

ПП Р.1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



Шутов О.Л.

_____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Краснодар – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки | 3 |
| 1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы | 3 |
| 1.4. Цель и планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности | 4 |
| 2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГИЯ» | 8 |
| 3.1. Профессиональные компетенции | 8 |
| 3.2. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции | 9 |
| 3.3. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы | 10 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ | 19 |
| 5.1. Учебный план | 19 |
| 5.2. Календарный график учебного процесса | 19 |
| 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) | 20 |
| 5.4. Программа итоговой аттестации | 20 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы | 20 |
| 6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса | 21 |
| 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы | 22 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 23 |
| 7.1. Формы аттестации | 23 |
| 7.2. Оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| Приложение А. Учебный план | 26 |
| Приложение Б. Календарный учебный график | 28 |
| Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) | 29 |
| Приложение Г. Оценочные материалы по результатам освоения дисциплин | 144 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая институтом по направлению подготовки 37.00.00 «Психологические науки»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.00.00 «Психологические науки» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 633

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г №514н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» октября 2015 г. № 691н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Рекомендации работодателя в лице медицинского психолога патопсихологической лаборатории ГБУЗ «Специализированная клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ «СКПБ №1»)
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2.

1.3. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере социальной психологии, педагогической психологии и психологии управления.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» составляет 9 месяцев, форма обучения: очная.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 560 часов и включает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.4. Цели и задачи программы

В условиях высоких темпов экономического роста, техногенных катастроф возрастает потребность населения в психологической помощи и поддержке.

Цели и задачи программы: Получение слушателями знаний в области психологии и удовлетворение потребностей федерального и регионального рынка труда в специалистах в области психологии, способных эффективно решать комплексные задачи в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Программа «Психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека. Основной задачей дисциплины является формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии; а также дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Психология», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Психология», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу «Психология»:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Слушатель, освоивший программу «Психология», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» октября 2015 г. № 691н и требованиями ФГОС ВО слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями и профессиональными компетенциями:

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

| Профессиональный стандарт | Профессиональные компетенции (ФГОС ВО) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОТФ. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (ПС «Психолог в социальной сфере»)</p> | <p>ВД 1. Практическая</p> |
| <p>Т.Ф. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПС «Психолог в социальной сфере»)</p> | <p>ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> |
| <p>Т.Ф. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПС «Психолог в социальной сфере»)</p> | <p>ВД 2. Научно-исследовательская</p> <p>ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОТФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС «Педагог-психолог»)</p> | <p>ВД 3. Педагогическая</p> |
| <p>Т.Ф. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ПС «Педагог-психолог»)</p> | <p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> |
| <p>Т.Ф. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (ПС «Педагог-психолог»)</p> | <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> |
| <p>Т.Ф. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, а так же субъектов образовательного процесса (ПС «Психолог в социальной сфере»)</p> | <p>ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ. Деятельность по обеспечению персоналом (ПС «Специалист по управлению персоналом») | ВД 4. Организационно-управленческая ПК-13. Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; |
| ОТФ. Деятельность по развитию персонала (ПС «Специалист по управлению персоналом») | ПК-14. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

3.1. Профессиональные компетенции

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| <i>ВД 1</i> | <i>Практическая деятельность</i> |
| ПК-1. | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| <i>ВД 2</i> | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; |

| 1 | 2 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; |
| <i>ВД 3</i> | <i>Педагогическая деятельность</i> |
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; |
| ПК-11 | Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; |
| ПК-12 | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; |
| <i>ВД 4</i> | <i>Организационно-управленческая деятельность</i> |
| ПК-13 | Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; |
| ПК-14 | Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |

3.2. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции

| Код | Наименование общепрофессиональных компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; |
| ОК-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию; |
| ОК-8 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

3.3. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

| Виды деятельности | Название компетенции (ФГОС) | Перечень дисциплин, формирующихся компетенции | Планируемые результаты обучения (профессиональный стандарт) |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Практическая | ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | «Психология управления и организационная психология»; «Психология здоровья»; «Социальная психология»; «Психология личности»; «Основы психокоррекции и психотерапии»; «Психология отклоняющегося поведения»; «Общая психология» | <i>Должен знать:</i> - основы социальной психологии, методы социальной психологии; - методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг <i>Должен уметь:</i> - анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; |
| | ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; | «Методы исследования в психологии»; «Психодиагностика»; «Анатомия и физиология центральной нервной системы»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Дифференциальная психология» | - выявлять проблемы психологического здоровья населения(клиента), требующие психокоррекционной работы; - подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (клиента); - осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; |
| | ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | «Основы психологического консультирования»; «Основы психокоррекции и психотерапии»; «Практикум по психокоррекции»; «Практикум по арт-терапии»; «Социальная психология»; «Дифференциальная психология» | - разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психического здоровья; - определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>«Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология»; «Социальная психология»; «Анатомия и физиология центральной нервной системы»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p> | <p>- вести документацию и служебную переписку</p> |
| | <p>ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>«Психодиагностика»; «Основы психокоррекции и психотерапии»; «Психология личности»; «Психология здоровья»; «Дифференциальная психология»; «Основы клинической психологии»; «Практикум по арт-терапии»</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2. Научно-исследовательская | ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; | «Методы исследования в психологии. Планирование научного исследования»; «Психодиагностика»; «Психология профессиональной деятельности» | Должен знать: - современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии; - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; |
| | ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; | «Методы исследования в психологии. Планирование научного исследования»; «Психодиагностика»; «Основы психологического консультирования»; «Основы психокоррекции и психотерапии»; «Социально-психологический тренинг» | - психологию отклоняющегося поведения; - возрастные особенности личности в разные периоды жизни; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; - основы психологического консультирования; - основы организации и проведения психологического тренинга. |
| | ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии; | «Методы исследования в психологии. Планирование научного исследования»; «Психодиагностика»; «Дифференциальная психология» | Должен уметь: - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; |
| | ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в | «Основы клинической психологии»; «Психодиагностика»; «Тренинг (Основы гештальт-терапии)» | - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | том числе и при различных заболеваниях; | | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; - разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; - хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; - вести делопроизводство и служебную переписку |
| ВД 3. Педагогическая | ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | «Методы исследования в психологии. Планирование научного исследования»; «Педагогическая психология»; «Психология профессиональной деятельности»; «Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины»; «Социально-психологический тренинг»; «Основы психокоррекции и психотерапии» | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса; - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности обучающихся; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса; - владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | безопасности и комфортности, и образовательных технологии |
| ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; | «Основы психологического консультирования»; «Психодиагностика»; «Методы исследования в психологии. Планирование научного исследования»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология отклоняющегося поведения»; «Тренинг по арт-терапии»; «Практикум по психокоррекции»; «Дифференциальная психология» | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; - теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | <p>ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> | <p>«Социальная психология»; «Психология личности»; «Психология здоровья»; «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология»</p> | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения социальной психологии; - психология семьи, кризисы семьи, консультирование семьи; - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной сферы; - психология кризисных состояний <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; - использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; - подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; - использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); |

| | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; - создавать наглядные материалы для психологического просвещения; - оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; - владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; - вести документацию и служебную переписку |
| ВД 4. Организационно-управленческая | ПК-13. Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; | «Психология управления и организационная психология»; «Психология кадрового менеджмента»; Психология конфликта и переговорного процесса»; «Экономическая психология»; «Социально-психологический тренинг»; «Практикум по психокоррекции»; «Тренинг по арт-терапии» | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации; - структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); - порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; - источники обеспечения организации кадрами; - общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности); - основы психологии и социологии труда; - основы экономики, организации труда и управления; - трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права; - основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - локальные нормативные акты организации, регулирующие |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>порядок подбора персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики делового общения <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации; - формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала; - вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности); - консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом - соблюдать нормы этики делового общения; - определять критерии поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; - применять технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой; - использовать средства обеспечения персоналом, включая сопровождение |
| | <p>ПК-14. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>«Основы психологического консультирования»; «Психология личности»; «Психология развития и возрастная психология»; «Общая психология»; «Социальная психология»; «Психодиагностика»; «Психология здоровья»</p> | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций; - основы профессиональной ориентации; - основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда; - структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); - локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала; - нормы этики делового общения; |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала; - методология обучения <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; - определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; - определять критерии формирования кадрового резерва организации; - составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала; - применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры; - определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; - соблюдать нормы этики делового общения; - разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы; - производить оценку эффективности обучения персонала; - внедрять системы вовлечения работников в корпоративную культуру |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, входящие в модуль общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специализации и практикумов, тренингов.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включает междисциплинарный экзамен и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей) (Приложение В);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний.

5.2. Календарный учебный график

График учебного процесса (Приложение Б) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик и итоговой аттестации. График составляется на основе типового графика учебного процесса, утверждаемого ректором на каждую учебную группу. Основные параметры учебного графика: учебный год длится 9 месяцев.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации).

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины, должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
- формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
 - материально-техническое обеспечение дисциплины;
 - кадровое обеспечение;
 - примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену и билет приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Виды и содержание учебных занятий:

Лекция (Лк) – передача учебной информации от преподавателя к слушателям, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение слушателями новых теоретических и фактических знаний.

Практическое занятие (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Самостоятельная работа (СР) – изучение слушателями теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Консультация (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со слушателем, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных слушателем на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом 60 900 экз;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе

«Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Технологии и формы преподавания:

- Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний слушателей, использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

- Проблемное обучение – стимулирование слушателей к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Диалоговые технологии – связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «слушатель – преподаватель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

- Тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тренинги, практические упражнения).

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

| Наименование специализированных аудиторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет дистанционного обучения | Вебинары (лекции, практические занятия) | Интерактивные средства обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающихся в случае, если предусмотрено их нахождение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт); лицензионное программное обеспечение (MS Windows XP, MS Office 2007, ESET Nod 32, 7 Zip, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); веб-камера; лингафонное оборудование на 10 мест; наушники и микрофоны, электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-8022, интерактивный мобильный комплект - доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH NEW 78 |
| Электронная библиотека | Самостоятельная работа | Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server) |
| Портал дистанционного обучения | Лекции, практические задания, самостоятельная работа | Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server) |

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль знаний осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Итоговый контроль освоения образовательной программы – профессиональная переподготовка осуществляется в виде междисциплинарного экзамена.

Профессиональная переподготовка по данной программе подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца.

7.1. Формы аттестации

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

7.2. Оценочные материалы

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин (приложение В). Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы переподготовки проводится в соответствии с учебным планом по итогам обучения и осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы:

к.псх.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
«Института развития образования» Краснодарского края Кузма Л.П.

Рабочая группа:

к.б.н., доцент, зав. отделением естественнонаучных дисциплин АНПОО
«Кубанский ИПО» Моисеева Т.В.

к.псх.н., преподаватель Попова Л.А.

к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
Кубанского государственного технологического университета Веселова Н.Ю.

к.п.н., начальник отдела инклюзивного образования «Южного института
менеджмента» Грабчук К.М.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-методической работе и
профориентации Т. В. Першакова

Рецензент:

Луговский В.А. – д.ис.наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета управления КубГАУ