

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.06.2023 16:28:09  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11  
к приказу от 30 05 2023 г. № 41-0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30 05 2023 г. № 41-0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация выпускника: специалист по  
социальной работе  
Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

*ТУ ТР Аб Краснодарского края*  
наименование организации работодателя  
*Сургузиева В.*  
«*20*» *05* 20*23* г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор АНПОО  
«Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

от «» «» 20 г.

**СОГЛАСОВАНО**

*ТУ ТР Аб Краснодарского края филиал №2*  
наименование организации работодателя  
*Смирнова*  
«*20*» *05* 20*23* г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета

протокол № *6* от *26.05* 20*23* г.

**СОГЛАСОВАНО**

*ТУ ТР Аб Краснодарского края*  
наименование организации работодателя  
*Краснодарский ИПО*  
«*20*» *05* 20*23* г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022г. № 773, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29 сентября 2022г. №70279), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, с учетом профессиональных стандартов:

«Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 351н, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 15 июля 2020 г. №58959),

«Социальный работник» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 354н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 июля 2020 №59014);

«Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. № 682н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 ноября 2018 №52725) и компетенции «Социальная работа».

С учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и  
методической работе



Т.В. Першакова

Заместитель директора по среднему  
профессиональному образованию



И.В. Рухман

Заместитель директора по  
лицензированию и аккредитации



А.А. Ушаков

Начальник учебного отдела



О.Н. Зуб

Начальник учебно-методического отдела



И.В. Симонова

Начальник отдела учебно-  
производственной работы



Е.В. Касакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
1.1 Наименование ООП ПССЗ	5
1.2 Нормативные основания для разработки ООП ПССЗ	6
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП ПССЗ	10
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	12
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	12
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	13
4.1 Общие компетенции	13
4.2 Профессиональные компетенции	16
4.3 Личностные результаты	34
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПССЗ</b>	38
5.1 Учебный план	38
5.2 Календарный учебный график	43
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	43
5.4 Рабочая программа воспитания	45
5.5 Календарный план воспитательной работы	45
<b>6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ПССЗ</b>	46
6.1 Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП ПССЗ	46
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	47
7.1 Требования к материально–техническому оснащению образовательной программы	47
7.2 Требования к учебно–методическому обеспечению образовательной программы	49
7.3 Требования к практической подготовке обучающихся	50
7.4 Требования к организации воспитания обучающихся	51
7.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	56
7.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	57
<b>8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	58
8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	58
8.2 Текущий контроль успеваемости	58
8.3 Промежуточная аттестация обучающихся	59
8.4 Государственная итоговая аттестация	60
8.5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Наименование ООП ПССЗ**

Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ООП ПССЗ, образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрирован в Минюсте России 29 сентября 2022 г. № 70279 (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (Приложение 1) и календарного учебного графика (Приложение 2), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 3), обоснования вариативных часов (Приложение 4), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5) и иных компонентов, оценочных (Приложение 6) и методических материалов государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

Воспитание обучающихся при освоении ими ООП ПССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

ООП ПССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ПССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается институтом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 «Социология и социальная работа» и примерных программ общеобразовательного цикла, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## **1.2. Нормативные основания для разработки ООП ПССЗ:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01

Социальная работа»; (Зарегистрирован в Минюсте России 29 сентября 2022 г. № 70279).

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (далее - Порядок организации образовательной деятельности).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2022 г. № 68887).

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311).

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)(в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034).

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2022 г. № 71763).

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».



Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Обобразовании в Краснодарском крае».

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 351н, зарегистрирован в Минюсте России 15.07.2020 № 58959).

Профессиональный стандарт «Социальный работник» (Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 № 59014).

Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (Приказ Минтруда России от 31.10.2018 №682н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2018 № 52725).

примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Примерная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, разработанная Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ООП ПССЗ использовалась компетенция: «Социальная работа».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП ПССЗ – основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК–общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООП – общеобразовательная подготовка;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по социальной работе.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Освоение видов работ по должности служащего 26527 социальный работник	ПМ.02 Освоение видов работ по должности служащего 26527 социальный работник

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на

	иностранном языке	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<b>Навыки:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
		<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг,



		<p>и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p> <p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих</p>
--	--	---

		<p>условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять</p>

		<p>этапы решения задачи;осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;основные формы и виды социального обслуживания;порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления</p>

	<p>индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели,</p>
--	--	---

		<p>задачи и функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;правовые и экономические основы социальной работы;основы этики в социальной работе.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечиватьсодействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> регламент</p>

		<p>межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия</p>

		<p>жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>
	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом</p>

		<p>уровнях.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>
	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение</p>



		<p>информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> <p><b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила</p>
--	--	--

			оформления информационно-презентационных материалов.
Освоение работ должностного служащего социального работника	видов по 26527	ПК 2.1 Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг</li> <li>- оказания помощи в приготовлении и приеме пищи</li> <li>- оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг</li> <li>- организации помощи в проведении ремонта жилых помещений</li> <li>- организации уборки жилых помещений</li> <li>- предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой</li> <li>- отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг</li> <li>- обеспечения кратковременного присмотра за детьми</li> <li>- выполнения процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, проведение антропометрических измерений, контроль приема лекарственных препаратов)</li> <li>- содействия в оказании получателю социальных услуг медицинской помощи (сопровождение в медицинские организации по направлению, взаимодействие с лечащим врачом, доставка анализов по направлению)</li> <li>- оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</li> <li>- оказания содействия в проведении</li> </ul>

		<p>оздоровительных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни</li> <li>- содействия в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг)</li> <li>- организации обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами</li> <li>- организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности</li> <li>- содействия в организации досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг</li> <li>- формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг</li> <li>- информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе</li> <li>- организация помощи в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации</li> <li>- организации помощи в подготовке документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных</li> </ul>
--	--	--

		<p>технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия в обеспечении безопасности получателей социальных услуг, вызов полиции, разъяснение получателям социальных услуг основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>- организации помощи в подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг</li> <li>- оказания помощи в получении юридических услуг</li> <li>- информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам</li> <li>- оказания посредничества при обращении в службу занятости или организацию социального обслуживания по вопросам использования трудовых возможностей получателя социальных услуг и обучению его доступным профессиональным навыкам</li> <li>- организации помощи в подготовке документов для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения, в том числе с помощью информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</li> <li>- оказания содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обеспечения бесплатным горячим питанием или наборами продуктов питания, предметами первой необходимости получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи;</i></li> <li>- <i>предоставления социально-бытовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления социально-медицинских услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления социально-правовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления социально-трудовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>предоставления срочных социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</i></li> <li>- <i>организации содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;</li> <li>- готовить пищу;</li> <li>- осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы);</li> <li>- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг;</li> <li>- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);</li> <li>- производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;</li> <li>- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;</li> <li>- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений;</li> <li>- оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>- измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;</li> <li>- поддерживать здоровый образ</li> </ul>
--	--	---

		<p>жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;</li> <li>- отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг;</li> <li>- обеспечивать общий уход за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</li> <li>- обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</li> <li>- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность;</li> <li>- применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов;</li> <li>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для предоставления получателям социальных услуг государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений;</li> <li>- оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг;</li> <li>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для обеспечения работы с порталом государственных услуг;</li> <li>- оформлять основные документы, необходимые для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг;</li> <li>- выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;</li> <li>- взаимодействовать с получателями социальных услуг, нуждающимися в срочном социальном обслуживании, с учетом особенностей их ситуации;</li> <li>- оперативно обеспечивать получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи, горячим питанием или наборами продуктов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок предоставления социальных услуг;</li> <li>- виды социальных услуг;</li> <li>- требования к безопасности труда социального работника;</li> <li>- элементарные правила приготовления пищи;</li> <li>- организация и принципы ведения домашнего хозяйства;</li> <li>- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;</li> <li>- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях;</li> <li>- основы личной гигиены;</li> <li>- особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;</li> <li>- основы этики в социальной работе;</li> <li>- правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</li> <li>- правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений (рост, вес);</li> <li>- правила оказания первой помощи</li> </ul>
--	--	--



		<p>до оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний;</li> <li>- требования к безопасности труда социального работника;</li> <li>- основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>- правила общего ухода за получателями социальных услуг, за гражданами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</li> <li>- методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- основы организации процесса эффективного взаимодействия;</li> <li>- основы здорового образа жизни и досуга;</li> <li>- особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;</li> <li>- основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации;</li> <li>- требования к оформлению документов на получение социальных услуг;</li> <li>- основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные направления деятельности службы занятости населения;</li> <li>- базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения;</li> <li>- основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов</li> </ul>
--	--	--

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,</p>	<b>ЛР 9</b>

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий	ЛР-КК 1

безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР- СОП -3</b>

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПССЗ**

### **5.1 Учебный план**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса учебного плана по специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный процесс основан на традиционных принципах организации: обязательные учебные занятия, учебная и производственная практика, экзаменационная сессия, государственная итоговая аттестация.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Учебные занятия группируются парами, академический час для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе, при очной форме обучения, составляет 36 академических часов, и включает все виды работ во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные, практические занятия, консультации, практики в профессиональном цикле, самостоятельная работа обучающихся, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение практических заданий, изучение учебной и дополнительной литературы, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, проектов и т.п.

Консультации в рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются из объема нагрузки отведенного на дисциплину, или в случае выделения недель на промежуточную аттестацию из времени, отведенного на неё. Консультации по учебным дисциплинам и

профессиональным модулям проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время. Предусмотрены: тематические консультации, направленные на углубление знаний по наиболее сложным темам, на расширение кругозора обучающихся по наиболее актуальным вопросам, на совершенствование умений работать с литературой, с нормативными актами, на выработку практических навыков решения задач, разбора проблемных ситуаций, подготовку к промежуточной аттестации, подготовку к олимпиадам, создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, занимающихся учебными исследованиями, проектной, творческой (подготовка к конкурсам) деятельностью. Форма проведения консультаций - групповая, индивидуальная, определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

ООП ПССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа состоит из:

- учебных циклов:

социально - гуманитарного –СГ.00;

общепрофессионального –ОП.00

профессионального –П.00;

- разделов:

учебная практика – УП.00;

производственная практика – ПП;

производственная практика (преддипломная) – (ПДП);

государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию

физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Психология социальной работы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы валеологии и социальной медицины», «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.



Общеобразовательный цикл ООП ПССЗсформирован в соответствии со следующей нормативной документацией:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 12 сентября 2022 г. №70034);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2022 г. № 71763);

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Нормативный срок ООП ПССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1476 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ООП ПССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ООП ПССЗ, как социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный.

Качество освоения учебных дисциплин всех циклов и профессиональных модулей ООП ПССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по всем учебным дисциплинам всех циклов и профессиональным модулям проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ООП ПССЗ ФГОС СПО на проведение учебной дисциплины и (или) промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Учебный план с пояснительной запиской представлен в приложении 1.

## 5.2 Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в приложении 2.

## 5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ООП ПССЗ приведен в таблице, они размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ООП ПССЗ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>СОО.01</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Иностранный язык
СОО.01.04	Информатика
СОО.01.05	Физика
СОО.01.06	Химия
СОО.01.07	Биология
СОО.01.08	История
СОО.01.09	География
СОО.01.10	Физическая культура
СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>СОО.02</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
СОО.02.01	Математика

СОО.02.02	Обществознание
<b>СОО.03</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>
СОО.03.01	Родной язык (русский)
СОО.04	Индивидуальный проект
<b>Обязательная часть циклов ООП</b>	
<b>СГЦ.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГЦ.01	История России
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГЦ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности
СГЦ.06	Основы бережливого производства
СГЦ.07	Основы предпринимательской деятельности
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОПЦ.01	Теория и методика социальной работы
ОПЦ.02	Психология социальной работы
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины
ОПЦ.05	Основы документирования и делопроизводства в социальной работе
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОПЦ.07	Организация социальной работы в Российской Федерации
ОПЦ.08	Деонтология социальной работы
ОПЦ.09	Деловая культура
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска
МДК.01.03	Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.04	Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска
ПМ.02	Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник
МДК 02.01	Основы социально-бытового обслуживания
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПДП	Производственная практика (Преддипломная)

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

## **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ПССЗ**

### **6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП ПССЗ**

Вариативная часть учебных циклов ООП ПССЗ в объеме 1072 часа образовательной учебной нагрузки обучающегося направлена на ввод новых и углубление уже имеющихся учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», «Социальный работник», «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» и требований, предъявляемых к компетенции «Социальная работа» в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», а также в соответствии с экономикой края и потребностями работодателей.

Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов и компетенции на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением за круглым столом 20.02.2023 г. в присутствии работодателей: Кузнецовой Н.С. ГКУПФКК Краснодарского края, Скляренко О.Н. ГУ КРО ФСС РФ Филиал № 2 и Филык Н.С. Краснодарский КЦПД, рассмотрено на заседании УМО «Психология, педагогика и социальная работа» протокол № 4 от 20.02.2023г.

Обоснование вариативной части представлено в приложении 4.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду института на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;

истории;

математики;

химии;

биологии;

обществознания;

географии;  
информатики;  
иностранного языка;  
основ финансовой грамотности;  
безопасности жизнедеятельности;  
теории, методики и технологии социальной работы;  
правовых основ, документооборота и делопроизводства в социальной работе;  
психологии социальной работы;  
валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода;  
самостоятельной и воспитательной работы.

### **Лаборатория:**

информационных технологий в профессиональной деятельности

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

### **Требование к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в лабораториях института и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих



деятельность обучающихся в профессиональной области 03 Социальное обслуживание. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

7.2.1. Библиотечный фонд института укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **7.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.3.2. Институт самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

7.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения

практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

7.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

7.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **7.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

7.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

7.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

7.4.4. Условия организации воспитания. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7.4.5 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций

выпускников. Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения институтом своего основного предназначения – удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовка специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель воспитания в профессиональной образовательной организации - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями института;

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании;
- формирование профессиональной идентичности;
- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся: анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами института; сохранение и приумножение лучших традиций института; повышение заинтересованности студентов в обучении в институте. Активную работу ведут кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги и заведующие отделениями.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся, педагогический коллектив использует различные формы воспитательной работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объём работы, в результате которой сложились гуманистические отношения между

преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания; сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися;

Воспитательная работа в институте строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания институт обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Обучающиеся института имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в АНПОО КИПО.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств бюджета, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в соответствии с положением о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии по очной форме обучения и иных мерах материальной и социальной поддержки, обучающихся АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Порядок формирования и деятельности стипендиальных комиссий определяется Положением о стипендиальной комиссии института.

В институте создана система социального партнерства - цель которой заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- консультирование обучающихся по вопросам будущего

трудоустройства;

- подготовка информационных материалов;

- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

## **7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников института соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися



профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчет затрат на оказание образовательных услуг по реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно и включают в себя следующие виды затрат:

- затраты на оплату труда и выплаты на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в учебном процессе и прочего персонала;
- расходы на услуги связи и транспортные услуги;
- расходы на коммунальные услуги;
- арендные платежи за пользование имуществом;
- расходы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- расходы на приобретение материальных запасов, учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Контроль и оценка достижений обучающихся и качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК;

оценка компетенций обучающихся.

С целью оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Входной контроль – контроль знаний и умений обучающихся по предыдущим учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам, необходимых для эффективного изучения более сложной дисциплины (МДК).

Текущий контроль – отслеживание уровня усвоения знаний и умений обучающимися в ходе устных опросов, диктантов, тестов, при выполнении лабораторных и практических занятий - практических заданий и прочее.

Итоговый контроль – контроль знаний, умений и компетенций обучающихся при проведении зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов или экзаменов (квалификационных) в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой оценку достигнутых образовательных результатов как одну из составляющих оценки качества освоения ООП ПССЗ и ориентирован на проверку

сформированности отдельных умений, знаний и элементов компетенций. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), прохождения практики как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Разработку контрольно-оценочных средств (далее - КОС) (Приложение 6), используемых для проведения текущего контроля уровня качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса или руководитель практики. КОС размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

### **8.3 Промежуточная аттестация обучающихся**

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю по рабочей профессии;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Для определения уровня освоения к обучающимся применяют:

при подведении итогов по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет и выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении дифференцированного зачета или экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексных) также выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении экзаменов квалификационных выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Экзамен квалификационный проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимся программы профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для этого разрабатываются фонды оценочных средств по специальности (Приложение 6).

#### **8.4 Государственная итоговая аттестация**

Виды аттестационных испытаний на государственной итоговой аттестации определяются в Программе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (Приложение 7), разрабатываемой в институте.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяется с учетом ООП ПССЗ и

утверждается директором института после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебно – методического объединения (далее – УМО) совместно со специалистами предприятий и организаций работодателей и социальных партнеров, рассматриваются на заседании УМО и утверждаются заместителем директора. При этом тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **8.5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

8.5.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

8.5.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы институт определяет самостоятельно с учетом ПОП.

8.5.3. Для государственной итоговой аттестации институт разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов,

разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и оценочных материалов.

8.5.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Распределение объема часов вариативной части  
между циклами ООП ПССЗ  
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА 2023г**

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Количество часов	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>1072</b>	
<b>СГЦ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>108</b>	
	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>История России</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию</li> </ul>	32	<p>Примерная программа УД «История России», утвержденная на заседании совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №17 от 07 декабря 2022 года</p>

в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

**знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы



истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

	– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.		
СГЦ.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	4	Требования работодателей
СГЦ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы бережливого производства</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производств</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>– основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>– методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>– инструменты бережливого производства;</li> <li>– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>– виды потерь и методы их устранения;</li> <li>– современные технологии повышения эффективности</li> <li>– технологии внедрения улучшений;</li> <li>– технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>– систему подачи предложений.</li> </ul>	36	Примерная программа УД «Основы бережливого производства», утвержденная на заседании совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №17 от 07 декабря 2022 года
СГЦ.07	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы предпринимательской деятельности</b>	36	Стратегия повышения финансовой

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес–план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес–идею</li> <li>– выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;</li> <li>– грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации в сфере предпринимательства</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес–планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>		грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039–р)
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>310</b>	
ОПЦ.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Теория и методика социальной работы</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять практику социальной работы с семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, безработными, мигрантами и другими группами населения;</li> <li>- использовать основные критерии социального</li> </ul>	32	Требования работодателей

	<p>благополучия</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные требования к специалисту по социальной работе;</li> <li>- историю развития социальной работы в России и зарубежом;</li> <li>- основы современной теории социального благополучия</li> </ul>		
ОПЦ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Психология социальной работы</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять психологические проблемы получателей социальных услуг и специалистов</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию получателей социальных услуг;</li> <li>- психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности</li> <li>- основы конфликтологии и медиации</li> </ul>	30	<p>ПС Специалист по социальной работе</p> <p>Требования работодателей</p>
ОПЦ.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для анализа и графического представления данных, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети интернет</li> <li>- обрабатывать мультимедийную информацию;</li> <li>- использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером</li> <li>- основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач</li> </ul>	32	<p>Требования работодателей</p> <p>Компетенция Социальная работа</p>
ОПЦ.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы валеологии и социальной медицины</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные</li> </ul>	6	Требования работодателей

	<p>привести их в положение, предоставляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социальной медицины;</li> <li>- формы медико-социальной помощи населению</li> </ul>		
ОПЦ.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы документирования и делопроизводства в социальной работе</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию социального работника в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие электронной документации, особенности организации электронного документооборота учреждения социального обслуживания;</li> <li>- порядок формирования и структуру инструкций по делопроизводству учреждений социального обслуживания;</li> <li>- состав и характеристика документации учреждений социального обслуживания</li> </ul>	16	Компетенция Социальная работа
ОПЦ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы учебно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические методы научного исследования</li> </ul>	6	Требования работодателей
ОПЦ.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Организация социальной работы в Российской Федерации</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать специфику деятельности учреждений социальной сферы;</li> <li>- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;</li> </ul>	72	Требования работодателей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;</li> <li>- выполнять основные функциональные обязанности специалиста по социальной работе;</li> <li>- использовать теоретические знания в области социальной работы для разработки стратегий и конкретных программ помощи различным группам населения на территориальном, региональном и федеральном уровнях;</li> <li>- пользоваться в профессиональной деятельности нормативными документами, законодательными актами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру органов социальной работы в Российской Федерации;</li> <li>- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;</li> <li>- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;</li> <li>- основные направления и принципы социального обслуживания в России;</li> <li>- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с разными группами населения;</li> <li>- система организации социальной работы в Российской Федерации;</li> <li>- особенности деятельности органов социальной защиты населения;</li> <li>- особенности социального обслуживания населения;</li> <li>- особенности оказания социальной помощи получателям (потребителям) социальных услуг;</li> <li>- правовые основы социального обеспечения;</li> <li>- организацию социального страхования в России;</li> <li>- особенности документального обеспечения социальной работы.</li> </ul>		
ОПЦ.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Деонтология социальной работы</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека и его жизни как основополагающего принципа социальной работы;</li> <li>- применять в своей профессиональной деятельности механизмы психологической</li> </ul>	68	Требования работодателей

	<p>защиты личности, составлять психологические рекомендации получателю социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на основе социальной ответственности перед обществом, субъектом и государством;</li> <li>- обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</li> <li>- использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем, возникающих у получателей социальных услуг, исходя из деонтологического подхода на основе оценки личностных ресурсов граждан-получателей услуги их социального окружения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы деонтологии как науки о долге и должном;</li> <li>- основные понятия и категории деонтологии социальной работы;</li> <li>- основы деонтологии в социальной сфере;</li> <li>- этические требования к личности социального работника;</li> <li>- этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения;</li> <li>- основные обязанности и долг социального работника;</li> <li>- этикет в профессиональной деятельности сотрудников социальной сферы;</li> <li>- социально-психологические основы эффективной деятельности социальных служб: деловое общение в социальной работе, психологические методы профилактики конфликтов;</li> <li>- деонтологический потенциал социальной работы;</li> <li>- общественные детерминанты развития деонтологии в социальной работе;</li> <li>- личностные детерминанты развития деонтологии в социальной работе</li> </ul>		
ОПЦ.09	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Деловая культура</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологической стороны делового общения в своей деятельности;</li> <li>- строить межличностные отношения в деловой</li> </ul>	48	Требования работодателей

сфере с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера;

- организовывать деловые мероприятия (совещания, брифинги, переговоры, пресс-конференции, презентации и пр.) в соответствии с этическими нормами;
- внедрять этические нормы и элементы культуры в деловой разговор (устный и письменный, через Интернет и аудиовизуальные средства), демонстрировать высокую культуру поведения;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека;
- использовать навыки профессиональной коммуникации, организовывать и поддерживать беседу с ПСУ;
- применять этический кодекс в профессиональной деятельности

**знать:**

- основные категории и понятия научной психологии и этики;
- основные взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемные вопросы психологических и этических аспектов делового общения;
- вопросы природы, сущности и основных принципов этики деловых отношений;
- основные принципы и правила делового этикета и делового общения
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, ПСУ;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;



	- методику проведения беседы; - основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики)		
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>654</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b>	<b>198</b>	
<b>МДК.01.01</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень документов, необходимых для установления мер социальной поддержки (пенсии, пособия, компенсационные выплаты, социальное обслуживание и др.) пожилых граждан и инвалидов;</li> <li>- принимать документы и формировать комплект документов для установления и предоставления мер социальной поддержки пожилым гражданам и инвалидам</li> <li>- консультировать граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам установления и предоставления мер социальной поддержки;</li> <li>- консультировать граждан пожилого возраста и инвалидов о порядке обжалования решений и действий (бездействий) государственных органов социальной защиты, их должностных лиц</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные и устные обращения граждан в пределах своей компетенции</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические аспекты установления и предоставления мер социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с федеральным и региональным законодательством</li> <li>- порядок признания пожилого гражданина (семьи, имеющего в своем составе инвалида) малоимущим</li> <li>- порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями, негосударственными организациями в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов</li> </ul>	<b>26</b>	ПС Специалист по организации и установлению выплат социального характера

	- порядок приема, оформления и работы с документами		
МДК.01.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень документов, необходимых для установления социальных пособий в рамках обязательного страхования и государственного социального обеспечения;</li> <li>- принимать документы и формировать комплект документов для установления и осуществления выплат социальных пособий в рамках обязательного страхования и государственного социального обеспечения;</li> <li>- консультировать граждан (семьи с детьми и лица из группы риска) по вопросам установления и предоставления мер социальной поддержки;</li> <li>- консультировать граждан о порядке о порядке обжалования решений и действий (бездействий) государственных органов социальной защиты, их должностных лиц</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные и устные обращения граждан в пределах своей компетенции</li> <li>- применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические аспекты установления и предоставления социальных выплат в рамках обязательного социального страхования и государственного социального обеспечения</li> <li>- порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями, негосударственными организациями в сфере социальной защиты детей и семей с детьми</li> <li>- порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями, негосударственными организациями в сфере социальной защиты лиц из группы риска</li> <li>- порядок признания семьи малоимущей</li> <li>- порядок приема, оформления и работы с</li> </ul>	62	ПС Специалист по организации и установлению выплат социального характера

	документами		
МДК.01.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления;</li> <li>- разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- основы контроля качества предоставления социальных услуг</li> </ul>	22	<p>Компетенция Социальная работа</p> <p>ПС Специалист по социальной работе</p>
МДК.01.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг;</li> <li>- подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей)</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</li> <li>- основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними</li> </ul>	52	ПС Специалист по социальной работе

МДК.01.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Технологии социальной работы с лицами из групп риск, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере;</li> <li>-организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инфраструктуру предоставления социальных услуг вмуниципальном образовании, ресурсы местногосообщества;</li> <li>- основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем</li> </ul>	36	ПС Специалист по социальной работе
ПМ.02	<b>Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник</b>	456	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Основы социально-бытового обслуживания</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;</li> <li>- готовить пищу;</li> <li>- осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы);</li> <li>-выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг;</li> <li>- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);</li> <li>- производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;</li> <li>- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;</li> </ul>	294	ПС Социальный работник

	<p>-взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений;</p> <p>- оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;</p> <p>- измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов;</p> <p>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;</p> <p>- поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;</p> <p>- организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение;</p> <p>- отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг;</p> <p>- обеспечивать общий уход за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>- обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</p> <p>- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</p> <p>- организовывать досуговую деятельность;</p> <p>- применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов;</p> <p>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для предоставления получателям социальных услуг государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений;</p> <p>- оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг;</p> <p>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для обеспечения работы с порталом государственных услуг;</p> <p>- оформлять основные документы, необходимые для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или</p>		
--	---	--	--

	<p>переобучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг;</li> <li>- выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;</li> <li>- взаимодействовать с получателями социальных услуг, нуждающимися в срочном социальном обслуживании, с учетом особенностей их ситуации;</li> <li>- оперативно обеспечивать получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи, горячим питанием или наборами продуктов</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок предоставления социальных услуг;</li> <li>- виды социальных услуг;</li> <li>- требования к безопасности труда социального работника;</li> <li>- элементарные правила приготовления пищи;</li> <li>- организация и принципы ведения домашнего хозяйства;</li> <li>- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;</li> <li>- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях;</li> <li>- основы личной гигиены;</li> <li>- особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;</li> <li>- основы этики в социальной работе;</li> <li>- правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</li> <li>- правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений (рост, вес);</li> <li>- правила оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний;</li> <li>- требования к безопасности труда социального работника;</li> <li>- основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>- правила общего ухода за получателями социальных услуг, за гражданами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- основы организации процесса эффективного взаимодействия;</li> <li>- основы здорового образа жизни и досуга;</li> <li>- особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;</li> <li>- основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации;</li> <li>- требования к оформлению документов на получение социальных услуг;</li> <li>- основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные направления деятельности службы занятости населения;</li> <li>- базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения;</li> <li>- основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов</li> </ul>		
УП.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю ПМ 02 в <b>учебной практике</b></p> <p><b>освоить навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг</li> <li>- оказания помощи в приготовлении и приеме пищи</li> <li>- оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг</li> <li>- организации помощи в проведении ремонта жилых помещений</li> <li>- организации уборки жилых помещений</li> <li>- предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой</li> </ul>	72	ПС Социальный работник

	<ul style="list-style-type: none"><li>- отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг</li><li>- обеспечения кратковременного присмотра за детьми</li><li>- выполнения процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, проведение антропометрических измерений, контроль приема лекарственных препаратов)</li><li>- содействия в оказании получателю социальных услуг медицинской помощи (сопровождение в медицинские организации по направлению, взаимодействие с лечащим врачом, доставка анализов по направлению)</li><li>- оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</li><li>- оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий</li><li>- проведения бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни</li><li>- содействия в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг)</li><li>- организации обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами</li><li>- организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности</li><li>- содействия в организации досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг</li><li>- формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг</li><li>- информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе</li><li>- организация помощи в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации</li><li>- организации помощи в подготовке документов, необходимых для получения государственных и</li></ul>		
--	---	--	--



	<p>муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия в обеспечении безопасности получателей социальных услуг, вызов полиции, разъяснение получателям социальных услуг основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>- организации помощи в подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг</li> <li>- оказания помощи в получении юридических услуг</li> <li>- информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам</li> <li>- оказания посредничества при обращении в службу занятости или организацию социального обслуживания по вопросам использования трудовых возможностей получателя социальных услуг и обучению его доступным профессиональным навыкам</li> <li>- организации помощи в подготовке документов для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения, в том числе с помощью информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</li> <li>- оказания содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности</li> <li>- обеспечения бесплатным горячим питанием или наборами продуктов питания, предметами первой необходимости получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи</li> </ul>		
--	--	--	--

ПП.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю ПМ 02 в <b>производственной практике</b></p> <p><b>освоить навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставления социально-бытовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления социально-медицинских услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления социально-правовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления социально-трудовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- предоставления срочных социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> <li>- организации содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</li> </ul>	72	ПС Социальный работник
<b>ИТОГО</b>		<b>1072</b>	