

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

780 часов

Краснодар, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы | 3 |
| 1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы | 4 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ | 5 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности | 5 |
| 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности | 5 |
| 2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом | 6 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы | 7 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ | 16 |
| 5.1. Учебный план | 16 |
| 5.2. Календарный график учебного процесса | 16 |
| 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) | 17 |
| 5.4. Программа итоговой аттестации | 17 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы | 17 |
| 6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса | 18 |
| 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы | 18 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| Приложение А. Учебный план | 22 |
| Приложение Б. Календарный график учебного процесса | 26 |
| Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) | 27 |
| Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки | 111 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере начального образования.

ДПП «Коррекционная педагогика в начальном образовании» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование или высшее педагогическое образование

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» составляет 780 часов, и включает все виды работы слушателя, в том числе из них: лекций – 124 часов, практических занятий в форме семинаров – 66 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, самостоятельной работы – 590 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (степень) – бакалавр и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (среднее профессиональное образование).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» включает:

Уровень среднего профессионального образования:

– обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уровень высшего образования:

– Образование и наука (в сфере начального общего образования).

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность (ВО):

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) (СПО):

- определять цели и задачи, планировать занятия
- проводить занятия.
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- анализировать занятия.

2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», утв. Приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;

В/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО) |
|------------------|---|
| <i>ВД 1</i> | <i>Педагогическая деятельность</i> |
| ПК 1 | Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2 | Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК 3 | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4 | Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС СПО) |
| <i>ВД 5.2.1.</i> | <i>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)</i> |
| ПК 1 | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 2 | Проводить занятия. |
| ПК 3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 4 | Анализировать занятия. |

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

| Результаты обучения (компетенции) | | Профессиональный стандарт | |
|---|---|--|---|
| ФГОС СПО | ФГОС ВО | Должен уметь | Должен знать |
| ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать занятия | ПК 1 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего | 1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 2. Основные и актуальные для |

| Результаты обучения (компетенции) | | Профессиональный стандарт | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| ФГОС СПО | ФГОС ВО | Должен уметь | Должен знать |
| | | <p>возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>2. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> | <p>современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> |
| ПК 1.2. проводить занятия | ПК 2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях | <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной ситуации</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация</p> |

| Результаты обучения (компетенции) | | Профессиональный стандарт | |
|---|--|--|---|
| ФГОС СПО | ФГОС ВО | Должен уметь | Должен знать |
| | образования, здравоохранения и социальной защиты | включения образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | ПК 3 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

| Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО) | Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО) | Умения и знания (профессиональный стандарт) | Учебные дисциплины |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия | ПК 1 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Должен уметь: Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию | Общая педагогика и педагогическое мастерство Общая психология и психология развития Социальная педагогика и психология Психолого-педагогические основы тьюторства Возрастная анатомия, физиология и гигиена Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью |

| Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО) | Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО) | Умения и знания (профессиональный стандарт) | Учебные дисциплины |
|---|--|--|--------------------|
| | | <p>обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Должен знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Существо заложенных</p> | |

| Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО) | Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО) | Умения и знания (профессиональный стандарт) | Учебные дисциплины |
|---|--|---|---|
| | | начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | |
| ПК 1.2. Проводить занятия | ПК 2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Должен уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной ситуации Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Должен знать: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основные закономерности | Общая педагогика и педагогическое мастерство Социальная педагогика и психология Педагогическая психология Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста Современные педагогические технологии в начальном образовании Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника Теоретические основы организации обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Основы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в начальном образовании Психолого-педагогическая |

| Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО) | Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО) | Умения и знания (профессиональный стандарт) | Учебные дисциплины |
|---|--|--|---|
| | | <p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основа методика преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> | <p>коррекция и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта</p> <p>Методика обучения продуктивным видам деятельности детей с ОВЗ и умственной отсталостью</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью</p> |
| <p>ПК 1.3.осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> | <p>ПК 3 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p> | <p>Должен уметь:</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основные</p> | <p>Педагогическая психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ</p> <p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p> |

| Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО) | Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО) | Умения и знания (профессиональный стандарт) | Учебные дисциплины |
|---|--|---|--|
| | здоровья | закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Основы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в начальном образовании Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей с ОВЗ Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта Методика обучения продуктивным видам деятельности детей с ОВЗ и умственной отсталостью Теория и методика физического воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное педагогическое или высшее педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

- примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-

образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной

комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

– показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;

– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

– усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам

учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.