

ПРИЛОЖЕНИЕ № 34

к приказу от 30.05.2022 г. № 58-О

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 30.05.2022 г. № 58-О

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
базовая подготовка

Квалификация выпускника: медицинская сестра/  
медицинский брат

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очно-заочное

2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ „ККБСМН

наименование организации работодателя

И.В. Ильбакова

«26» 05



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор АНПОО  
«Кубанский ИПО»

О.Л. Шугов

от «30» «05» 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ „ДТТ г. Краснодара №5 МВКК

наименование организации работодателя

Паращенко

«26» 05



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 6 от 26.05 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ГБУЗ 21

наименование организации работодателя

Чурбанова

«26» 05 2022 г.

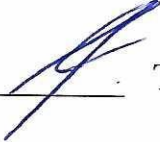


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 июня 2014 г. № 32766), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 «Сестринское дело», с учетом профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. № 479н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 августа 2020 № 59314) и компетенции «Медицинский и социальный уход».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования».

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и  
методической работе

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Першакова

Заместитель директора по  
среднему профессиональному  
образованию

  
\_\_\_\_\_ И.В. Рухман


Заместитель директора по  
аккредитации и лицензированию

  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков

Начальник учебно-методического  
отдела

  
\_\_\_\_\_ И.В. Симонова

Начальник отдела учебно-  
производственной работы

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Касакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	5
1.2.	Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности	11
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (ОПОП СПО ППССЗ)	12
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	12
2.2.	Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	12
2.3.	Личностные результаты	14
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16
3.1.	Нормативные сроки освоения программы	16
3.2.	Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ	16
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППССЗ	17
4.1.	Учебный план	17
4.2.	Календарный учебный график	20
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	20
4.4.	Рабочая программа воспитания	22
4.5.	Календарный план воспитательной работы	22
5.	ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	23
5.1.	Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	24
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	24
6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	26
6.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	27
6.4.	Требования к практической подготовке обучающихся	29
7.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
7.1.	Условия организации воспитания	31
7.2.	Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее – ОПОП СПО, образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502, зарегистрирован в Минюсте России от 18.06.2014 г. № 32766 (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (Приложение 1) и календарного учебного графика (Приложение 2), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 3), обоснования вариативных часов (Приложение 4), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5) и иных компонентов, оценочных (Приложение 6) и методических материалов государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ОПОП СПО ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Нормативно – правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.06.2014 г., регистрационный № 32766);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности); (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580, Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего про-

фессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2022 г. № 68887);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311));

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) (зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 № 61735; (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020));

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере

образования Министерства образования и науки РФ от 28.08.2009 г.;

- Профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. № 479н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 августа 2020 № 59314);

- Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась:

- Компетенция<sup>41</sup> WSI «Медицинский и социальный уход - Health and Social Care».

### **Перечень сокращений, используемых в тексте**

#### **ОПОП СПО ППССЗ:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл ПП – профессиональный цикл.



## **1.2 Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Целью ОПОП СПО ППСЗ является развитие у студентов социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Осуществляется подготовка специалиста в области сестринского дела на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки студентов.

ОПОП СПО ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и активной деятельности в профессиональной сфере.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры/медицинского брата.

По завершению образовательной профессиональной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПСССЗ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников:

оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ПСССЗ**

В результате освоения ОПОП СПО ПСССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, личностными результатами (ЛР).

#### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Основные виды деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ВД 2	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ВД 3	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 2.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняю-	ЛР 9

щихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР-КК 1
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР-КК 2
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР- СОП -1
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР- СОП -2
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР- СОП -3

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при очно-заочной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

#### **3.2. Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ПСССЗ**

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- среднее общее образование, полученное в РФ или в образовательных учреждениях иностранных государств.

#### **3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)**

24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППССЗ**

### **4.1 Учебный план**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса рабочего учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный процесс основан на традиционных принципах организации профессионального обучения: обязательные учебные занятия, учебная и производственная практика, экзаменационная сессия, государственная итоговая аттестация. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Учебные занятия группируются парами, академический час для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В институте устанавливаются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмот-

рены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального П.00);

*разделов:* учебная практика - УП.00; производственная практика (по профилю специальности) - ПП; производственная практика (преддипломная) (ПДП); государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ОПОП СПО ППССЗ на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по дисциплинам: русский язык и математика; профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Учебный план с пояснительной запиской в приложении 1.



## 4.2 Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. График приведен в приложении 2.

## 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ООП СПОППССЗ приведен в таблице, они размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики</b>	<b>Наименование циклов и программ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы предпринимательской деятельности
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Фармакология
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.09	Психология
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение
МДК.01.02	Основы профилактики
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
МДК.02.02	Основы реабилитации
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
МДК.03.01	Основы реаниматологии
МДК.03.02	Медицина катастроф
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
МДК.04.01	Теория и практика сестринского дела
МДК.04.02	Безопасная среда для пациента и персонала
МДК.04.03	Технология оказания медицинских услуг
УП. 00	Учебная практика
ПП. 00	Производственная практика (по профилю)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

#### 4.4. Рабочая программа воспитания

4.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых

качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

#### **4.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППСЗ**

### **5.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППСЗ**

Вариативная часть учебных циклов ОПОП СПО ППСЗ в объеме 1404 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий направлена на ввод новых дисциплин в соответствии с потребностями экономики края, социальными партнерами и работодателя, с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» и требований, предъявляемых к участникам конкурсов WorldSkillsRussia (WSR) по компетенции «Медицинский и социальный уход», а также спецификой деятельности образовательной организации. Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессионального стандарта и компетенций, на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением 21.02.2022 г. за круглым столом в присутствии работодателей И.В. Ильчаковой ГБУЗ «ККБСМП» МЗКК, Л.Г. Парамоновой ГБУЗ «ДГП г. Краснодара №5 МЗКК, С.Н. Гурбановой ГБУЗ ЦП 11 г. Краснодара МЗКК, рассмотрено на заседании УМО «Фармация, сестринское дело и лабораторная диагностика» №4 от 21.02.2022 г. Обоснование вариативной части представлено в приложении 4.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Институт обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «Кубанский ИПО».

Текущий контроль успеваемости по очной форме обучения в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим занятия. Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на уроках, лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и практических занятий;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- семинарские занятия;
- выполнение отдельных разделов курсовой работы;
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители социальных партнеров.

Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателями в виде оценок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства (далее – КОС) (Приложение б), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. КОС размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

КОС разрабатывается в соответствии с «Положением о формировании контрольно-оценочных средств».

КОС для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

## **6.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определены «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» утвержденным директором института, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Темы ВКР разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей, должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий,

организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

### **6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АНПОО «Кубанский ИПО», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по



уважительной причине, предоставляют возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из АНПОО «Кубанский ИПО». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в АНПОО «Кубанский ИПО», на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее времени предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа при прохождении аттестации.

#### **6.4 Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации,

необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **7.1. Условия организации воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **7.2 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения Институтом своего основного предназначения – удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовка специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель воспитания в профессиональной образовательной организации - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта,
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями института;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании;
- формирование профессиональной идентичности;
- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся: анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами Института; сохранение и приумножение лучших традиций Института; повышение заинтересованности студентов в обучении в Институте. Активную работу ведут кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги и заведующие отделениями.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся,

педагогический коллектив использует различные формы воспитательной работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объём работы, в результате которой сложились гуманистические отношения между преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания; сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися;

Воспитательная работа в институте строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания институт обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Обучающиеся института имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в АНПОО КИПО.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств бюджета, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в соответствии с положением о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии по очной форме обучения и иных мерах материальной и социальной поддержки, обучающихся АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Порядок формирования и деятельности стипендиальных комиссий определяется Положением о стипендиальной комиссии института.

В Институте создана система социального партнерства - цель которой заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения –

подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в приложении 5.



## Приложение 4

### Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ 2022-СД-11

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки час.	Обязательная учебная нагрузка час.	Документ, обоснование вариативной части
1	2	3	4	5
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	
ОГСЭ.03	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Иностранный язык</b> <b>уметь:</b> - самостоятельно изучать спецификации программных продуктов на иностранном языке.	18	-	
ОГСЭ.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы предпринимательской деятельности</b> <b>уметь:</b> - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; - разрабатывать бизнес-план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия;	54	16	Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 07.07.2004 г. №791-р «О мерах по обучению кадров, обеспечивающих поддержку и развитие малого предпринимательства на территории Краснодарского края»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию предпринимательства;</li> <li>- роль среды в развитии предпринимательства;</li> <li>- технологию принятия предпринимательских решений;</li> <li>- базовые составляющие внутренней среды фирмы;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности учредительных документов;</li> <li>- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;</li> <li>- механизмы функционирования предприятия;</li> <li>- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;</li> <li>- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;</li> <li>- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;</li> <li>- перечень сведений, подлежащих защите;</li> <li>- сущность и виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- методы и инструментарий финансового анализа;</li> <li>- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.</li> </ul>			
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> </ul>	54	16	Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденных Министерством

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане,</li> </ul>			<p>образования и науки РФ совместно с Банком России от 04.11.2017г.</p>
--	--	--	--	---

	<p>понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>			
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1278</b>	<b>570</b>	
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>206</b>	<b>72</b>	
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Анатомия и физиология человека</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулировать и классифицировать потребности по А. Маслоу,</li> <li>– применять гистологическую терминологию;</li> <li>– распознавать на таблицах и в атласе структурные элементы клетки, отличать разновидности клеток и тканей (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная);</li> <li>– применять медицинскую терминологию,</li> <li>– показать на муляже и в атласе органы иммунной системы;</li> <li>– распознавать на скелете кости черепа и их соединения;</li> <li>– показать в атласе и на муляжах кости туловища, верхней и нижней конечности, их соединения;</li> <li>– показать в атласе, на муляжах скелетные мышцы;</li> <li>– проецировать органы дыхания на скелете;</li> <li>– проецировать органы пищеварительного канала на поверхность тела человека;</li> <li>– показать в атласе и на таблицах органы мочеобразования и мочевыведения;</li> <li>– отличить нормальные показатели общего анализа мочи от патологических, оценить</li> </ul>	100	40	<p>ПС «Специалист по организации сестринского дела»</p>

<p>водный баланс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать на муляжах женские и мужские половые органы;</li> <li>– показать на муляжах и таблицах структуры сердца;</li> <li>– распознавать на таблицах, в атласе, на муляжах структуры малого и коронарного кругов кровообращения;</li> <li>– показать в атласе и на таблицах крупные кровеносные сосуды головы, шеи, туловища, конечностей;</li> <li>– различать на муляже основные лимфатические сосуды, группы лимфатических узлов;</li> <li>– показать на таблицах и муляжах железы внутренней секреции;</li> <li>– показать в атласе и на муляжах основные структуры спинного мозга,</li> <li>– отобразить (на память) звенья рефлекторной дуги;</li> <li>– показать основные нервы сплетений передних ветвей спинномозговых нервов на муляжах и таблицах;</li> <li>– показать в атласе и на муляжах структуры головного мозга;</li> <li>– показать в таблицах и на муляжах зоны иннервации черепных нервов;</li> <li>– показать в атласе, в таблице, на планшете отделы и нервы вегетативной нервной системы;</li> <li>– определить отделы различных анализаторов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присущие человеку закономерности жизни;</li> <li>– части тела человека, системы органов, полости тела, оси, плоскости и условные линии;</li> <li>– строение и функции клетки, химический состав клетки;</li> <li>– жизненный цикл клетки;</li> <li>– ткани тела человека, расположение в организме, виды, функции, строение;</li> <li>– принципы определения групп крови;</li> <li>– резус-фактор, его локализацию;</li> <li>– агглютинацию, гемолиз, его виды;</li> <li>– барьерные механизмы защиты,</li> <li>– понятие гуморального иммунитета;</li> <li>– понятие тканевого иммунитета;</li> <li>– специфические и неспецифические факторы иммунитета;</li> <li>– органы иммунной системы.</li> <li>– соединения костей, строение сустава, виды движений в суставах;</li> <li>– отделы черепа и кости их образующие, воздухоносные кости черепа;</li> </ul>			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения костей черепа;</li> <li>– позвоночный столб, отделы, изгибы;</li> <li>– строение грудины, ребер, их соединения;</li> <li>– формы грудной клетки, апертуры;</li> <li>– строение и соединения костей верхней и нижней конечности, виды движения в них;</li> <li>– костные границы большого и малого таза, половые различия в строении таза;</li> <li>– мышцы и топографические образования конечностей;</li> <li>– строение верхних и нижних дыхательных путей, легких, плевры, средостения;</li> <li>– механизм дыхательных движений, структуры, участвующие в процессе дыхания;</li> <li>– органы полости рта, состав и свойства слюны;</li> <li>– глотку, миндалины лимфоэпителиального кольца;</li> <li>– желудок, тонкую и толстую кишку - отделы, состав желудочного и кишечного сока;</li> <li>– поджелудочную железу, расположение, функции;</li> <li>– печень, желчный пузырь - расположение, строение, функции, механизм образования желчи;</li> <li>– пищеварение в полости рта, в желудке, в тонкой кишке, в толстой кишке;</li> <li>– формирование каловых масс, дефекация;</li> <li>– регуляцию пищеварения;</li> <li>– превращение веществ в организме;</li> <li>– строение почек, расположение, кровоснабжение почки, виды нефронов;</li> <li>– органы мочевыведения, мочеполовую диафрагму – расположение;</li> <li>– механизмы образования мочи;</li> <li>– количество и состав первичной и конечной мочи;</li> <li>– произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания;</li> <li>– внутренние и наружные мужские половые органы;</li> <li>– внутренние и наружные женские половые органы;</li> <li>– оплодотворение, беременность, менопаузу, климакс;</li> <li>– сердце: расположение, строение, камеры сердца, клапаны, строение стенки сердца;</li> <li>– проводящую систему сердца, фазы и продолжительность сердечного цикла;</li> <li>– показатели сердечной деятельности;</li> <li>– значение коронарного круга кровообращения;</li> <li>– отделы аорты, отходящие от них артерии;</li> <li>– систему верхней и нижней полых вен,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>систему воротной вены печени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лимфатические сосуды, группы лимфоузлов;</li> <li>– гипофиззависимые и гипофизнезависимые ЖВС, физиологические эффекты гормонов, проявления гипо- и гиперфункции;</li> <li>– заболевания щитовидной железы – как региональной патологии;</li> <li>– расположение и строение спинного мозга, оболочки спинного мозга;</li> <li>– функции спинного мозга, рефлексы спинного мозга, рефлекторные дуги;</li> <li>– строение спинномозговых нервов, их количество, сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, зоны иннервации;</li> <li>– головной мозг – расположение, отделы, функции;</li> <li>– проекционные зоны коры головного мозга;</li> <li>– полости головного мозга, оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, ликвор – состав;</li> <li>– название, образование, области иннервации 12 пар черепных нервов;</li> <li>– типы высшей нервной деятельности человека;</li> <li>– I и II сигнальные системы;</li> <li>– влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов;</li> <li>– сенсорные системы (соматическую, обонятельную, вкусовую, зрительную, слуховую, вестибулярную, висцеральную).</li> </ul>			
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Фармакология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать пациентов по особенностям применения наркотических и ненаркотических анальгетиков;</li> <li>- консультировать пациентов по особенностям применения транквилизаторов и седативных средств;</li> <li>- консультировать пациентов по особенностям применения бронхолитических лекарственных средств;</li> <li>- консультировать пациентов по особенностям применения гипотензивных средств;</li> <li>- консультировать пациентов по особенностям применения антигистаминных и нестероидных противовоспалительных средств.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	50	10	Компетенция «Медицинский и социальный уход»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные представители наркотических и ненаркотических анальгетиков, их характеристики;</li> <li>- основные представители транквилизаторов и седативных средств, их характеристики;</li> <li>- основные представители бронхолитических лекарственных средства, их характеристики;</li> <li>- основные представители гипотензивных средств, их характеристики;</li> <li>- основные представители антигистаминных и нестероидных противовоспалительных средств, их характеристики.</li> </ul>			
ОП.12	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  <b>Психология личности и профессиональное самоопределение</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации</li> </ul>	56	22	Требования работодателей



	учебной и будущей профессиональной деятельности.			
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1072</b>	<b>498</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	
МДК.01.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК</p> <p><b>Здоровый человек и его окружение</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска возникновения заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям;</li> <li>-профессионально общаться с пациентом/клиентам с ограниченными возможностями;</li> <li>-поддерживать профессиональное и эффективное общение с семьей клиента с ориентацией на потребности клиента;</li> <li>-организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам;</li> <li>-разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;</li> <li>-разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;</li> <li>-разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом, по адаптации к детскому коллективу в ДОУ и школе,</li> <li>-разрабатывать рекомендации для родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.</li> <li>-работать с поисковыми таблицами;</li> <li>-консультировать пациента при проведении дородовых патронажей;</li> <li>-консультировать мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода;</li> <li>-составить меню;</li> <li>-консультировать пациента и родителей по режиму дня;</li> <li>-проводить профилактику вредных привычек, гиподинамии;</li> <li>-выявлять факторы риска нарушения здоровья в</li> </ul>	62	14	ПС «Специалист по организации сестринского дела»

	<p>конкретных ситуациях; составлять план обучения населения здоровому образу жизни;</p> <p>-составлять планы обучения пациентов в школах здоровья;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-методы укрепления иммунитета у детей;</p> <p>-принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп;</p> <p>-уровни и критерии адаптации ребенка к детскому саду и школе;</p> <p>-способы профилактики ЗППП и ранней беременности;</p> <p>-факторы риска, влияющие на планирование семьи;</p> <p>-экологическую обстановку в Краснодарском крае;</p> <p>-правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами;</p> <p>-основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации;</p> <p>-группы диспансерных больных;</p> <p>-методы санитарно – просветительской работы;</p> <p>-способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями (деменция, нарушения слуха).</p> <p>-содержание нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность; факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>-влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание;</p> <p>-цель, задачи и содержание работы школ здоровья.</p>			
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	<b>800</b>	<b>356</b>	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК</p> <p><b>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-обеспечивать инфекционную безопасность для пациента и медицинской сестры;</p> <p>-обучать пациента (родственников) методам самоконтроля и самопомощи;</p> <p>-выявлять нарушенные потребности у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>-реализовывать план сестринской помощи в</p>	740	340	Компетенция «Медицинский и социальный уход»

	<p>амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультировать пациента по вопросам профилактики различных заболеваний и их возможных осложнениях;</li> <li>-проводить санитарно-просветительную работу с населением;</li> <li>-соблюдать стандарты, правила и нормативные положения по технике безопасности, охране здоровья и гигиене.</li> <li>-осуществлять сестринский уход за пациентом при гипертонической болезни;</li> <li>-вводить лекарственные средства с помощью карманного ингалятора;</li> <li>-обучить пациента использованию пикфлоуметра, ингаляторов;</li> <li>-оказать неотложную доврачебную помощь при приступе удушья;</li> <li>-осуществлять сестринский уход за пациентами при пневмонии (лихорадке);</li> <li>-определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья: боль в сердце, боли в крупных суставах, повышенная температура тела, измерение пульса, измерение АД;</li> <li>-проводить бициллинопрофилактику (в\м введение бициллина);</li> <li>-готовить пациента к: ЭКГ, БАК: холестерин, липопротеиды, триглицериды, сахар крови, холтеровскому мониторингованию, аортокоронарному шунтированию;</li> <li>осуществить сестринский уход за пациентами при боли за грудиной;</li> <li>-осуществлять сестринский уход за пациентами при сердечной недостаточности: измерение ЧДД, ЧСС, измерение водного баланса, определение периферических отёков;</li> <li>-подготовить пациента к дополнительным методам исследования: УЗИ печени, БАК: билирубин, АСТ, АЛТ, тимоловая проба, маркеры гепатитов - осуществлять сестринский уход за пациентами при хронических гепатитах, циррозах печени;</li> <li>-подготовить пациента к дополнительным методам исследования: определению глюкозы в крови, ГТТ, ОАМ, гликированному гемоглобину, анализу мочи на сахар, УЗИ органов брюшной полости; диабете (оказать неотложную доврачебную помощь при комах);</li> <li>-консультировать пациентов и его окружение по йоддефицитной профилактике;</li> <li>-осуществлять сестринский уход за пациентами при острых аллергиях, оказать неотложную</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>доврачебную помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице; в/в ввести адреналин; п/к инъекцию; измерить АД, подсчитать пульс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить НПП детей разного возраста;</li> <li>-обследовать костно-мышечную систему ребенка;</li> <li>-участвовать в обследовании органов дыхания, органов сердечно - сосудистой системы, органов пищеварения, органов мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения у детей;</li> <li>-участвовать в обследовании органов эндокринной и иммунной системы у детей;</li> <li>-осуществлять контроль за содержанием передач детям, находящимся на лечении в отделении;</li> <li>-консультировать матерей по правилам приема лекарственных препаратов больными детьми;</li> <li>-создать благоприятный психологический климат среди больных детей в отделении;</li> <li>-принять участие в приготовлении детского питания в отделении, подогреве, кормлении грудных детей, соблюдении сроков и режима хранения детского питания;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при патологии новорожденного ребенка;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при фоновых состояниях: рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д»;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при гнойно-септических заболеваниях;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при родовых травмах и при гемолитической болезни новорожденного;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при хронических расстройствах питания, при диатезах;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при врожденных пороках сердца, ревматизме;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при лямблиозе, гельминтозах;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при заболеваниях крови: геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре.</li> <li>-подготовить пациентов к лабораторным методам исследования (клинический анализ крови, свертывающая система крови, биохимический анализ, анализ кала на скрытую кровь);</li> <li>-подготовить пациентов к инструментальным</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>методам исследования (спинномозговой пункции, пункции костного мозга);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить пациента к переливанию крови;</li> <li>-готовить пациента к эндоскопическим хирургическим вмешательствам;</li> <li>-обработать эндоскопическое оборудование;</li> <li>-наложить мягкие повязки в зависимости от выявленных проблем пациента;</li> <li>-оценить состояние раны;</li> <li>-определить лечебные мероприятия на разных стадиях раневого процесса для максимального ускорения заживления раны;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при механической травме;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при аэробной хирургической инфекции;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при специфической хирургической инфекции;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при нарушении мозгового кровообращения, при травмах ЦНС с использованием современных сестринских технологий;</li> <li>-осуществлять сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя и ПАВ;</li> <li>-осуществлять сестринский уход в дерматовенерологии с использованием современных сестринских технологий.</li> <li>-готовить пациента к диагностическим вмешательствам по определению состояния носа, околоносовых пазух с использованием современных методов исследования;</li> <li>-готовить пациента к диагностическим вмешательствам по определению состояния глотки и гортани;</li> <li>-готовить пациента к диагностическим вмешательствам по определению состояния органа зрения, слуха;</li> <li>принимать участие при лечебных вмешательствах</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</li> <li>-клиническую фармакологию лекарственных средств, применяемых при лечении различных заболеваний;</li> <li>-правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;</li> <li>-принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>-специализированной медицинской помощи населению;</p> <p>-обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в стационарах различного профиля;</p> <p>-причины, клинические проявления, возможные осложнения при заболеваниях органов кровообращения, органов пищеварения, органов эндокринной системы методы диагностики проблем пациента;</p> <p>-причины, клинические проявления бронхитов, бронхиальной астмы, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи при бронхитах, бронхиальной астме;</p> <p>-осложнения пневмонии;</p> <p>-принципы диагностики и лечения пневмонии;</p> <p>-организацию и оказание сестринской помощи;</p> <p>-причины острой ревматической лихорадки, клинические проявления, возможные осложнения при острой ревматической лихорадке, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи при выявленных проблемах, диету № 10;</p> <p>-пути введения лекарственных препаратов: неспецифических противовоспалительных средств;</p> <p>-причины, клинические проявления атеросклероза, ИБС стенокардии, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;</p> <p>-причины, клинические проявления инфаркта миокарда, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;</p> <p>-причины заболевания- клинические проявления- клинические проявления хронической сердечной недостаточности- принципы диагностики и лечения- осуществление сестринского ухода за пациентами при СН- пути введения лекарственных препаратов: диуретиков, нитроглицерина, ИАПФ, нитратов: - виды, формы лекарственных средств: нитроглицерина, ИАПФ, нитратов;</p> <p>-нормальные показатели клинического анализа крови;</p> <p>-показатели анализа крови при анемиях;</p> <p>-клинические проявления анемий;</p> <p>-принципы диагностики и лечения,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профилактику анемий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить профилактику диабетической стопы. Ретинопатии), измерять АД, определять пульс, подсчет ЧДД: осуществить введение инсулина;</li> <li>-основные симптомы явного сахарного диабета;</li> <li>-принципы диагностики и лечения СД, осложнения СД;</li> <li>-определение понятий «тиреотоксикоза, гипотиреоз, эндемический зоб»;</li> <li>-этиология и факторы риска, клинические проявления заболеваний щитовидной железы;</li> <li>-принципы диагностики, лечения и профилактики йод дефицитных заболеваний;</li> <li>-пути введения лекарственных препаратов: эль-тироксина, мерказолила, пропранолола;</li> <li>-готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам: ОАК, ОАМ;</li> <li>-понятия «острые аллергозы»;</li> <li>-причины и факторы риска, клинические проявления анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы;</li> <li>-алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, особенности сестринского ухода;</li> <li>-профилактику острых аллергических заболеваний, пути введения: антигистаминовых препаратов: преднизалона, адреналина.</li> <li>-определение понятий «ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз, остеопороз», этиологию заболеваний;</li> <li>-клинику заболеваний суставов, принципы диагностики и лечения, сестринский уход;</li> <li>-АФО нервной системы;</li> <li>-показатели НПР детей разного возраста;</li> <li>-жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения;</li> <li>-современные аспекты лечебного питания в педиатрии; понятие лечебного питания; современная классификация диет;</li> <li>-Приказ МЗ РФ от 05.08. 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно - профилактических учреждениях РФ»;</li> <li>-понятие о программе ВОЗ и ЮНЕСЕФ «Больница доброжелательная к ребенку»;</li> <li>-организационную роль медицинской сестры в реализации положений Программы;</li> <li>-участие медицинской сестры в приготовлении детского питания в отделении, подогреве, кормлении грудных детей, соблюдении сроков и режима хранения детского питания;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности фармакотерапии в детской практике;</li> <li>-лекарственные препараты, применяемые в детской практике;</li> <li>-чесотка: мероприятия в отделении при обнаружении больного;</li> <li>-противопедикулезную укладку;</li> <li>-роль медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды во время нахождения ребенка на лечении в отделении;</li> <li>-преемственность в работе медицинской сестры и воспитателя отделения;</li> <li>-особенности фармакотерапии при гнойно-септических заболеваниях;</li> <li>-особенности фармакотерапии при родовых травмах;</li> <li>-особенности фармакотерапии при гемолитической болезни новорожденного;</li> <li>-особенности фармакотерапии при хронических расстройствах питания;</li> <li>-особенности фармакотерапии при диатезах;</li> <li>-особенности фармакотерапии при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме;</li> <li>-особенности фармакотерапии при врожденных пороках сердца, ревматизме;</li> <li>-сестринский уход при лямблиозе, особенности фармакотерапии при заболеваниях органов пищеварения, гельминтозах;</li> <li>-Приказ № 185 от 22.09.2006 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания» (фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, муковисцидоз, галактоземия, врожденный гипотиреоз);</li> <li>-сестринский уход при инфекционных заболеваниях;</li> <li>-осуществление сестринского ухода детям и взрослым при туберкулезе;</li> <li>-особенности течения туберкулеза в различные возрастные периоды;</li> <li>-современный подход к комплексному лечению туберкулеза;</li> <li>-роль сестры в первичной профилактике туберкулеза;</li> <li>-дополнительные методы исследования органов дыхания;</li> <li>-функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания;</li> <li>-особенности фармакотерапии при туберкулезе;</li> <li>-методику проведения Диаскин – теста;</li> <li>-Инструкцию по применению компонентов крови;</li> </ul>			
---	--	--	--



	<p>-проведение сестринского ухода при ранениях в зависимости от выявленных проблем пациента;</p> <p>-особенности сестринского ухода при онкозаболеваниях, в том числе в до и послеоперационный период;</p> <p>-сестринский уход при аэробной хирургической инфекции;</p> <p>-сестринский уход при специфической хирургической инфекции;</p> <p>-современные сестринские технологии сестринского ухода при нарушении мозгового кровообращения, при травмах ЦНС;</p> <p>-современные подходы и принципы организации сестринского ухода при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя и ПАВ;</p> <p>-правила использования современной аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p> <p>-современные методы исследования носа, околоносовых пазух, сестринскую помощь при обследовании пациента;</p> <p>-деятельность медицинской сестры ЛОР-кабинета, участие в обследовании пациента с ЛОР-патологией;</p> <p>-анатомию и физиология глотки, гортани;</p> <p>-основные методы исследования глотки, гортани: осмотр, пальпация, фарингоскопия, ларингоскопия, фиброларингоскопия, трахеобронхоскопия, рентгенодиагностика;</p> <p>-причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний глотки и гортани, методы диагностики, выявление проблем пациентов, принципы организации и способы оказания сестринской помощи, принципы применения лекарственных препаратов</p>			
МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК</p> <p><b>Основы реабилитации</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-определять задачи ЛФК у больных, перенесших ИМ, на стационарном этапе реабилитации;</p> <p>-определять двигательную активность больных с заболеванием периферических сосудов на этапах реабилитации;</p> <p>-проводить комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательных путей (звуковая гимнастика, гимнастика Стрельниковой);</p> <p>-показать схему дренажных положений для всех сегментов легкого по Кендигу;</p> <p>-применять средства реабилитации для</p>	60	16	<p>ПС</p> <p>«Специалист по организации сестринского дела»</p>

<p>регулировки внутрібрюшногодавлення.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-підібрати комплекс упражнень при спланхноптозе;</li> <li>-визначати оптимальний метод фізіотерапії, рекомендуваний для ліченняхр. пієлонефриту;</li> <li>-підібрати ИП при ліченні недержання мочи (легка ступень);</li> <li>-скласти комплекс ЛГ для хворого, знаходящегося в післяопераційному періоді після операції на сечовому бульбурі;</li> <li>-визначати «ідеальну масу тіла» по стандартним формулам;</li> <li>-сформулювати задачі реабілітаційного лічення при холециститі і підібрати засади ЛФК, виходячи з загального стану, віку хворого і його толерантності к фізическим нагрузкам;</li> <li>-дати характеристику трем періодам відновительної терапії при ліченні сколіоза;</li> <li>-особенности примененія масажу при сколіозі II – III ступені;</li> <li>-визначити двигательний режим хворого, сформулювати основнізадачі ЛФК;</li> <li>-перелічити основні засади ЛФК, применяемые при консервативном ліченні сколіоза;</li> <li>-визначити засади медико-психологіеской реабілітації;</li> <li>-виділяти основні етапи в реабілітаційній допомозі ребенку і дати характеристику кождому из них;</li> <li>-визначати засади медико-психологіеской реабілітації;</li> <li>-виділяти основні етапи в реабілітаційній допомозі пацієнтам олигофренією;</li> <li>-визначати засади медико-психологіеской реабілітації;</li> <li>-виділяти основні етапи в реабілітаційній допомозі пацієнтам со зниженієм или полным отсутствием слуха і зренія;</li> <li>-визначати засади медико-соціальной реабілітації;</li> <li>-визначити показання для назначенія засади реабілітації угінекологіеских хворих;</li> <li>- перелічити протівопоказання для занятій ЛФК;</li> <li>-визначати протівопоказання для использования при сформированныхфакторов;</li> <li>-перелічити етапи відновительної фізіотерапії і их задачі після оперативного лічення гінекологіеских захворювань;</li> </ul>			
---	--	--	--

	<p>-определить показания к назначению различных видов и методик массажа в зависимости от патологических состояний женской половой сферы;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-влияние физических упражнений на организм человека;</li> <li>-системы и виды массажного воздействия;</li> <li>-применения методов физиотерапии в домашних условиях;</li> <li>-основные принципы составления комплексов ЛФК;</li> <li>-воздействие на организм человека УФО лучей;</li> <li>-задачи кардиореабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;</li> <li>-этапы и применяемые методы в кардиореабилитации больных;</li> <li>-интенсивность, продолжительность и частота тренировок;</li> <li>-механизмы снижения АД при физических тренировках;</li> <li>-противопоказания к назначению массажа у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями;</li> <li>-основы методики лечебной физической культуры при заболеваниях легких;</li> <li>-средства лечебной физической культуры на стационарном этапе восстановительного лечения;</li> <li>-методику массажа при заболеваниях легких;</li> <li>-особенности ЛФК при некоторых заболеваниях органов дыхания;</li> <li>-механизмы терапевтического действия физических упражнений при патологии органов пищеварения;</li> <li>-основные противопоказания к применению специальных упражнений для мышц брюшного пресса при заболеваниях органов ж.к.т.;</li> <li>-физические методы, вызывающие репаративно-регенераторный эффект при пиелонефрите;</li> <li>-задачи ЛФК при лечении недержания мочи;</li> <li>-основные вопросы реабилитации для пациентов после хирургического вмешательства на мочевом пузыре;</li> <li>-основные противопоказания к назначению физических тренировок больным с заболеванием сахарный диабет;</li> <li>-задачи и виды массажа, применяемого при ожирении;</li> <li>-принципы построения рациона питания при ожирении;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>-физические упражнения при синдроме раздраженного кишечника;</p> <p>-влияние аэробной тренировки на массу тела и максимальное потребление кислорода у больных при ожирении;</p> <p>-задачи и принципы лечения больных с заболеваниями суставов;</p> <p>-реабилитационные мероприятия на этапах лечения больных РА;</p> <p>-особенности применения массажа и виды массажа для больных РА;</p> <p>-программу реабилитации больных ОА;</p> <p>-понятие и классификацию сколиоза;</p> <p>-задачи и принципы лечения переломов;</p> <p>-двигательный режим больных при переломах костей, после ампутации верхних и нижних конечностей;</p> <p>-основные причины, вызывающие психические и физические отклонения в поведении ребенка;</p> <p>-определение кондуктивной педагогики, сформулировать основные задачи и принципы;</p> <p>-основные противопоказания для назначения реабилитационных мероприятий;</p> <p>-классификацию дыхательных упражнений;</p> <p>-особенности проведения дренажных упражнений с дозированным сопротивлением;</p> <p>-виды массажа при заболеваниях органов дыхания;</p> <p>-особенности осуществления сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями интеллекта;</p> <p>-осуществление сестринского процесса в реабилитации больных с сенсорно- речевыми нарушениями;</p> <p>-структуру и содержание физической культуры и спорта для инвалидов;</p> <p>-средства, методы и формы физического воспитания инвалидов;</p> <p>-особенности развития физических качеств у различных групп инвалидов;</p> <p>-организацию проведения занятий оздоровительным спортом для инвалидов.</p> <p>-организацию и проведение соревнований по видам спорта для инвалидов;</p> <p>-современные средства реабилитации в акушерстве и гинекологии.</p>			
<b>ПМ.03</b>	<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
МДК.03.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК <b>Основы реаниматологии</b>	40	20	ПС «Специалист по организации сестринского

	<p><b>иметь практический опыт:</b>  - ухода за тяжелобольным пациентом в условиях реанимационного отделения и ПИТ.</p> <p><b>уметь:</b>  -осуществлять уход за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких;  -организовывать безопасную окружающую и больничную среду для пациента;  -определять существующие и потенциальные проблемы пациента, составлять план сестринских вмешательств;  -определять степень риска развития пролежней, по шкале Waterlow, Нортон;  -осуществлять санитарную обработку пациента средствами по уходу компании Хартман;  -проводить дезинфекцию рвотных масс пациента, современные средства дезинфекции;  -осуществлять обработку ротовой полости пациента, современными средствами по уходу за слизистыми рта;  -транспортировать пациентов с различными травмами;  -обращаться с телом умершего.  -определять существующие и потенциальные проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности;  -планировать и осуществлять уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом;  -составлять наборы для трахеостомии, коникотомии, плевральной, стеральной пункций, катетеризации центральных вен;  -измерять ЦВД;  -осуществлять постановку в/в катетера;  -осуществлять постановку постоянного мочевого катетера;  -осуществлять уход за трахеостомой;  -ассистировать врачу при осуществлении анестезиологического пособия  -заполнить журналы учета лекарственных средств;  -вести учет лекарственных средств;</p> <p><b>знать:</b>  -нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи. Формы и</p>			дела»
--	--	--	--	-------

	<p>ведение документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники использования приспособлений для перемещения тяжело больных и обездвиженных пациентов;</li> <li>-методы искусственного поддержания кровообращения;</li> <li>-особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК;</li> <li>-причины развития судорожных синдромов у различных категорий пациентов;</li> <li>- методы реабилитации ЧМТ (дыхательная гимнастика, упражнения для мелких и средних мышечных групп ЛФК);</li> <li>-механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых интоксикациях;</li> <li>-нормы охраны труда и здоровья работников на предприятиях;</li> <li>-основы законодательства об охране здоровья граждан РФ.</li> <li>-знать виды анестезиологического пособия;</li> <li>-принципы работы с анестезиологической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>-проблемы пациента, связанные с длительным периодом неподвижности</li> </ul>			
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>170</b>	<b>108</b>	
МДК.04.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК</p> <p><b>Безопасная среда для пациента и персонала</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техники использования приспособлений для перемещения тяжело больных и обездвиженных пациентов</li> <li>-техники применения вспомогательных средств для передвижения пациентов (ролаторы, инвалидные коляски, ходунки, тростыни и т.д)</li> <li>-техники проведения различных видов стерилизации изделий медицинского назначения в современных комплексах ЦСО</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказать первую помощь при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые</li> <li>-выявлять пациентов с высоким риском несчастных случаев</li> <li>- оказывать помощь пациентам направленную на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</li> </ul>	70	32	ПС «Специалист по организации сестринского дела»

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«ИСМП», меры профилактики и контроля</li> <li>-профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала</li> <li>-действующие нормативные документы на территории ЮФО</li> <li>-неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов</li> <li>-неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод</li> <li>-неблагоприятное воздействие облучения</li> <li>-Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации</li> <li>-виды, методы и средства дезинфекции применяемые в ЛПО Краснодар и Краснодарского края</li> <li>-значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры</li> <li>-недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка</li> <li>-организация безопасной среды для пациента</li> <li>-факторы риска для пациентов в МО</li> <li>-выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев</li> </ul>			
МДК.04.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК</p> <p><b>Технология оказания медицинских услуг</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техники п/к введения инсулина инсулиновым шприцом и шприц-ручкой</li> <li>-техники в/м введения антибиотиков</li> <li>-техники п/к введения гепарина</li> <li>-техники взятия крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ с помощью вакуумных систем, возможные осложнения, меры, направленные на предупреждение осложнений</li> <li>-обучение пациента самоконтролю АД</li> <li>-техники измерения температуры бесконтактными термометрами, дезинфекция, хранение термометров</li> <li>-техники проведения ингаляций при помощи прибора небулайзера</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	100	76	Компетенция «Медицинский и социальный уход»

	<p>-неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов</p> <p>-осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента средствами по уходу компании Хартман</p> <p>-производить обработку пациентов различными видами педикулоцитов</p> <p>-применять при осуществлении ухода за тяжелобольным пациентом шкалу боли</p> <p>-осуществлять уход за стомированными пациентами</p> <p>-осуществлять уход за постоянным мочевым катетером</p> <p>-осуществлять санитарно-просветительскую работу при уходе за пациентами</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-современное оснащение и оборудование, используемое в сестринской практике;</p> <p>- современные средства и технологии ухода</p> <p>-факторы, способствующие сохранению здоровья (рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, физкультура, закаливание и др.);</p> <p>-внедрение государственного национального проекта «бережливая поликлиника» в амбулаторно-поликлиническую практику ЮФО</p>			
<b>ИТОГО</b>		<b>1404</b>	<b>602</b>	