

1181

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

«            »            2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Тьюторское сопровождение образовательного  
процесса учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Краснодар – 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	3
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	5
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности	7
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	7
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	9
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
3.1. Профессиональные компетенции	24
3.2. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции	25
3.3. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	26
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>	<b>35</b>
5.1. Учебный план	35
5.2. Календарный график учебного процесса	35
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	35
5.4. Программа итоговой аттестации	36
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>36</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	36
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	37
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	39
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>39</b>
7.1. Формы аттестации	39
7.2. Оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	40
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение А. Учебный план</b>	<b>43</b>
<b>Приложение Б. Календарный учебный график</b>	<b>45</b>
<b>Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)</b>	<b>46</b>
<b>Приложение Г. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дисциплин, итоговой аттестации</b>	<b>123</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая институтом по направлению подготовки**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «01» октября 2015 г. № 1087.

### **1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятая резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
- Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

– Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (по состоянию на 15.09.2016);

– Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (по состоянию на 30.09.2016);

– Материалы к разработке профстандарта тьютора, подготовленные ГРЦ ИПИО МГППУ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Рекомендации работодателя в лице учителя-дефектолога Государственного бюджетного специального (коррекционного)

образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы № 9 VIII вида Краснодарского края (ГБСКОУ «ОШ № 9» КК);

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

### **1.3. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в области сопровождения учащегося с ОВЗ в процессе формирования и реализации индивидуальной программы его образования (развития), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов и потребностей.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» составляет 9 месяцев, форма обучения: очно-заочная.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов и включает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

### **1.4. Цели и задачи программы**

В настоящее время удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для обучения детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами и т.п. используются основные общеобразовательные программы, адаптированные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Это создаёт насущную проблему профессиональной подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров, способных к эффективному решению профессиональных задач в области сопровождения учащегося с ОВЗ в процессе формирования и реализации индивидуальной программы его образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов и потребностей.

**Цели и задачи программы:** Профессиональная деятельность тьютора образовательного процесса учащихся с ОВЗ включает следующие компоненты:

1) сопровождение (в образовательном пространстве) лиц (учащихся) разных возрастов и на разных ступенях образования;

2) обеспечение построения и реализации индивидуальной программы образования (развития) учащихся с ОВЗ (в том числе: адаптированная образовательная программа, ИПР, программы творческого развития, программы дополнительного образования (общеразвивающие и предпрофессиональные), программа реабилитации, программа социальной адаптации, программа профориентации);

3) создание условий для успешного обучения, социализации при максимальном раскрытии потенциала учащихся с ОВЗ.

Получение слушателями знаний, умений и навыков в области тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ и удовлетворение потребностей федерального и регионального рынка труда в специалистах соответствующего профиля, способных эффективно решать комплексные задачи в сфере образования, здравоохранения и социальной помощи детско-подростковому населению с различными ОВЗ посредством создания благоприятной коррекционно-развивающей образовательной среды для всестороннего и гармонического развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Программа «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» имеет своей целью формирование у слушателей комплексного представления о типологии психофизических особенностей детей и подростков с проблемами в развитии, а также об основных нормативно-правовых регламентах системы их тьюторского сопровождения. Основной задачей программы является обучение слушателей приемам и методам организации процесса тьюторского сопровождения с учетом современного законодательства, а также проведение диагностико-консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами как участниками образовательных отношений.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ», включает сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ», являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;  
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ»:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Слушатель, освоивший программу «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать нижеследующие профессиональные задачи.

#### **В коррекционно-педагогической деятельности:**

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

#### **В диагностико-консультативной деятельности:**

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### **В исследовательской деятельности:**

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; культурно-просветительская деятельность:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, проектом Приказа Министерства труда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (по состоянию на 15.09.2016), проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (по состоянию на 30.09.2016) и требованиями ФГОС ВО слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями и профессиональными компетенциями:

### Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт или его проект	ФГОС ВО
1	2
<b>ОТФ. Тьюторское сопровождение обучающихся</b>	
<b>ТФ.</b> Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (проект ПС «Специалист в области воспитания»):	<b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях <b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты
<b>Т. Д.</b> Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных	<b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b> <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения

1	2
<p>образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b>  <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования  <b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b>  <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  <b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья  <b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b>  <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях  <b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и социальной защиты  <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p><b>Т. Ф.</b>  Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (проект ПС «Специалист в области воспитания»):</p>	<p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b>  <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

1	2
<p><b>Т. Д.</b> Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Методическое обеспечение взаимодействия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>Т. Ф.</b> Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (проект ПС «Специалист в области воспитания»):</p> <p><b>Т. Д.</b> Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p>	<p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b></p> <p><b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b></p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>

1	2
<p>Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной</p> <p>Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>	
<p><b>ОТФ.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)»)</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Общепедагогическая функция. Обучение (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b></p> <p><b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p>

1	2
	<p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b>  <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Воспитательная деятельность (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>Д 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b>  <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Развивающая деятельность (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b>  <b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p> <p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного</p>

1	2
	<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><b>ОТФ.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b></p> <p><b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b></p>

1	2
	<p><b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b></p> <p><b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ПС «Педагог</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b></p> <p><b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</p>
1	2
(педагогическая	возможностями здоровья

<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p> <p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b></p> <p><b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

1	2
<p><b>Т.Ф.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) »)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b>  <b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях  <b>ПК-3.</b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и  <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты  <b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития  <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b>  <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования  <b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b>  <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
1	2
	<b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и

	социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОТФ.</b> Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)	
<b>Т.Ф.</b> Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)	<b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях <b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты
<b>Т.Ф.</b> Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)	<b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b> <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
1	2
<b>Т.Ф.</b> Осуществление	<b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность:</b>

<p>диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ОТФ.</b> Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b></p> <p><b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> <p><b>ПК-3.</b>Готовность к планированию образовательно-</p>
<p>1</p>	<p>2</p>

<p>обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и</p> <p><b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b> <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	<p><b>ВД 3. Диагностико-консультативная деятельность:</b> <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b> <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>ОТФ.</b> Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»)</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (олигофренопедагог)» )</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях <b>ПК-3.</b>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог,</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b> <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
1	2

<p>олигофренопедагог, тифлопедагог) (олигофренопедагог)» )</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (олигофренопедагог)» )</p>	<p><b>ВД 3. Диагностико-консультативная деятельность:</b> <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением <b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b> <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ОТФ.</b> Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (тифлопедагог)»)</p>	
<p><b>Т.Ф.</b> Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b> <b>ПК-1.</b>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2.</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>
<p>1</p>	<p>2</p>

<p>обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (тифлопедагог)»)</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях  <b>ПК-3.</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья образования, здравоохранения и  <b>ПК-4.</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности социальной защиты</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»)</p>	<p><b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность:</b>  <b>ПК-1.</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  <b>ВД 3. Исследовательская деятельность:</b>  <b>ПК-8.</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <b>ПК-9.</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<p><b>Т.Ф.</b> Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений (ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) »)</p>	<p><b>ВД 3. Диагностико-консультативная деятельность:</b>  <b>ПК-5.</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития  <b>ПК-6.</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <b>ПК-7.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  <b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность:</b>  <b>ПК-10.</b> Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  <b>ПК-11.</b> Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ»

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции

#### 3.1. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Коррекционно-педагогическая деятельность:</i>
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<i>ВД 2</i>	<i>Диагностико-консультативная деятельность:</i>
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
<i>ВД 3</i>	<i>Исследовательская деятельность:</i>
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<i>ВД 4</i>	<i>Культурно-просветительская деятельность:</i>
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------	--

### 3.2. Выпускник должен обладать общепрофессиональными и общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 3.3. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Виды деятельности	Название компетенции	Перечень дисциплин, формирующих компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
1	2	3	4
<b>ВД 1. Коррекционно-педагогическая деятельность</b>	ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное и интегрированное образование</p> <p>Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогические основы тьюторства</p>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы специальной педагогики и психологии;</li> <li>– основы социальной медицины;</li> <li>– сущность, структуру и принципы инклюзивного и интегрированного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы тьюторства;</li> <li>– психолого-педагогические особенности детей с различными типами ОВЗ;</li> <li>– сущность, содержание и структуру программ обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– современные достижения в области отечественной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ;</li> <li>– основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить образовательный запрос учащегося (тьюторанта);</li> <li>– провести поиск и анализ ресурсов и ограничений учащегося (тьюторанта);</li> <li>– создать необходимые (специальные) образовательные условия для конкретного учащегося (тьюторанта);</li> <li>– участвовать в разработке индивидуальной программы образования (развития), а также в разработке и адаптации дидактических средств для успешного освоения программы (образовательной, развития);</li> <li>– сопровождать учащегося (тьюторанта) в процесс освоения и индивидуальной программы образования (развития);</li> </ul>

1	2	3	4
	<p>ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Основы специальной психологии и педагогики Основы социальной медицины  Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ  Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях  Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ  Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ  Инклюзивное и интегрированное образование  Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ  Психолого-педагогические основы тьюторства</p>	<p>– проводить мониторинг, анализ и оценку процесса реализации индивидуальной программы образования (развития)  <b>Должен владеть:</b>  – навыками организации тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;  – навыками использования методического и технического обеспечения тьюторского сопровождения образовательного процесса;  – навыками планирования, контроля и самоконтроля образовательно-коррекционной работы.</p>
	<p>ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Основы специальной психологии и педагогики Основы социальной медицины  Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ  Психолого-педагогическая коррекция и консультирование</p>	

1	2	3	4
	здоровья	<p>детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное и интегрированное образование</p> <p>Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогические основы тьюторства</p>	
	ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в системе образования</p>	

1	2	3	4
		<p>лиц с ОВЗ Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Инклюзивное и интегрированное образование Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ Психолого-педагогические основы тьюторства Основные виды и принципы оформления тьюторской документации</p>	
<p><b>ВД 2. Диагностико-консультативная деятельность</b></p>	<p>ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи и семейной психотерапии Основы клинической психологии Медико-биологические основы дефектологии</p>	<p><b>Должен знать:</b> – анатомию и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем; – физиологию высшей нервной деятельности и сенсорных систем; медико-биологические основы дефектологии; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; – современные методики психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; – психологию развития и возрастную психологию; – психологию семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ <b>Должен уметь:</b> – проводить психолого-педагогическое изучение детей и подростков с ОВЗ;</p>

1	2	3	4
		<p>Основы специальной психологии и педагогики            Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ            Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ            Психолого-педагогические основы тьюторства</p>	<p>– проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;            – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением;            – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и оказывать организационную и методическую помощь для успешной реализации индивидуальной программы образования;            – оказывать консультативную помощь и обеспечивать информирование родителей (законных представителей)  <b>Должен владеть:</b>            – навыками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;            – навыками анализа достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;            – навыками межличностного общения для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
1	ПК-6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Основы клинической психологии            Основы специальной психологии и педагогики            Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ            Психолого-педагогические основы тьюторства            Основные виды и принципы оформления тьюторской документации</p>	4
1	2	3	4
	ПК-7. Готовность к	Психология семьи и	

	<p>психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>семейной психотерапии          Основы социальной медицины          Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ          Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях          Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ          Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ          Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ          Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса</p>	
<b>ВД 3. Исследовательская</b>	<p>ПК-8. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения</p>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем          Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем          Психология развития и возрастная психология</p>	<p><b>Должен знать:</b>          – патопсихологические особенности лиц с ОВЗ;          – современные методики психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ;          – принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для тьюторов.</p>
1	2	3	4

исследовательских задач профессиональной деятельности	в	<p>Социальная психология</p> <p>Психология семьи и семейной психотерапии</p> <p>Основы клинической психологии</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ</p> <p>Основные виды и принципы оформления тьюторской документации</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– статистически обрабатывать полученные результаты;</li> <li>– формулировать выводы по результатам проведенного исследования;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы для тьюторантов;</li> <li>– представлять результаты исследования в форме научной работы.</li> </ul> <p><b>Должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения профессиональных исследовательских задач;</li> <li>– навыками выбора методов исследования;</li> <li>– навыками оформления тьюторской документации;</li> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– навыками оформления научной работы</li> </ul>
1	2	3	4

		Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса	
	ПК-9. Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Психология развития и возрастная психология Социальная психология Основы клинической психологии Медико-биологические основы дефектологии Основы специальной психологии и педагогики Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ Основные виды и принципы оформления тьюторской документации	
<b>ВД 4. Культурно-просветительская деятельность</b>	ПК-10. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Основы специальной психологии и педагогики Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	<b>Должен знать:</b> – принципы и подходы инклюзивного и интегрированного образования; – законодательные акты, регламентирующие духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей с ОВЗ; – основы арт-терапии, музыкотерапии, библио-терапии, игротерапии и сказкотерапии. <b>Должен уметь:</b> – проводить работу по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей с ОВЗ; – сопровождать формирование коммуникативной компетентности тьюторантов в общении и сотрудничестве со сверстниками;
1	2	3	4

<p>ПК-11. Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Инклюзивное и интегрированное образование Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ Психолого-педагогические основы тьюторства Психология семьи и семейной психотерапии Основы социальной медицины Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса</p>	<p>– эффективно взаимодействовать с общественными и социальными организациями, а также учреждениями образования, здравоохранения, культуры. <b>Должен владеть:</b> – навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и их родителей; – навыками организации и проведения лекций, бесед, тренингов.</p>
--	--	---

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в модуль общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специализации и практикумов, тренингов.

**Блок 2 «Итоговая аттестация»**, включает междисциплинарный экзамен и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний.

##### **5.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса (Приложение Б) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик и итоговой аттестации. График составляется на основе типового графика учебного процесса, утверждаемого ректором на каждую учебную группу. Основные параметры учебного графика: учебный год длится 9 месяцев.

##### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации).**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины, должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
  - наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
  - содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
  - формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
  - формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
  - учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
  - материально-техническое обеспечение дисциплины;
  - кадровое обеспечение;
  - примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ в приложение В

#### **5.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме письменно-устного междисциплинарного экзамена.

Приём междисциплинарного экзамена осуществляется председателем и членами итоговой аттестационной комиссии.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

### **Виды и содержание учебных занятий:**

**Лекция (Лк)** – передача учебной информации от преподавателя к слушателям, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение слушателями новых теоретических и фактических знаний.

**Практическое занятие (Пр. зан.)** – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

**Самостоятельная работа (СР)** – изучение слушателями теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Консультация (Конс.)** - индивидуальное общение преподавателя со слушателем, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных слушателем на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом 60 900 экз.;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

## **6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

### **Технологии и формы преподавания:**

#### **Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного

контроля и мониторинга знаний слушателей, использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

**Проблемное обучение** – стимулирование слушателей к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Диалоговые технологии** – связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «слушатель – преподаватель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

**Тренинговые технологии** - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тренинги, практические упражнения).

### **Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения**

<b>Наименование специализированных аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Кабинет дистанционного обучения	Вебинары (лекции, практические занятия)	Интерактивные средства обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающихся в случае, если предусмотрено их нахождение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт); лицензионное программное обеспечение (MS Windows XP, MS Office 2007, ESET Nod 32, 7 Zip, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); веб-камера; лингафонное оборудование на 10 мест; наушники и микрофоны, электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-8022, интерактивный мобильный комплект - доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH NEW 78
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

1	2	3
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические задания, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль** знаний осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

**Итоговый контроль** освоения образовательной программы – профессиональная переподготовка осуществляется в виде междисциплинарного экзамена.

Профессиональная переподготовка по данной программе подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца.

### **7.1. Формы аттестации**

Междисциплинарный экзамен является заключительным этапом обучения в сфере профессиональной переподготовки и имеет своей целью систематизацию, углубление и закрепление теоретических знаний слушателей.

Междисциплинарный экзамен позволяет оценить уровень подготовленности слушателя по соответствующей программе профессиональной переподготовки, способствует формированию умения

обучающихся самостоятельно решать производственные вопросы на основе знаний и опыта, полученных в процессе обучения. Качество и грамотность ответа слушателя на междисциплинарном экзамене должны свидетельствовать об умении слушателя применять знания по отдельным предметам специального цикла в их взаимосвязи, в соответствии квалификационными требованиями. Наличие положительных итоговых оценок по всем предметам и междисциплинарному экзамену делает возможным удостоверение права слушателя на ведение профессиональной деятельности с вручением диплома о прохождении профессиональной переподготовки.

При письменной подготовке и устном ответе слушатель должен показать умение применять теоретические знания, действующую законодательную и нормативно-правовую базу.

Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен, утверждается не менее чем за месяц до окончания обучения по программе профессиональной переподготовки.

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

## **7.2. Оценочные материалы**

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин (Приложение В).

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;

– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

– усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

*Руководитель рабочей группы:*

к.псих.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии «Института развития образования» Краснодарского края Кузма Л. П.

*Рабочая группа:*

к.ф.н., клинический психолог, специалист по соц. работе Майгур Н. В.

к.б.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Моисеева Т. В.

*Согласовано:*

Заместитель директора по учебно-методической работе и профориентации Т. В. Першакова

**Рецензент:**

Солоненко А.В. – д.мед.наук, аналитический психолог, врач-психотерапевт ООО «Центр профессиональной терапии»