

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.06.2023 08:33:10  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к приказу от 30 05 2023 г. № 41-0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30 06 2023 г. № 41-0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Квалификация выпускника: медицинский  
лабораторный техник  
Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ ККБС И П  
наименование организации работодателя

Зам. н. врача Анастасия В. Алексеева  
« 26 » 05 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор АНПОО  
«Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов  
от « 30 » 05 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ «ДГП г. Краснодар» № 5  
наименование организации работодателя

Парамонова Лариса Григорьевна  
Главная медицинская сестра  
« 26 » 05 2023 г.

*Handwritten signature*



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 6 от 26.05 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ ГЧ № 16 г. Краснодар  
наименование организации работодателя

Главная медсестра  
Панаэтова К.Б.  
« 26 » 05 2023 г.



Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 июля 2022 г. № 69453, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, с учетом профессиональных стандартов:

«Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 473н, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18. 08.2020 г. № 59303);

«Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 472н, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18. 08.2020 г. № 59309);

«Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 348н зарегистрированного Министерством Юстиции России 05. 07.2021 г. № 64113) и компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

С учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и  
методической работе



Т.В. Першакова

Заместитель директора по среднему  
профессиональному образованию



И.В. Рухман

Заместитель директора по  
лицензированию и аккредитации



А.А. Ушаков

Начальник учебного отдела



О.Н. Зуб

Начальник учебно-методического отдела



И.В. Симонова

Начальник отдела учебно-  
производственной работы



Е.В. Касакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
1.1 Наименование ООП ПССЗ	5
1.2 Нормативные основания для разработки ООП ПССЗ	6
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП ПССЗ	9
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	12
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	12
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	13
4.1 Общие компетенции	13
4.2 Профессиональные компетенции	17
4.3 Личностные результаты	36
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПССЗ</b>	40
5.1 Учебный план	40
5.2 Календарный учебный график	45
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	45
5.4 Рабочая программа воспитания	47
5.5 Календарный план воспитательной работы	48
<b>6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ПССЗ</b>	49
6.1 Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП ПССЗ	49
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	50
7.1 Требования к материально–техническому оснащению образовательной программы	50
7.2 Требования к учебно–методическому обеспечению образовательной программы	52
7.3 Требования к практической подготовке обучающихся	53
7.4 Требования к организации воспитания обучающихся	55
7.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	59
7.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	60
<b>8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	61
8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	61
8.2 Текущий контроль успеваемости	61
8.3 Промежуточная аттестация обучающихся	62
8.4 Государственная итоговая аттестация	63
8.5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Наименование ООП ПССЗ**

Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ООП ПССЗ, образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. № 525, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 июля 2022г. № 69453), входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина» (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы разработанной Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина» Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (Приложение 1) и календарного учебного графика (Приложение 2), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 3), обоснования вариативных часов (Приложение 4), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5) и иных компонентов, оценочных (Приложение 6) и методических материалов государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

Воспитание обучающихся при освоении ими ООП ПССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

ООП ПССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ПССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается институтом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», и примерных программ общеобразовательного цикла, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## **1.2. Нормативные основания для разработки ООП ПССЗ:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03

Лабораторная диагностика (Зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2022г. № 69453),

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (далее - Порядок организации образовательной деятельности).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2022 г. № 68887).

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311).

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)-(в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 12 сентября 2022 г. №70034).

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2022 г. № 71763).

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. № 473н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 августа 2020г. № 59303).

Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021г. № 348н, зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64113).

Профессиональный стандарт «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. № 472н, зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2020г. № 59309).

Примерная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.00.00 «Клиническая медицина».

Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ООП ПССЗ использовалась компетенция: «Лабораторный медицинский анализ».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП ПССЗ – основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
ООП – общеобразовательная подготовка;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
П – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен.  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески);</li> <li>- выполнять фотометрические методы анализа;</li> <li>- выполнять титриметрическое определение;</li> <li>- проводить микроскопическое исследование.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- правила и</li> </ul>

		<p>последовательность действий при работе с исследуемым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;</li> <li>- основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;</li> <li>- понятие о рефлектотметрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;</li> <li>- работать в лабораторной информационной системе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>- методики обеззараживания отработанного</li> </ul>

		<p>биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>- требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</li> <li>- принципов организации работы лабораторной службы</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация своей профессиональной</li> </ul>

	исследований с учетом профиля лаборатории	деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации
		<b>Умения:</b> - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно- технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Практический опыт:</b> - выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия	
	<b>Умения:</b> - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	
	<b>Знания:</b> - общие правила оказания	

		<p>первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие первой помощи;</li> <li>- перечень состояний при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
<p>Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;</li> <li>- отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</li> <li>- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка,</li> </ul>

		<p>регистрация биоматериала);  - применять на практике санитарные нормы и правила</p>
		<p><b>Знания:</b>  - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;  - критерии отбраковки биоматериала;  - санитарные нормы и правила для медицинских организаций;  принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;  - методики обеззараживания отработанного биоматериала;  задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	<p>ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  - проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</p> <p><b>Умения:</b>  - выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования</p> <p><b>Знания:</b>  - правила и способы получения,</p>

		<p>консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии отбраковки биоматериала;</li> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>- методики обеззараживания отработанного биоматериала;</li> </ul> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	<p>ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- работа в лабораторных информационных системах</li> </ul>
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала;</li> <li>- отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований;</li> <li>- принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;</li> <li>- готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</li> </ul>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала;</li> <li>- отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические паразитологические исследования</p>	<p>и</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований;</li> <li>- применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить микробиологические</li> </ul>

		<p>исследования биологического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;</li> <li>- работать на бактериологических анализаторах;</li> <li>- проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;</li> <li>- проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;</li> <li>- проводить метод овоскопии;</li> <li>- осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;</li> <li>- проводить модификацию паразитологических методов исследования;</li> <li>- дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;</li> <li>- проводить вирусологические и иммунологические исследования;</li> <li>- проводить идентификацию вирусов в патологическом материале</li> <li>- проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> </ul>
--	--	--

		- критерии отбраковки биоматериала
	ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень контрольных материалов,</li> <li>- правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</li> <li>- правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</li> </ul>
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;</li> <li>- отбраковке биоматериала,</li> </ul>

		<p>не соответствующего - - установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p><b>Умения:</b> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p><b>Знания:</b> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных</p>
--	--	---

		<p>исследований;  - критерии отбраковки биоматериала;  - санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
	<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  - проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование);  - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p><b>Умения:</b>  - выполнять технику приготовления цитологических препаратов;  - проводить оценку качества цитологических препаратов;  - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))</p> <p><b>Знания:</b>  - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в</p>

		<p>цитологической лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</li> <li>- определение цитологии как науки, объекты исследования;</li> </ul> <p>основные положения клеточной теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание химических элементов в клетке;</li> <li>- характер и способы получения цитологического материала;</li> </ul> <p>особенности контроля качества цитологических исследований</p>
	<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</li> <li>- выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контроля качества цитологических исследований;</li> <li>- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</li> <li>- проводить гистологическую обработку тканей;</li> <li>- готовить микропрепараты для гистологических исследований;</li> <li>- оценивать качество приготовленных гистологических</li> </ul>

		<pre> препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знания: - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала </pre>
<p>Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<pre> <b>Практический опыт:</b> - пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно- эпидемиологических исследований; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала <b>Умения:</b> - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации <b>Знания:</b> </pre>

		- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<b>Практический опыт:</b>	- осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
	<b>Умения:</b>	- определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<b>Знания:</b>	- обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; - механизмы функционирования природных экосистем
	<b>Практический опыт:</b>	- правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения
	<b>Умения:</b>	- вести учетно-отчетную документацию; - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	<b>Знания:</b>	- нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия,

		обеспечивающие благоприятную среду обитания человека
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.</li> <li>- работать на современном лабораторном оборудовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники</li> </ul>

		<p>безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p> <p>- осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>- организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>
	<p>ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований</p> <p>- работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии;</p> <p>- проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- общую характеристику</p>

		<p>и классификацию веществ, вызывающих отравления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения;</li> <li>- аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение;</li> <li>- экспресс-анализ интоксикаций;</li> <li>- проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</li> </ul>
	<p>ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul>

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,</p>	<b>ЛР 9</b>

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР- СОП -3</b>

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПССЗ**

### **5.1 Учебный план**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса учебного плана по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Учебный процесс основан на традиционных принципах организации: обязательные учебные занятия, учебная и производственная практика, экзаменационная сессия, государственная итоговая аттестация. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Учебные занятия группируются парами, академический час для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе, при очной форме обучения, составляет 36 академических часов, и включает все виды работ во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные, практические занятия, консультации, практики в профессиональном цикле, самостоятельная работа обучающихся, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение практических заданий, изучение учебной и дополнительной литературы, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, проектов и т.п.

Консультации в рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются из объема нагрузки отведенного на дисциплину, или в случае выделения недель на промежуточную аттестацию из времени, отведенного на неё. Консультации по учебным дисциплинам и

профессиональным модулям проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время. Предусмотрены: тематические консультации, направленные на углубление знаний по наиболее сложным темам, на расширение кругозора обучающихся по наиболее актуальным вопросам, на совершенствование умений работать с литературой, с нормативными актами, на выработку практических навыков решения задач, разбора проблемных ситуаций, подготовку к промежуточной аттестации, подготовку к олимпиадам, создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, занимающихся учебными исследованиями, проектной, творческой (подготовка к конкурсам) деятельностью. Форма проведения консультаций - групповая, индивидуальная, определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

ООП ПССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика состоит из:

- учебных циклов:

социально - гуманитарного – СГ.00;

общепрофессионального – ОП.00

профессионального – П.00;

- разделов:

учебная практика – УП.00;

производственная практика – ПП;

государственная итоговая аттестация (государственный экзамен).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного

использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Общеобразовательный цикл ООП ПССЗ сформирован в соответствии со следующей нормативной документацией:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 12 сентября 2022 г. №70034);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2022 г. № 71763);

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Нормативный срок ООП ПССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1476 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ООП ПССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ООП ПССЗ, как социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный.

Качество освоения учебных дисциплин всех циклов и профессиональных модулей ООП ПССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по всем учебным дисциплинам всех циклов и профессиональным модулям проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ООП ПССЗ ФГОС СПО на проведение учебной дисциплины и (или) промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Учебный план с пояснительной запиской представлен в приложении 1.

## 5.2 Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в приложении 2.

## 5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ООП ПССЗ приведен в таблице, они размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ООП ПССЗ:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>СОО.01</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Математика
СОО.01.04	Иностранный язык
СОО.01.05	Информатика
СОО.01.06	Физика
СОО.01.07	История
СОО.01.08	Обществознание
СОО.01.09	География
СОО.01.10	Физическая культура
СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности

<b>СОО.02</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
СОО.02.01	Химия
СОО.02.02	Биология
<b>СОО.03</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>
СОО.03.01	Родной язык (русский)
СОО.04	Индивидуальный проект
<b>Обязательная часть циклов ООП</b>	
<b>СГЦ.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГЦ.01	История России
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГЦ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
СГЦ.05	Основы бережливого производства
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности
СГЦ.07	Основы предпринимательской деятельности
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека
ОПЦ.02	Основы патологии
ОПЦ.03	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОПЦ.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОПЦ.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований
МДК.01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ
ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований
МДК.02.02	Проведение гематологических исследований
МДК.02.03	Проведение биохимических исследований
ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК.03.01	Бактериология
МДК.03.02	Иммунология
МДК.03.03	Паразитология
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК.04.01	Основы гистологии и цитологии
ПМ.05	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК.05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
ПМ.06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
МДК.06.01	Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ППП	Производственная практика по профилю специальности

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

#### **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

## **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ПССЗ**

### **6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП ПССЗ**

Вариативная часть учебных циклов ООП ПССЗ в объеме 890 часов образовательной учебной нагрузки обучающегося направлена на ввод новых и углубление уже имеющихся учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов: «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»; «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием и требований, предъявляемых к компетенции «Лабораторный медицинский анализ» в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», а также в соответствии с экономикой края и потребностями работодателей.

Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов и компетенции на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением за круглым столом 20.02.2023 г. в присутствии работодателей: И.В. Ильчаковой ГБУЗ «ККБСМП» МЗКК, Л.Г. Парамоновой ГБУЗ «ДГП г. Краснодара №5 МЗКК, К.Б. Панаэтовой ГБУЗ ГП 16 г. Краснодара МЗКК, рассмотрено на заседании УМО «Сестринское дело» протокол № 4 от 20.02.2023 г. Обоснование вариативной части представлено в приложении 4.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду института на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;

истории;

математики;

химии;

биологии;

обществознания;

географии;  
информатики;  
социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
медико-биологических дисциплин;  
анатомии и патологии;  
оказания неотложной медицинской помощи;  
самостоятельной и воспитательной работы.

### **Лаборатории:**

организационно-технологических основ деятельности лаборатории  
медицинской организации

лабораторных клинических методов исследований;  
лабораторных микробиологических методов исследований;  
лабораторных морфологических методов исследований;  
лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;  
лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских  
экспертиз (исследований)

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

### **Требование к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в лабораториях института и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

7.2.1. Библиотечный фонд института укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **7.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.3.2. Институт самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие

компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

7.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

7.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

## **7.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

7.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

7.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

7.4.4. Условия организации воспитания. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7.4.5 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения институтом своего основного предназначения – удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовка специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель воспитания в профессиональной образовательной организации - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального

опыта,

развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями института;

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании;

- формирование профессиональной идентичности;

- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся: анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами института; сохранение и приумножение лучших традиций института; повышение заинтересованности студентов в обучении в институте. Активную работу ведут кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги и заведующие отделениями.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся, педагогический коллектив использует различные формы воспитательной

работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объём работы, в результате которой сложились гуманистические отношения между преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания; сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися;

Воспитательная работа в институте строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания институт обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Обучающиеся института имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в АНПОО КИПО.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств бюджета, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в соответствии с положением о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии по очной форме обучения и иных мерах материальной и социальной поддержки, обучающихся АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Порядок формирования и деятельности стипендиальных комиссий определяется Положением о стипендиальной комиссии института.

В институте создана система социального партнерства - цель которой заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения –

подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

#### **7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников института соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме

стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности области 02 Здравоохранение не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности области 02 Здравоохранение в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчет затрат на оказание образовательных услуг по реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно и включают в себя следующие виды затрат:

- затраты на оплату труда и выплаты на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в учебном процессе и прочего персонала;
- расходы на услуги связи и транспортные услуги;
- расходы на коммунальные услуги;
- арендные платежи за пользование имуществом;
- расходы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- расходы на приобретение материальных запасов, учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Контроль и оценка достижений обучающихся и качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК;

оценка компетенций обучающихся.

С целью оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Входной контроль – контроль знаний и умений обучающихся по предыдущим учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам, необходимых для эффективного изучения более сложной дисциплины (МДК).

Текущий контроль – отслеживание уровня усвоения знаний и умений обучающимися в ходе устных опросов, диктантов, тестов, при выполнении лабораторных и практических занятий - практических заданий и прочее.

Итоговый контроль – контроль знаний, умений и компетенций обучающихся при проведении зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов или экзаменов (квалификационных) в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой оценку достигнутых образовательных результатов как одну из составляющих оценки качества освоения ООП ПССЗ и ориентирован на проверку

сформированности отдельных умений, знаний и элементов компетенций. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), прохождения практики как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Разработку контрольно-оценочных средств (далее - КОС) (Приложение 6), используемых для проведения текущего контроля уровня и качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса или руководитель практики. КОС размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

### **8.3 Промежуточная аттестация обучающихся**

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Для определения уровня освоения к обучающимся применяют:

при подведении итогов по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет и выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении дифференцированного зачета или экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексных) также выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении экзаменов квалификационных выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Экзамен квалификационный проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимся программы профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для этого разрабатываются фонды оценочных средств по специальности (Приложение 6).

#### **8.4 Государственная итоговая аттестация**

Виды аттестационных испытаний на государственной итоговой аттестации определяются в Программе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (Приложение 7), разрабатываемой в институте.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, задания и продолжительность государственных экзаменов определяется с учетом ООП ПССЗ и утверждается директором института после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

## **8.5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Распределение объема часов вариативной части  
между циклами ООП ПССЗ  
**31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА 2023г**

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Количество часов	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>890</b>	
<b>СГЦ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>120</b>	
	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>История России</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</li> <li>– образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> </ul>	32	<p>Примерная программа УД «История России», утвержденная на заседании совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №17 от 07 декабря 2022 года</p>

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

**знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и

всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с

	древнейших времен до настоящего времени.		
СГЦ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</li> <li>– обобщать полученную информацию, обрабатывать и формулировать выводы</li> <li>– составлять и заполнять профессиональную документацию</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила перевода текстов медицинской направленности;</li> <li>– правила составления и заполнения профессиональной документации;</li> <li>– правила делового общения с клиентами;</li> <li>– этику делового общения и правила ведения переговоров</li> </ul>	40	Требования работодателей
СГЦ.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять угрожающие факторы для себя и пострадавшего</li> <li>– устранять угрожающие факторы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектацию аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее</li> </ul>	4	Требования работодателей
СГЦ.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы бережливого производства</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных потерь на производстве</li> </ul>	4	Требования работодателей
СГЦ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической</li> </ul>	4	Требования работодателей

	деятельности и повседневной жизни		
СГЦ.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы предпринимательской деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес–план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес–идею</li> <li>– выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;</li> <li>– грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации в сфере предпринимательства</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес–планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> </ul> <p>кредитные банковские продукты</p>	36	Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039–р)
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>144</b>	
ОПЦ.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Анатомия и физиология человека</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания анатомии и физиологии</li> </ul>	39	Требования работодателей  ПС Специалист по судебно-медицинской

	<p>при взятии биологических материалов для лабораторных исследований</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные уровни организации человеческого организма;</li> <li>– структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;</li> <li>– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;</li> <li>– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой</li> <li>– основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека</li> </ul>		<p>экспертизе со средним медицинским образованием</p>
ОПЦ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Основы патологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»</li> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специализированные службы, в том числе бригаду скорой медицинской помощи</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в</li> </ul>	45	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p>

	<p>органах и системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</li> <li>– общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</li> <li>– сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</li> <li>– патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики</li> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>		
ОПЦ.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Генетика человека с основами медицинской генетики</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медико-генетического консультирования;</li> <li>– основные методики современных генетических исследований, используемые в лабораторной диагностике</li> <li>– общие сведения о группах крови</li> <li>– основы проведения молекулярно-генетического исследования</li> </ul>	6	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p>
ОПЦ.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы латинского языка с медицинской терминологией</b></p>	6	<p>Требования работодателей</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать медицинские термины при проведении санитарно-гигиенических исследований</li> <li>– использовать медицинские термины при проведении судебно-медицинских экспертиз</li> </ul>		
ОПЦ.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»</li> <li>– осуществлять анализ информационных систем и технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять мероприятия по защите информации</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– технические, программные, информационные методы защиты информации, основные виды угроз;</li> <li>– использование информационных технологий для организации и планирования собственной деятельности</li> </ul>	48	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p>
ПЦ	<b>Профессиональный цикл</b>	626	
ПМ.01	<b>Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований</b>	52	
МДК.01.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного</li> </ul>	14	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p>

	<p>современного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить приборы к лабораторным исследованиям;</li> <li>– работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторам;</li> <li>– проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа;</li> <li>– Соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах</li> <li>– Проводить списание реагентов в соответствии с их расходом</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов физико-химического анализа;</li> <li>– принципы работы микроскопа;</li> <li>– основной закон светопоглощения;</li> <li>– сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;</li> <li>– принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;</li> <li>– современные методы анализа;</li> <li>– понятия люминесценции, флуоресценции;</li> <li>– правила хранения реагентов и расходных материалов, их учета и списания</li> <li>– основные методы спектрального анализа</li> <li>– свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении рабочих реактивов для ручных методов</li> <li>– свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении растворов</li> </ul>		<p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p>
МДК.01.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</li> <li>– выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;</li> <li>– воспроизводить правильно результаты анализа</li> </ul>	38	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</li> <li>– контролировать действия персонала по дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, обеззараживанию отработанного биоматериала</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>– вести учет расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных исследований первой и второй категории сложности</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения мер профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>–</li> <li><b>знать:</b></li> <li>– устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;</li> <li>– правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в КДЛ различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;</li> <li>– теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;</li> <li>– методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия</li> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований</li> <li>– функциональные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</li> </ul>	образованием
--	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила учета расходных материалов и реагентов, требования к качеству поступающих расходных материалов и реагентов</li> <li>– функциональные обязанности специалистов в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием и находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории</li> <li>– порядок действий при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций</li> <li>– правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида лабораторного исследования</li> <li>– санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами</li> </ul>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	<b>122</b>	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Проведение химико-микроскопических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты химико-микроскопических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах</li> <li>– проводить химико-микроскопические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации химико-микроскопических исследований</li> </ul>	52	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p> <p>Компетенция Лабораторный медицинский анализ</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс мер по обеспечению качества химико-микроскопических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения химико-микроскопических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для химико-микроскопических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения химико-микроскопических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– этапы проведения лабораторного химико-микроскопического исследования</li> <li>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в клинической лаборатории</li> </ul>		
МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Проведение гематологических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гематологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</li> <li>– оценивать результаты гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или</li> </ul>	34	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p> <p>Компетенция Лабораторный медицинский анализ</p>

	<p>врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гематологических исследований</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного гематологического исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения гематологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гематологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества гематологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– методика забора крови</li> <li>– методика определения титра и специфичности преципитирующих сывороток</li> <li>– правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария</li> <li>– методы ручных исследований при проведении гематологических исследований</li> <li>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории</li> </ul>		
МДК.02.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Проведение биохимических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить биохимические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача</li> </ul>	36	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним</p>

	<p>клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации биохимических исследований</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного биохимического исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для биохимических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения биохимических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения биохимических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества биохимических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований</li> <li>– правила работы на спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, центрифугах</li> <li>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимических лаборатории</li> </ul>		<p>медицинским образованием</p> <p>Компетенция Лабораторный медицинский анализ</p>
ПМ.03	<b>Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	<b>186</b>	
МДК.03.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Бактериология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить бактериологические лабораторные</li> </ul>	45	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским</p>

	<p>исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации бактериологических исследований</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного бактериологического исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для бактериологических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения бактериологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения бактериологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества бактериологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в бактериологической лаборатории</li> </ul>		<p>образованием</p> <p>Компетенция Лабораторный медицинский анализ</p>
МДК.03.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Иммунология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить иммунологические лабораторные</li> </ul>	24	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским</p>

	<p>исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации иммунологических исследований</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного иммунологических исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для иммунологических исследований</li> <li>– правила организации деятельности иммунологической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения иммунологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения иммунологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества иммунологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> </ul>		образованием
МДК.03.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Паразитология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить паразитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством</li> </ul>	45	ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием

	<p>медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты паразитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации паразитологических исследований</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного паразитологического исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для паразитологических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения паразитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения паразитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества паразитологических лабораторных исследований на</li> </ul>		
ПМ.04	<b>Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	72	
МДК.04.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Основы гистологии и цитологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять учетно-отчетную документацию</li> <li>– проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств</li> </ul>	72	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p>

	<p>защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гистологические и цитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</li> <li>– оценивать результаты гистологических и цитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гистологических и цитологических исследований</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения лабораторного гистологического и цитологического исследования</li> <li>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гистологических и цитологических исследований</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных гистологических и цитологических исследований, задачи персонала</li> <li>– принципы сортировки биологического материала для проведения гистологических и цитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</li> <li>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гистологических и цитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</li> <li>– комплекс мер по обеспечению качества гистологических и цитологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</li> </ul>		
ПМ.05	<b>Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	54	

<p>МДК.05.01</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации санитарно-гигиенических исследований</li> <li>– готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>– оформлять лабораторный журнал в соответствии с номенклатурой дел и инструкцией</li> <li>– оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания</li> <li>– оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания</li> <li>– применять на практике требования санитарного законодательства Российской Федерации</li> <li>– принимать пробы биологических материалов, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов</li> <li>– проводить санитарно-микробиологическое обследование окружающей среды, в том числе среды обитания человека</li> <li>– проводить санитарно-эпидемиологические обследования с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами</li> <li>– проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов</li> <li>– проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</li> </ul>	<p>54</p>	<p>Требования работодателей</p> <p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием</p>
------------------	---	-----------	--

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда
- проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов
- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий
- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований

**знать:**

- правила организации деятельности санитарно-гигиенической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала
- виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений
- виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий
- инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
- инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования
- методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения
- методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля
- методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий
- методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
- методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей
- методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и

	<p>гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению</li> <li>– методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда</li> <li>– методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</li> <li>– нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков</li> <li>– перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора</li> <li>– порядок хранения и транспортировки проб и образцов</li> <li>– правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</li> <li>– правила забора биологического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>– требования санитарного законодательства Российской Федерации</li> <li>– устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий</li> <li>– классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации</li> <li>– правила работы и требования охраны труда в микробиологической лаборатории</li> </ul>		
ПМ.06	<b>Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</b>	68	
МДК.06.01	Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	68	ПС Специалист в области лабораторной

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры секционных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей</li> <li>– подготавливать (упаковывать, маркировать) вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнять сопроводительные документы</li> <li>– регистрировать, хранить и транспортировать вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения, поступившие для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе</li> <li>– маркировать поступившие на лабораторное и инструментальное исследование объекты в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– подготавливать для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентные, стандартные, рабочие и типовые растворы, химические реактивы, диагностические сыворотки, реагенты, хроматографические спектральные пластинки, сорбенты, системы растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</li> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-</li> </ul>	<p>диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p>
--	--	---

	<p>медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</li> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</li> <li>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)</li> <li>– соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в судебно-медицинском экспертном учреждении</li> <li>– обеспечивать качество лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– вести журналы лабораторных исследований и контроля качества</li> <li>– обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов</li> <li>–</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)</li> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</li> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</li> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских медико-криминалистических (исследований)</li> <li>– инструкция по судебно-медицинской экспертизе трупа</li> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</li> <li>– инструкция по фиксации гистологического материала</li> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских химических экспертиз</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>(исследований)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструкция по производству судебно-медицинских химико-токсикологических экспертиз (исследований)</li> <li>– классификация ядов и сильнодействующих веществ</li> <li>– методика проведения судебно-медицинского исследования трупа и его особенности при различных видах смерти</li> <li>– методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей</li> <li>– методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</li> <li>– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</li> <li>– методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей</li> <li>– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</li> <li>– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)</li> <li>– методы исследования следов крови</li> <li>– общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы</li> <li>– основные виды проводок биологического материала</li> <li>– основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови</li> <li>– основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы судебной медицины</li> <li>– основы проведения молекулярно-</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>генетического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы токсикологии</li> <li>– порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа</li> <li>– правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа, температурные и временные режимы</li> <li>– приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– способы подготовки проб биологического происхождения от трупов, живых лиц и вещественных доказательств небиологического происхождения</li> <li>– техника приготовления гистологических препаратов</li> <li>– техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей</li> <li>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</li> </ul>		
ПДП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по <b>производственной практике по профилю специальности</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение лабораторных исследований первой и второй категории сложности и отдельных этапов лабораторных исследований третьей категории сложности без оценки результатов или с первичной их оценкой, без формулирования заключения:</li> <li>– выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</li> <li>– обеспечение качества выполняемых лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе</li> <li>– оформление и выдача пациенту или врачу результатов лабораторных исследований первой и второй категории сложности, не требующих дополнительной оценки или интерпретации</li> <li>– оценка результатов клинических лабораторных исследований первой и второй</li> </ul>	72	<p>ПС Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием</p> <p>ПС Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием</p>

	<p>категории сложности и направление их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичная интерпретация результатов лабораторных исследований по полученным описательным, полуколичественным и количественным данным, сопоставление с референтным интервалом</li> <li>– проведение мероприятий по защите персонала и пациентов от передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при сборе проб и работе с потенциально опасным биологическим материалом</li> <li>– проведение стандартного обслуживания анализаторов и автоматизированных систем</li> </ul>		
<b>ИТОГО</b>		<b>890</b>	