <li>2. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования.</li> <li>3. Распределять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</li> <li>2. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.</li> <li>3. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых.</li> <li>4. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-</li> </ol>

1	2	3	4
		<p>обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования.</p> <p>4. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами.</p> <p>5. Обращивать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.</p>	<p>методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых.</p> <p>5. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<p><b>Культурно-просветительская деятельность</b></p>	<p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>	<p>1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том</p>	<p>1. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности.</p> <p>2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение</p>

1	2	3	4
	программы	<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</li> <li>- поддерживать социально значимые инициативы учащихся-использовать при проведении досуговых мероприятий использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организовывать репетиции;</li> <li>- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий;</li> <li>- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;</li> <li>- привлекать к участию в мероприятиях</li> </ul>	<p>при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>5. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <p>6. Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p>7. Законодательство Российской Федерации в части,</p>

1	2	3	4
		<p>одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>- использовать профорientационные возможности досуговой деятельности.</p>	<p>регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p>

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

### Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.</p> <p>2. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p>	<p>Модуль 1 Тема «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования»</p> <p>Модуль 2 Тема «Теоретические основы методики преподавания ИЗО»</p>

1	2	3
	<p>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>3. Особенности организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</p> <p>4. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
<p>ОК—9</p> <p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>2. Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области</p>	<p>Модуль 1 Тема 2 «Инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)» Модуль 2 Тема «Основы</p>

1	2	3
	<p>физической культуры и спорта (для преподавания по ДПП).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.</p> <p>2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Применять Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности.</p>	<p>Модуль 1 Тема «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования» <i>(Документ «Концепция развития дополнительного образования до 2020 года)</i></p> <p>Модуль 3 Тема «Особенности дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Модуль 4 Тема «Народные художественные промыслы России»</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Модуль 4 «Определение педагогических</p>



1	2	3
<p>образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава групп.</p> <p>2. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании.</p> <p>2. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>3. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.</p>	<p>целей и задач, планирование занятий по ИЗО и декоративно-прикладному искусству»</p> <p>Модуль 3 Тема «Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности»</p>
<p>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>2. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей);</li> <li>- возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);</li> <li>- особенностей группы учащихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований</li> </ul>	<p>Модуль 3 Тема «Алгоритм работы педагога над образовательной программой»</p> <p>Модуль 4 Тема «Определение педагогических целей и задач, планирование занятий по ИЗО и декоративно-прикладному искусству»</p> <p>Модуль 2 Тема «Основы педагогических знаний»</p> <p>Тема «Психология развития и возрастная психология»</p>

1	2	3
	<p>охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>2. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).</p> <p>3. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p>	
<p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения.</p> <p>2. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования.</p> <p>3. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования.</p> <p>4. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами.</p> <p>5. Обращивать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Законодательство Российской</p>	<p>Модуль 3 Тема «Педагог дополнительного образования как организатор и руководитель учебного процесса» Тема «Современные методы и технологии организации деятельности детей в области изобразительного искусства» Модуль 3 Тема «Педагог дополнительного образования как организатор и руководитель учебного процесса» Модуль 4 Тема «Особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и</p>

1	2	3
	<p>Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</p> <p>2. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.</p> <p>3. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>4. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых.</p> <p>5. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p>	<p>декоративно-прикладного искусства»</p>
<p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий;</li> <li>- поддерживать социально значимые инициативы учащихся-использовать при проведении досуговых мероприятий использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные</li> </ul>	<p>Модуль 3 Тема «Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности»</p> <p>Модуль 3 Тема «Педагог дополнительного образования как организатор и руководитель учебного процесса» Тема «Алгоритм работы педагога над образовательной</p>

1	2	3
	<p>ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать репетиции;</li> <li>- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий;</li> <li>- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;</li> <li>- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности.</li> <li>2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</li> <li>3. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</li> <li>5. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в</li> </ol>	<p>программой дополнительного образования детей» Тема «Современные методы и технологии организации деятельности детей в области изобразительного искусства» Модуль 2 Тема «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ОВЗ» Тема «Обязательные требования к образованию в области искусств»</p>

1	2	3
	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).</p> <p>6. Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p>7. Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p>	

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в цикл общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

**Блок 2 «Государственная итоговая аттестация»**, включающая итоговую аттестацию завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

– перечень дисциплин (модулей);

– количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы

обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

– виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);

– формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

## **5.2. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

## **5.3. Рабочие программы модулей (аннотации)**

Аннотации рабочих программ представлены в приложении В.

## **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме. Перечень вопросов итоговой аттестации по Программе приведен в Приложении Г.

# **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

– электронно-библиотечная система;

- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по учебным модулям отражено в рабочих программах модулей.

## **6.2 Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованы компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

<b>Наименование специализированных аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); флипчарт; магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

– имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

– имеют значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы.**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация по завершении модуля;
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении модулей проводятся в форме зачетов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса обучения проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам и экзаменам по модулям. Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах модулей.

Оценка качества освоения модуля проводится преподавателем по итогам его освоения в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в устной и письменной форме.



## **Критерии оценки слушателя**

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе при тестировании.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПО «Кубанский ИПО»).