

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 15**

к приказу от 28.05.2021 г. № 53-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 28.05.2021 г. № 53-О

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА  
базовая подготовка**

Квалификация выпускника: медицинский  
лабораторный техник  
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ТББЧЗ „ККБСМП“МЗКК  
наименование организации работодателя

Ильинакова И.В.  
« 28 » 05 20 21 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ООО „Тирсе-3“  
наименование организации работодателя

Гетрашев А.В.  
« 28 » 05 20 21 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ООО „Сити-Клиник“  
наименование организации работодателя

Демидова И.В.  
« 28 » 05 20 21 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России 25 августа 2014 г. № 33808, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, с учетом профессионального стандарта«Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 473н, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18. 08.2020 г. № 59303) и компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор А.И.С.  
«Кубанский ИПО»  
О.Е.Шутов  
от « 28 » 05 20 21 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6 от 28.05.2021 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



А.А. Ушаков

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и методической работе



Т.В. Першакова

Заместитель директора по среднему профессиональному образованию



И.В. Рухман

Начальник учебно-методического отдела



И.В. Подгорная

Начальник отдела учебно-производственной работы



Е.В. Касакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	5
1.2.	Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности	10
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (ОПОП СПО ППССЗ)	12
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	12
2.2.	Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	12
2.3.	Личностные результаты	14
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	17
3.1.	Нормативные сроки освоения программы	17
3.2.	Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ	17
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППССЗ	18
4.1.	Учебный план	18
4.2.	Календарный учебный график	23
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	24
4.4.	Рабочая программа воспитания	25
4.5.	Календарный план воспитательной работы	26
5.	ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	27
5.1.	Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	27
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	28
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	28
6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	30
6.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	31
7.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
7.1.	Условия организации воспитания	33
7.2.	Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена(ОПОП СПО ППССЗ)**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ОПОП СПО, образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержден Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России 25 августа 2014 г. № 33808 (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (Приложение 1) и календарного учебного графика (Приложение 2), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 3), обоснования вариативных часов (Приложение 4), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5) и иных компонентов, оценочных (Приложение 6) и методических материалов государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается институтом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Нормативно – правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33808);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545 и от 28.08.2020 г. № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г. № 59771 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221) и приказом Минпросвещения России от 10.11.2020г. № 630 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2020г. № 61179);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1430 и Минпросвещения № 652 от 18.11.2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 № 61735);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 с изменениями, внесенными приказами в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- письмо Министерства просвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

- письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего



профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.08.2009 г.;

-Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 473н, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18. 08.2020 г. № 59303)

- Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась:

- Компетенция R2RU «Лабораторный медицинский анализ - Medical Analysis Services».

### **Перечень сокращений, используемых в тексте**

#### **ОПОП СПО ППССЗ:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОЦ – общеобразовательный цикл;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл ПП – профессиональный цикл.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Целью ОПОП СПО ППСЗ является развитие у студентов социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Осуществляется подготовка специалиста в области клинической медицины на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки студентов.

ОПОП СПО ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и активной деятельности в профессиональной сфере.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве медицинского лабораторного техника.

По завершению образовательной профессиональной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ**

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, личностными результатами (ЛР).

#### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных-, за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение лабораторных общеклинических исследований
ПК 1.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 1.3	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ВД 2	Проведение лабораторных гематологических исследований
ПК 2.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.2	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
ПК 2.4	Регистрировать полученные результаты.
ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ВД 3	Проведение лабораторных биохимических исследований
ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 3.3	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств за-

	щиты
ВД 4	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований.
ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ВД 5	Проведение лабораторных гистологических исследований
ПК 5.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
ПК 5.3	Регистрировать результаты гистологических исследований
ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 5.5.	Архивировать оставшийся после исследования материал.
ВД 6	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
ПК 6.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
ПК 6.3.	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования
ПК 6.4.	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.5.	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

### 2.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	ЛР 3

окужающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и	ЛР 17



профессионального общения	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР- СОП -3</b>

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

#### **3.2. Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ**

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- основное общее образование, полученное в РФ или в образовательных учреждениях иностранных государств.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППСЗ

### 4.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
			максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная учебная работа	Обязательная		
						всего занятий	в т.ч.	
							лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<i>1/1/3</i>	<b>2106</b>	<b>290</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>716</b>	<b>0</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Общие дисциплины</b>	<i>1/8/1</i>	<b>1216</b>	<b>70</b>	<b>404</b>	<b>812</b>	<b>444</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	<i>э</i>	120	30	40	80	30	
ОУД.01.02	Литература	<i>-, дз</i>	210		70	140	56	
ОУД.18	Родная литература	<i>-, дз</i>	104		34	70	30	
ОУД.07	Информатика	<i>дз</i>	72	10	24	48	24	
ОУД.02	Иностранный язык	<i>-, дз</i>	175	30	58	117	117	
ОУД.17	Астрономия	<i>-, дз</i>	66		22	44	14	
ОУД.04	История	<i>-, дз</i>	176		58	118	40	
ОУД.05	Физическая культура	<i>з, дз</i>	175		58	117	99	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>-, дз</i>	118		40	78	34	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<i>0/2/2</i>	<b>736</b>	<b>210</b>	<b>246</b>	<b>490</b>	<b>230</b>	
ОУД.03	Математика	<i>-, э</i>	352	80	118	234	112	
ОУД.09	Химия	<i>дз, э</i>	190	70	56	134	64	
ОУД.15	Биология	<i>-, дз</i>	154	60	52	102	34	
	Индивидуальный проект (биология)		40		20	20	20	
<b>ОДП.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<i>0/1/0</i>	<b>154</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
ЭК.01	Экология	<i>-, дз</i>	154	10	52	102	42	
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<i>5/29/11</i>	<b>5508</b>	<b>3984</b>	<b>1548</b>	<b>3960</b>	<b>2148</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<i>5/6/0</i>	<b>728</b>	<b>100</b>	<b>242</b>	<b>486</b>	<b>350</b>	<b>0</b>

ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,дз	60		12	48	8	
ОГСЭ.02	История	-,-,дз	60		12	48	12	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,-,дз	156	40	10	146	144	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,- ,3,3,3,3,дз	344		172	172	170	
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	-,-,-,-,дз*	54	30	18	36	8	
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности	-,-,-,-,дз*	54	30	18	36	8	
<b>ЕН.00</b>	<b>Метаматический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/2/0</b>	<b>188</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>124</b>	<b>58</b>	
ЕН.01	Математика	-,-,дз	58	26	20	38	18	
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,дз	130	52	44	86	40	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/21/11</b>	<b>4592</b>	<b>3806</b>	<b>1242</b>	<b>3350</b>	<b>1740</b>	<b>0</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/10/3</b>	<b>1312</b>	<b>526</b>	<b>446</b>	<b>866</b>	<b>540</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	-,-,дз	56	18	20	36	34	
ОП.02	Анатомия и физиология человека	-,-,э	106	30	38	68	44	
ОП.03	Основы патологии	-,-,-,-,-,э	166	80	56	110	68	
ОП.04	Медицинская паразитология	-,-,-,-,-,дз	110	60	36	74	50	
ОП.05	Химия	-,-,дз	158	70	56	102	76	
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	-,-,э	160	104	56	104	86	
ОП.07	Первая медицинская помощь	-,-,-,-,дз	56	20	18	38	34	
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой	-,-,-,-,-, ,дз	74	50	24	50	12	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,дз	102	4	34	68	30	
ОП.10	Биология с основами медицинской генетики	-,-,дз	106	30	38	68	38	
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,дз	66	2	22	44	16	
ОП.12	Основы микробиологии и иммунологии	-,-,-,-,дз	96	54	30	66	32	
ОП.13	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,-,-,-,дз	56	4	18	38	20	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/11/8</b>	<b>3280</b>	<b>3280</b>	<b>796</b>	<b>2484</b>	<b>1200</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение лабораторных общеклинических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>122</b>	<b>418</b>	<b>192</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	-,-,-,э	360	360	122	238	192	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,дз	180	180		180		
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,ЭК						
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение лабораторных гематологических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>438</b>	<b>438</b>	<b>98</b>	<b>340</b>	<b>130</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	-,-,-,-,дз	294	294	98	196	130	

ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,дз	144	144		144		
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,-,-,ЭК						
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение лабораторных биохимических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>638</b>	<b>638</b>	<b>164</b>	<b>474</b>	<b>218</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	-,-,-,-,-,дз	494	494	164	330	218	20
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,дз	144	144		144		
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,-,-,ЭК						
<b>ПМ.04</b>	<b>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>888</b>	<b>888</b>	<b>202</b>	<b>686</b>	<b>344</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	-,-,-,-,-,дз	636	636	202	434	344	
УП.04.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,дз	36	36		36		
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,дз	216	216		216		
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,-,-,ЭК						
<b>ПМ.05</b>	<b>Проведение лабораторных гистологических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>106</b>	<b>290</b>	<b>174</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	-,-,-,-,-,Э	324	324	106	218	174	
ПП.05.01	Производственная практика	-,-,-,-,-,дз	72	72		72		
ПМ.05.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,-,-,ЭК						
<b>ПМ.06</b>	<b>Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований</b>	<b>Э(К)</b>	<b>380</b>	<b>380</b>	<b>104</b>	<b>276</b>	<b>142</b>	<b>0</b>
МДК.06.01	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	-,-,-,дз	308	308	104	204	142	
УП.06.01	Учебная практика	-,-,-,дз	72	72		72		
ПМ.06.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-,-,-,ЭК						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6/40/14</b>	<b>7614</b>	<b>4274</b>	<b>2250</b>	<b>5364</b>	<b>2864</b>	<b>20</b>
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>-,-,-,-,-,дз</b>	<b>144</b>					
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		<b>216</b>					

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса рабочего учебного плана по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Учебный процесс основан на традиционных принципах организации профессионального обучения: обязательные учебные занятия, учебная и производственная практика, экзаменационная сессия, государственная итоговая аттестация. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Учебные занятия

группируются парами, академический час для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В институте устанавливаются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика обеспечения базовой подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального П.00);

*разделов:* учебная практика - УП.00; производственная практика (по профилю специальности) - ПП; производственная практика (преддипломная) (ПДП); государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО ППССЗ сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 №464, а также методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения 14.04.2021.

Нормативный срок ОПОП СПО ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсах обучения. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе



изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин «профессионального цикла».

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ОПОП СПО ППССЗ на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по дисциплинам: русский язык и математика; профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Учебный план с пояснительной запиской представлен в приложении 1.

## **4.2 Календарный учебный график**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовой подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. График приведен в приложении 2.

### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ОПОП СПО ППСЗ приведен в таблице, они размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

Индекс дисциплины, ПМ, практики	Наименование циклов и программ
1	2
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД.01.01	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.18	Родная литература
ОУД.07	Информатика
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.17	Астрономия
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>ПД.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
ОУД.03	Математика
ОУД.09	Химия
ОУД.15	Биология
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективный курс</b>
ЭК.01	Экология
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы предпринимательской деятельности
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека

ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Медицинская паразитология
ОП.05	Химия
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
ОП.07	Первая медицинская помощь
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.12	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований
ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
МДК.06.01	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований
УП. 00	Учебная практика
ПП. 00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

#### **4.4. Рабочая программа воспитания**

4.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

#### **4.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППСЗ**

### **5.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППСЗ**

Вариативная часть учебных циклов ОПОП СПО ППСЗ в объеме 1450 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 966 часов обязательных учебных занятий направлена на ввод новых дисциплин и углубленное изучение имеющихся учебных дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием, предъявляемых к участникам конкурсов WorldSkillsRussia по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» и спецификой деятельности образовательной организации. Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессионального стандарта и компетенций, на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением 27.05.2021 г. за круглым столом в присутствии работодателей ГБУЗ «ККБСМП» МЗКК заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом Ильчакова И.В., ООО «Сити-Клиник», директор Денисова Н.Н., ООО «Три-3», генеральный директор Петросян А.В. рассмотрено на заседании УМО «Фармация» протокол № 5 от 25.05.2021 г. Обоснование вариативной части представлено в приложении 4.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ**

### **6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Институт обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «Кубанский ИПО». Текущий контроль успеваемости по очной форме обучения в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим занятия. Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на уроках, лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и практических занятий;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- семинарские занятия;
- выполнение отдельных разделов курсовой работы;
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители социальных партнеров.

Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателями в виде оценок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются контрольно – оценочные средства (далее – КОС) (Приложение 6), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. КОС размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

КОС разрабатывается в соответствии с «Положением о формировании контрольно - оценочных средств».

КОС для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷90	4	хорошо
50÷70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно



## 6.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определены «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» утвержденным директором института, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Темы ВКР разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей, должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий,

организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

### **6.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АНПОО «Кубанский ИПО», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляют возможность пройти государственную итоговую аттестацию

без отчисления из АНПОО «Кубанский ИПО». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в АНПОО «Кубанский ИПО», на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее времени предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

Форма ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **7.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Условия организации воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **7.2 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения

Институтом своего основного предназначения – удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовка специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель воспитания в профессиональной образовательной организации-содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями института;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании;

- формирование профессиональной идентичности;

- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся: анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами Института; сохранение и приумножение лучших традиций Института; повышение заинтересованности студентов в обучении в Институте. Активную работу ведут кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги и заведующие отделениями.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся, педагогический коллектив использует различные формы воспитательной работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объём работы, в результате которой сложились гуманистические отношения между преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания; сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися.

Воспитательная работа в институте строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания институт обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Обучающиеся института имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в АНПОО КИПО.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств бюджета, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в соответствии с положением о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии по очной форме обучения и иных мерах материальной и социальной поддержки, обучающихся АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Порядок формирования и деятельности стипендиальных комиссий определяется Положением о стипендиальной комиссии института.

В Институте создана система социального партнерства – цель которой заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в приложении 5.



## Приложение 4

### Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ 2021-ЛД-9

<b>Распределение объёма часов вариативной части между циклами ОПОП</b>				
Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимал ьной учебной нагрузки, час.	Обязате льная учебная нагрузка , час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1396</b>	<b>930</b>	
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
ОГСЭ.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы предпринимательской деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li> <li>- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>- определять приемлемые границы производства;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- составлять пакет документов для открытия своего дела;</li> <li>- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;</li> <li>- определять организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;</li> <li>- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;</li> <li>- различать виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- анализировать финансовое состояние</li> </ul>	54	36	<p>Распоряжение Главы Администрации Краснодарского края от 07.07.2004 г. №791-р «О мерах по обучению кадров, обеспечивающих поддержку и развитие малого предпринимательства на территории Краснодарского края»</p>

	<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>типологию предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль среды в развитии предпринимательства;</li> <li>- технологию принятия предпринимательских решений;</li> <li>- базовые составляющие внутренней среды фирмы;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности учредительных документов;</li> <li>- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;</li> <li>- механизмы функционирования предприятия;</li> <li>- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;</li> <li>- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;</li> <li>- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;</li> <li>- перечень сведений, подлежащих защите;</li> <li>- сущность и виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- методы и инструментарий финансового анализа;</li> <li>- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.</li> </ul>			
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники</li> </ul>	54	36	<p>Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего</p>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты,</li> </ul>			<p>профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ совместно с Банком России от 04.11.2017г.</p>
--	--	--	--	---

	<p>заполнять налоговую декларацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>			
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	66	42	
ЕН.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ информационных систем и технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать автоматизированное рабочее место;</li> <li>- осуществлять мероприятия по защите</li> </ul>	66	42	Требования работодателей

	<p>информации;  - использовать сеть и интернет для поиска информации и организации коллективной работы</p> <p><b>знать:</b>  - технические, программные, информационные методы защиты информации, основные виды угроз;  - принципы распределённой коллективной работы с проектами в интернет, использование информационных технологий для организации и планирования собственной деятельности</p>			
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>544</b>	<b>354</b>	
ОП.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы патологии</b></p> <p><b>уметь:</b>  — определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  — оказывать первую медицинскую помощь;  — готовить материал к биохимическим исследованиям;  — определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.,  — работать на биохимических анализаторах;  — вести учетно-отчетную документацию;  — принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.</p> <p><b>знать:</b>  — общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека,  — структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний,  — учение о болезни, этиологии, патогенезе;  — роль реактивности в патологии;  — закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма,</p>	70	50	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;</li> <li>– нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;</li> <li>– типовые патологические процессы;</li> <li>– причины и виды патологии обменных процессов;</li> <li>– основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого.</li> </ul>			
ОП04.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Медицинская паразитология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</li> <li>– осуществлять исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами</li> <li>– определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;</li> <li>– вести учетно-отчетную документацию;</li> <li>– проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы функционирования природных экосистем;</li> <li>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;</li> <li>– нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;</li> <li>– основные понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы; классификацию гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов.</li> <li>– этиологию, эпидемиологию, патогенеза, лабораторной диагностики и профилактики амебиоза, эпидемиологию,</li> </ul>	20	14	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	патогенеза, клиники, и профилактики трематодозов.			
ОП.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Химия</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по составлению электронных формул атомов элементов, определению вида химической связи.</li> <li>– выполнять упражнения по составлению электронных и графических формул строения электронных оболочек атомов.</li> <li>– выполнять упражнения по номенклатуре и свойствам комплексных соединений.</li> <li>– выполнять расчёты по приготовлению растворов молярной и нормальной концентрации.</li> <li>– приготовить растворов кислот и щелочей с молярной и нормальной концентрацией эквивалента.</li> <li>– проводить расстановку коэффициентов в уравнении методом полуреакций.</li> <li>– выполнять упражнения по номенклатуре и свойствам алкадиенов.</li> <li>– выполнять упражнения по номенклатуре и свойствам дикарбоновых кислот.</li> <li>– выполнять упражнения по номенклатуре и свойствам аминокислот.</li> <li>– составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде;</li> <li>– составлять названия соединений по систематической номенклатуре.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип наименьшей энергии.</li> <li>– правило Клечковского.</li> <li>– электронные конфигурации атомов элементов.</li> <li>– типы кристаллических решёток.</li> <li>– гибридизацию. виды гибридизации.</li> <li>– пространственную конфигурацию</li> </ul>	72	36	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>молекул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, строение, номенклатуру, получение комплексных соединений, виды химической связи в комплексных соединениях.</li> <li>– теорию строения органических соединений.</li> <li>– электронную структуру атома углерода в органических соединениях.</li> <li>– химические связи в органических соединениях. <math>sp</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp^3</math>-гибридизация.</li> <li>– понятие о гомологических рядах, гомологическая разность.</li> <li>– структурную изомерию, стереоизомерия.</li> <li>– понятие о функциональных группах.</li> <li>– основные классы органических соединений, номенклатуру, их строение, свойства, получение и применение.</li> <li>– классификацию углеводов. сравнительную характеристику строение, свойства углеводов.</li> <li>– гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов.</li> <li>– названия соединений по систематической номенклатуре.</li> <li>– методику выполнение упражнений по изомерии алканов, алкенов, алкинов.</li> <li>– составление уравнений реакций получения углеводов и реакций, отражающих химические свойства алканов, алкенов, алкинов.</li> <li>– номенклатуру, изомерию, физические и химические свойства дикарбоновых кислот.</li> <li>– бифункциональные соединения, строение, номенклатуру</li> <li>– химические свойства отдельных представителей оксикислот.</li> <li>– оптическую изомерию гидроксикислот.</li> <li>– кольчато-цепную таутомерию.</li> <li>– формулы Фишера и Хеурса.</li> <li>– реакции открытой и циклической форм.</li> <li>– строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров.</li> <li>– биологическое значение белков.</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями</li> <li>– способы выражения концентрации растворов;</li> <li>– алгоритмы решения задач на растворы;</li> <li>– буферные растворы и их свойства.</li> </ul>			
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть практическими навыками в выполнении упражнения в расчётах по приготовлению растворов технической и аналитической концентрации.</li> <li>– приготовить раствор технической концентрации.</li> <li>– приготовить раствор солей аналитической концентрации.</li> <li>– владеть практическими навыками в выполнении качественных реакции катионов I аналитической группы.</li> <li>– владеть практическими навыками в выполнении качественных реакции катионов III аналитической группы.</li> <li>– владеть практическими навыками в выполнении качественных реакции V аналитической группы.</li> <li>– применять метод перманганатометрии.</li> <li>– определять массовую долю пероксида водорода в растворе.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения качественного анализа. Способы проведения качественных реакций деления ионов на аналитические группы.</li> <li>– катионы I и II аналитических групп. Общая характеристика. Применение их соединений в медицине.</li> </ul>	22	20	Компетенция «Лабораторный медицинский анализ»

	<p>– общая характеристика катионов III-IV аналитических групп. Значение соединений катионов в медицине.</p> <p>– катионы V-VI аналитических групп. Общая характеристика. Применение их соединений в медицине</p>			
ОП. 08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Экономика и управление лабораторной службой</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность своей деятельности;</li> <li>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>- проводить оценку демографических показателей;</li> <li>- проводить оценку заболеваемости</li> </ul>	36	18	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести утвержденную учетно-отчетную медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия здоровья, факторы его формирующие;</li> <li>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; демографические проблемы РФ и региона;</li> <li>- принципы организации медицинского страхования;</li> <li>- основы управления качеством медицинской помощи</li> <li>- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения</li> <li>- методику расчета стоимости медицинских услуг.</li> </ul>			
ОП.10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Биология основами медицинской генетики</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие медико-генетические исследования;</li> <li>- владеть основными методиками современных исследований молекулярной биологии, используемых в лабораторной диагностике;</li> <li>- ориентироваться в современной информации по биологии и генетике;</li> <li>- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие медико-генетические исследования;</li> <li>- основные методики современных исследований молекулярной биологии, используемых в лабораторной диагностике;</li> <li>- основные закономерности устройства органического мира, свойства и уровни организации живого;</li> <li>- общие принципы строения,</li> </ul>	106	68	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>жизнедеятельности и деления клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>			
ОП.11	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, административным и трудовым законодательством.</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения, использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований</li> <li>- действующие законодательную и нормативную базу профессиональной деятельности;</li> <li>- Федеральные законы в области прав потребителей;</li> <li>- виды объектов гражданских прав,</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в</li> </ul>	66	44	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>			
ОП.12	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Основы микробиологии и иммунологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> <li>- использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и свойства микроорганизмов;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основные методы асептики и</li> </ul>	96	66	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>антисептики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</li> <li>- принципы лечения и профилактики инфекционных болезней;</li> <li>- общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях поликлиники (отделения, кабинета).</li> </ul>			
ОП.13	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>Психология личности и профессиональное самоопределение</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осозанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления</li> </ul>	56	38	Требования работодателей

	<p>собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>678</b>	<b>462</b>	
<b>ПМ 01</b>	<b>Проведение лабораторных общеклинических исследований</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	
<b>МДК.01.01</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований,</li> <li>- организовать работу, устройство оборудования, аппаратуры, соблюдать санитарно-противоэпидемический режим в КДЛ, охрану труда,</li> <li>- работать с нормативно-методической документацией.</li> <li>- проводить химический анализ мочи. Экспресс тесты и автоматизированные системы для определения основных показателей,</li> <li>- проводить химический анализ желудочного сока. Титрование желудочного сока по Михаэлису и Тепферу.</li> <li>- проводить лабораторное исследование содержимого желудочно-кишечного тракта</li> <li>- проводить микроскопическое исследование мокроты при туберкулёзе и других патологических состояниях.</li> <li>- проводить исследование мокроты при различной лёгочной патологии.</li> <li>- проводить лабораторное исследование пунктатов. Физические свойства и химический состав выпотных жидкостей.</li> </ul>	100	72	<p>ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лабораторное исследование жидкостей из серозных полостей.</li> <li>- проводить микроскопическое исследование выпотных жидкостей.</li> <li>- проводить лабораторное исследование отделяемого мочеполовых органов.</li> <li>- проводить гормональную цитодиагностику.</li> <li>- проводить лабораторные исследования при ЗППП.</li> <li>- проведение контроля качества лабораторных общеклинических исследований.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований.</li> <li>- техника безопасности при проведении лабораторных общеклинических исследований,</li> <li>- физические свойства и химический состав выпотных жидкостей.</li> <li>- функциональные методы исследования химических свойств мочи.</li> <li>- современные методы лабораторной диагностики ЗППП.,</li> <li>- изменения физико-химического состава желудочного и дуоденального содержимого при различных заболеваниях.</li> <li>- физико-химические свойства и микроскопия мокроты</li> <li>- химические свойства, клеточный состав жидкостей из серозных полостей</li> <li>- общую характеристику основных урогенитальных инфекций.</li> </ul>			
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение лабораторных гематологических исследований</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК</p> <p><b>Теория и практика лабораторных гематологических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;</li> <li>- проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;</li> <li>- дезинфицировать отработанный</li> </ul>	80	66	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»



	<p>биоматериал и лабораторную посуду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на гематологических анализаторах;</li> <li>- подготовить пациента для гематологических исследований.</li> <li>- использовать нормативные документы при проведении гематологических исследований.</li> <li>- оформление учётно-отчётной документации. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- проводить исследование иммунного статуса.</li> <li>- проводить исследование крови при геморрагических диатезах</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сбора, транспортировки, хранения, приема биоматериала.</li> </ul> <p>Показатели, входящие в общий анализ крови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины увеличения и уменьшения эритроцитов</li> <li>- методы определения эритроцитов крови.</li> <li>- понятие гемоглобина, нормы. Функции гемоглобина. Строение гемоглобин</li> <li>- количественные изменения лейкоцитов.</li> </ul> <p>Понятие «лейкоцитоз» и «лейкопения». Причины. Причины усиления лейкопоза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение СОЭ и расчет цветного показателя;</li> <li>- определение вязкости и осмотической резистентности эритроцитов.</li> <li>- Гемостаз. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Этапы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.</li> <li>- показатели, характеризующие плазменный гемостаз. Коагулограмма</li> </ul> <p>Понятие «иммунодиагностика». Лабораторные показатели, характеризующие иммунный статус</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение картины крови при заболеваниях соединительной ткани, лимфогранулематозе</li> <li>- картины крови (лейкограммы) при заболеваниях воспалительного характера</li> <li>- изменение картины крови (лейкограммы) при инфекционных заболеваниях</li> <li>- Методы определения АГ системы АВО с помощью цоликлонов перекрестным методом. Ошибки при определении.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

ПМ.03	<b>Проведение лабораторных биохимических исследований</b>	<b>180</b>	<b>110</b>	
МДК.03.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК</p> <p><b>Теория и практика лабораторных биохимических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;</li> <li>- работать на биохимических анализаторах;</li> <li>- обеспечить качество на преаналитическом этапе.</li> <li>- организовать внутрилабораторный контроль качества.</li> <li>- определять показатели обмена простых белков</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности.</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нормативные документы при определении показателей белкового обмена.</li> <li>- строить контрольную карту. (Проба Реберга)</li> <li>- определять показатели кислотно-основного баланса, лабораторную диагностику кислотно-основного состояния (КОС).</li> <li>- готовить пациента к проведению определения показателей кислотно-основного баланса.</li> <li>- готовить пациента к проведению определения показателей водно-электролитного, минерального обмена</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;</li> <li>- особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;</li> <li>- системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований.</li> <li>- термины, понятия, статистические показатели, используемые при проведении</li> </ul>	180	100	Компетенция «Лабораторный медицинский анализ»

	<p>внутрилабораторного контроля качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы при проведении контроля качества клинических количественных лабораторных исследований.</li> <li>определение общего белка крови биуретовым методом</li> <li>- определение продуктов обмена сложных белков.</li> <li>- методы исследования продуктов обмена сложных белков, нормальные величины.</li> <li>- клинико-диагностическое значение определения продуктов обмена сложных белков.</li> <li>- правила доставки, хранения, подготовки, оценки биоматериала.</li> <li>- принципов методов, нормальных величин, клинико-диагностического значения определения кислотно-основного состояния.</li> <li>- правила техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности.</li> </ul>			
ПМ.04	<b>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	
МДК.04.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в <b>МДК Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать клинические материалы для бактериологического исследования;</li> <li>- работать с выпиской из нормативного документа СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности и возбудителями паразитарных болезней;</li> <li>- составлять таблицы по видам клинического материала;</li> <li>- работать с нормативными документами (выписки) СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- изучать санитарно-эпидемиологический режим в бактериологической лаборатории;</li> <li>- проводить подготовку химических реактивов, красителей, лабораторного</li> </ul>	110	88	Компетенция «Лабораторный медицинский анализ»

	<p>оборудования и аппаратуры для проведения микроскопического метода исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить микрокопирование окрашенного препарата – мазка;</li> <li>- окрашивать мазки простым способом из культуры выращенной на МПБ;</li> <li>- приготавливать и окрашивать мазки простым способом из культуры выращенной на МПА;</li> <li>- приготавливать препарат-мазок со скошенного МПА и окрашивать его по методу Грама:</li> <li>- приготавливать препарат-мазок из агаровой культуры и окраска по методу Ожешко;</li> <li>- приготавливать препарат-мазок с агаровой культуры и окраска его по методу Бурри-Гинсу;</li> <li>- выполнять метод «висячая капля» для изучения подвижности бактерий;</li> <li>- выполнять метод «раздавленная капля» для изучения подвижности бактерий;</li> <li>- взвешивать питательные среды;</li> <li>- варить и разливать питательные среды в ч Петри и пробирки;</li> <li>- проводить контроль условий и сроков хранения питательных сред;</li> <li>- проводить визуальный контроль готовых питательных сред;</li> <li>- проводить контроль стерильности питательных сред;</li> <li>- работать с дидактическим материалом: техника и методы посева клинических материалов и бактериальных культур;</li> <li>- производить посев культуры на комбинированную среду, посев в МПА «высоким столбиком», посев в толщу МПА;</li> <li>- производить посев культуры на скошенный МПА;</li> <li>- производить посев культуры в конденсационную воду (по Шукевичу);</li> <li>- производить пересев со среды обогащения на среду Эндо;</li> <li>- производить пересев колоний на скошенные и комбинированные среды;</li> <li>- производить пересев чистой культуры с сывороточного агара на секторы сывороточного агара;</li> <li>- производить пересев чистой культуры со скошенного МПА: на полужидкую среду с</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>глюкозой; бульон Хоттингера; на среду с маннитом в чашках Петри;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить пересев чистой культуры в объеме 0,5 мл 1% сахарного бульона в пробирку с 10% желчным бульоном;</li> <li>- производить посев чистой культуры с МПБ на поверхность МПА газоном.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антимикробные мероприятия в микробиологической практике;</li> <li>- микробиологические методы исследования;</li> <li>- принципы классификации, систематики и номенклатуры микроорганизмов;</li> <li>- понятие чистая культура, колония, штамм, клон;</li> <li>- морфология микроорганизмов (характеристика основных форм м/о);</li> <li>- понятие стерилизации, методы стерилизации;</li> <li>- аппаратуру для стерилизации, режимы стерилизации;</li> <li>- методы контроля паровых и воздушных стерилизаторов;</li> <li>- понятия асептики, антисептики, дезинфекции;</li> <li>- обязательные структурные компоненты бактериальной клетки;</li> <li>- необязательные структурные компоненты бактериальной клетки;</li> <li>- метаболизм микроорганизмов; рост и размножение микроорганизмов;</li> <li>- условия культивирования микроорганизмов, способы культивирования;</li> <li>- питательные среды, требования, предъявляемые к питательным средам;</li> <li>- классификацию, состав, этапы питательных сред, приготовления и контроль качества питательных сред;</li> <li>- бактериофаги, типы взаимодействия фага с бактериальной клеткой; фаги вирулентные и умеренные; применение фагов в практической медицине; диагностические препараты бактериофагов;</li> <li>- химиотерапию и химиопрофилактику; требования, предъявляемые к химиопрепаратам; принципы химиотерапии; осложнения химиотерапии;</li> <li>- антибиотики, классификацию</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>антибиотиков; формирование антибиотикоустойчивых форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учение об инфекционном процессе, факторы патогенности или вирулентности; роль макроорганизма и окружающей среды в развитии инфекционного процесса;</li> <li>- патогенез и периоды инфекционного заболевания; формы инфекции; эпидемиологический процесс (источник заражения, механизм передачи, пути передач);</li> <li>- факторы неспецифической резистентности организма, механические факторы (кожа, слизистые оболочки), нормальная микрофлора организма, выделительная система.</li> <li>- гуморальные факторы неспецифической защиты: система комплемента, интерферон;</li> <li>- клеточные факторы неспецифической защиты: фагоцитоз; воспаление</li> <li>- антигены, виды, свойства; антигены бактерий и их специфичность;</li> <li>- антитела, свойства, строение и функции;</li> <li>- классы иммуноглобулинов.</li> <li>- аллергены, типы аллергенов; аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования; аллергические реакции замедленного типа; кожные аллергические пробы, практическое применение;</li> <li>- иммунобиологические препараты, вакцины, сыворотки, их классификация назначение, противопоказания к применению;</li> <li>- иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики их классификация, назначение, противопоказания к применению;</li> <li>- таксономия возбудителя, морфология и культивирование, биохимические свойства; антигенные свойства; эпидемиология, патогенез и клиника; методы микробиологической диагностики, профилактика и лечение: стафилококковой инфекции; стрептококковой инфекции, холеры, чумы, бруцеллёз;</li> <li>- вирусный гепатит В, С, Е, Д циклы развития, антигенная структура, патогенез, иммунитет, лечение, профилактика, лабораторная диагностика;</li> </ul>			
--	--	--	--

	- грипп, аденовирус, коронавирусы - таксономия, морфология; антигенная структура, резистентность, патогенез, иммунитет, профилактика, лабораторная диагностика			
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований	108	54	
МДК.05.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теория и практика лабораторных гистологических исследований</b>  <b>уметь:</b> - проводить цитологические исследования; - проводить анализ однослойных, многослойных и железистых эпителиев; - проводить анализ органов сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунологической защиты; - проводить анализ гистофизиологии половой системы;  <b>знать:</b> - методы и результаты цитологических исследований; - лейкоцитарную формулу; - цитологические признаки опухолевых клеток; - типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая. - регистрацию гистологических исследований в виде рисунка	108	54	Компетенция «Лабораторный медицинский анализ»
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	100	72	
МДК.06.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теория и практика санитарно-гигиенических исследований</b> <b>уметь:</b> - вести и пропагандировать здоровый образ жизни; - дать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды и производственных помещений, проводить лабораторные исследования данных факторов; - оценить воздействие жилищных условий	100	72	ПС «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

	<p>и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать источники загрязнения, степень загрязнения воздуха, воды, почвы;</li> <li>-использовать принципы диетического питания и лечебного питания;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику пищевых отравлений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рационального питания, физиологические нормы питания, режимы питания</li> <li>- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;</li> <li>- основные положения гигиены и санитарии</li> <li>- вредные физические, химические и биологические факторы окружающей среды, принципы нормирования вредных факторов, их влияние на здоровье человека</li> </ul>			
<b>ИТОГО</b>		<b>1450</b>	<b>966</b>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**31.02.03**

**Лабораторная диагностика**

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

**2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ....</b>	<b>13</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207 – р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России 21 августа 2014 г. № 33808 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 473н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 59303 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»</li> <li>– Компетенции WorldSkillsRussia (WRS) «Лабораторный медицинский анализ – MedicalAnalysisServices»</li> <li>– Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»</li> <li>– Локальные нормативные акты АНПОО «Кубанский ИПО».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе, начальник отдела воспитательной работы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители организаций работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образова-	<b>ЛР 14</b>

нию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"	<b>ЛР-СОП-1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР-СОП-2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД.01.01	Русский язык	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОУД.01.02	Литература	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОУД.18	Родная литература	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОУД.07	Информатика	ЛР 1-12, ЛР-СОП-3
ОУД.02	Иностранный язык	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР-СОП-3
ОУД.17	Астрономия	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОУД.04	История	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.05	Физическая культура	ЛР 1-12, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.03	Математика	ЛР 1-12, ЛР-СОП-3

ОУД.09	Химия	ЛР 1-12, ЛР-СОП-3
ОУД.15	Биология	ЛР 1-12, ЛР-СОП-3
ЭК.01	Экономика	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12; ЛР 13 ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12; ЛР 13, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-КК-1, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.05	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ЕН.01	Математика	ЛР 4, ЛР-СОП-3
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР-СОП-3
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП-3
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.03	Основы патологии	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.04	Медицинская паразитология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.05	Химия	ЛР 4, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.06	Физико-химические методы исследования техника лабораторных работ	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.07	Первая медицинская помощь	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 13, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР-СОП-2
ОП.12	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОП.13	Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР-СОП-1, ЛОР-СОП-3
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3

ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии;

КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития;

КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;

КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального

образования»;

КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания институт укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе, начальником отдела воспитательной работы, кураторами, преподавателями, сотрудниками учебно-методического отдела, заведующими отделениями, педагогами-психологами, тьютором, педагогом-организатором, социальным педагогом, членами студенческого совета, представителями организаций работодателей

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется в специальных помещениях. Место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане определяется организаторами мероприятий по согласованию с зам. директора по СПО и зам. директора зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий указанных в рабочей программе и соответствует санитарно-техническим и противопожарным нормами правил. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений - кабинет для работы органов студенческого самоуправления, оборудованный необходимой мебелью и оргтехникой; - для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством имеется фойе (актовый зал), оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофон, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световой оформление мероприятия; - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеется кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, оснащенные мебелью и оргтехник- объекты социокультурной среды – библиотека с читальным залом, оснащенным компьютерами, мультимедийной установкой, экраном и т.д.- для

организации и проведения спортивных мероприятий имеется в аренде спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым и спортивным инвентарем.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность: проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнение нормативов комплекса ГТО; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://vkipo.ru>. Проводимые мероприятия отражаются в группе в «ВКонтакте», имеется аккаунт в Instagram

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Фармация, сестринское дело  
и лабораторная диагностика»  
Протокол №5 от 25.08.2021 г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 31.00.00 Клиническая медицина)*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **31.02.10 Лабораторная диагностика**

на период обучения 2021 – 2025 гг.

**Краснодар, 2021**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Территория института, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	1, 2, 3, 5, 12, 15, ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями»
4	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	2, 5, 7, 8 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
5	Формирование волонтерского отряда, организация его работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	2, 5, 6, 12 ЛР-КК 1, ЛР-СОП3	«Молодежные общественные объединения»
1	Лекция «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с це-	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги	1, 3, 4, 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП 1	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	люю составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации социально-психологического сопровождения.					
	<i>Спортивные соревнования «Веселые старты»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	Спортивный зал	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	9 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
	Урок-беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету «Русский язык/Родной язык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Русский язык/Родной язык»	5, 8, 11 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка»
2	День окончания Второй Мировой войны: кураторские часы	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, Преподаватель истории, кураторы групп	1, 5, 6 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
25	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, социальный педагог, кураторы групп, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторский час-семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Социальные педагоги, преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы групп	1, 2, 3 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
29	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого самоуправления. Выбор председателя Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Лекционная аудитория, с возможностью проведения онлайн-конференции	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, председатель Студенческого самоуправления	1, 2, 3 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2,3	«Молодежные общественные объединения»  «Студенческое самоуправление»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция	Обучающиеся 1 курса	Площадки городских музеев, выставочных комплексов, учебные аудитории	Преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР СОП-1	«Ключевые дела ПОО»;  «Молодежные общественные объединения»
27	Всемирный день туризма: онлайн кураторские часы «День рождения Краснодара»	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией ПОО по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп, педагоги	5, 7, 9, 10, 11, 12 ЛР-КК 1;2 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «ГТО»</i>	Обучающиеся 1 курса	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
<b>ОКТАБРЬ</b>						



5	Праздничный концерт ко Всемирному Дню учителя	Обучающиеся всех курсов, преподаватели и администрация ПОО	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по легкой атлетике» юноши, девушки</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал, территория института</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры</i>	99 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории ПОО	Председатели УМО, заместитель директора по СПО	9 3, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
10	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>ОБЖ: Викторина «Безопасность на дороге»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатели УМО, преподаватели ОБЖ, БЖД</i>	3, 10 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-3	«Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки, организованные на территории городского округа, муниципального образо-	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, председатели УМО	1, 2, 10, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

			вания		СОП-3	
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, председатели УМО преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3	«Учебное занятие»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории ПОО	Председатель УМО, преподаватели дисциплин «Экология», «География»	2, 9, 10, 11 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории ПОО	Председатель УМО, преподаватели дисциплины, «География»	2, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-3	«Ключевые дела ПОО»
28	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Учебные аудитории ПОО, с возможностью проведения онлайн-конференции	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	2, 12, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями»
30	День памяти жертв политических репрессий: кураторский час	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 8, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	Праздничное мероприятие ко Дню	Обучающиеся всех курсов	ККОО Центр национальных	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела ПОО»

	народного единства		культур, актовъ зал	по СПО, педагог-организатор	ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	
4	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	ККОО Центр национальных культур	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	2, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
18	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества Посвящение в студенты	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО»
28	Фото-флешмоб ко Дню матери	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	6, 7, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Взаимодействие с родителями»
	«Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?» Кураторский час	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатели УМО преподаватели профессиональных дисциплин	3, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Профессиональный выбор»
	География: Викторина «Географический круиз по океану знаний»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели дисциплины «География»	10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

	<i>Химия: Деловая игра «Час эксперимента»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Химия»</i>	<i>4 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Русский язык: Конференция «Русский язык на грани нервного срыва»</i>	<i>Обучающиеся 1, 2 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Русский язык»</i>	<i>5, 810 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по волейболу» юноши, девушки</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	<i>9 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
20	<i>Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор</i>	<i>2, 9, 10, 11 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
5	<i>Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия по-</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, члены Студенческого само-</i>	<i>1, 2, 3, 5, 6 10 ЛР-КК</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>

	мощи в рамках волонтерского движения			управления	1,2 ЛР-СОП-1,3	
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 8, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации: Цикл открытых уроков	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Кураторство и поддержка»
	Спортивные соревнования «Кубок КИПО по стритболу среди юношей и девушек»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	Иностранный язык: Театрализованное представление «Традиции празднования Рождества»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Председатель УМО, преподаватели иностранного языка	8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Спортивные соревнования «Кубок КИПО по стритболу среди юношей и девушек»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	<u>Посвящение в специальность</u> <u>«Лабораторная диагностика»</u>	<u>Обучающиеся 1 курса</u>	<u>Конференц-зал</u>	<u>Председатель УМО, преподаватели</u>	<u>ЛР 4,</u> <u>ЛР 9,</u> <u>ЛР 10,</u> <u>ЛР 14,</u> <u>ЛР 17</u>	<u>«Ключевые дела ПОО»</u> <u>«Профессиональный выбор»</u>
	Русский язык: Театральная постановка «Легенда об Орфее и Эвридике»	Обучающиеся 1 курса	Зона рекреации	Председатель УМО, преподаватели русского языка	8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
20	Цикл творческих конкурсов, посвященных Новому году	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	5, 7, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
14	Праздничный новогодний концерт	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, члены Студенческого самоуправления	5, 7, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
18	Правовые часы «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления;	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, социальные педагоги	1, 2, 3, 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	- Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации					
25	«Гатянин день» (праздник студентов). Танцевальный конкурс среди обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО
	<i>Экологические основы природопользования: Дискуссия «Глобальные проблемы человечества»</i>	<i>Обучающиеся 2, 3 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Экология»</i>	<i>10 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО</i>
	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей». Организация встреч с работниками Центра занятости населения»	Обучающиеся 3,4 курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, начальник отдела трудоустройства	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: кураторские час - беседа, просмотр фильмов.	Обучающиеся всех курсов	Поточные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
14	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, студенческого совета	Поточная аудитория	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 3, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
18	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискус-	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по КОД и УМР работу, председатели	4, 7, 8, 10, 13,	«Профессиональный выбор»;

	сия. Возможно проведение в онлайн-формате			УМО, преподаватели.	14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР- СОП-1,3	«Цифровая среда»
25	Мероприятие «День памяти воинов интернационалистов». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
14	<i>Спортивные соревнования, приуроченные ко дню защитника Отечества</i>	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп	9, 11, 12 9 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
18	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели физкультуры, классные руководители	9 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятия «Широкая масленица»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели русского языка	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР- СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО»



	<i>Деловая игра «Диагностируй, играя!»</i>	<i>Обучающиеся 3 курса</i>	<i>Конференц-зал</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели</i>	<i>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</i>	<i>«Организация предметно-пространственной среды»</i>
	<i>Биология: Дискуссия «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриологическое развитие ребенка»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Биология»</i>	<i>9, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
<b>МАРТ</b>						
7	<i>Праздничный концерт к Международному женскому дню</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Зона рекреации</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет, преподаватели</i>	<i>5, 6, 7, 8, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
18	<i>День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, кураторский час</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп</i>	<i>1, 2, 5, 6, 7, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, зав. отделениями, кураторы групп</i>	<i>3, 10, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры, студенческий совет</i>	<i>9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>

24	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Зона рекреации, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, социальные педагоги	3, 7, 9 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка»  «Правовое сознание»
	<i>Литература: Экскурсия в литературный музей Кубани им. Фелицына</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Музей</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Литература»</i>	5, 6, 8, 11 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Астрономия: Ролевая игра «Инопланетный десант»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Зона рекреации, учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Астрономия»</i>	4 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	<i>Экология: Круглый стол "Природные ресурсы и способы их охраны"</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Экология»</i>	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	<u>Конкурс профмастерства WorldSkills – КИПО Лабораторный медицинский анализ</u>	<i>Обучающиеся 4 курса</i>	<u>конференц-зал, учебные аудитории</u>	<u>Председатель УМО, преподаватели</u>	<u>ЛР 9,</u> <u>ЛР 10,</u> <u>ЛР 13,</u> <u>ЛР 14,</u> <u>ЛР 15,</u> <u>ЛР 16,</u> <u>ЛР 17,</u> <u>ЛР-КК</u> <u>1, ЛР-КК 2</u>	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
	<i>Безопасность жизнедеятельности: Деловая игра «Как защитить себя от вербовки в ряды террористиче-</i>	<i>Обучающиеся 2 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «БЖД»</i>	1, 3, 10 ЛР-КК 1,2	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Кураторство и под-

	<i>ских организаций»</i>				<i>ЛР-СОП-1,3</i>	<i>держка»</i>
	<i>Деловая игра «Микробиологическая диагностика брюшного тифа, сальмонеллеза, паратифов А и Б»</i>	<i>Обучающиеся 2 курса</i>	<i>Конференц-зал</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели</i>	<i>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</i>	<i>«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>						
9	Участие в Экологической акции «Всекубанский субботник»	Обучающиеся всех курсов	Помещения института и прилегающая к нему территория	Заместитель директора по Ви АХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет	1, 4, 10 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1,2</i>	«Взаимодействие с родителями»  «Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7 <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
12	День космонавтики. Выставка рисунков ко Дню космонавтики, открытые уроки	Обучающиеся 1 курса	КК Центр национальных культур конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, преподаватели дисциплины «Астрономия»	1, 5, 9, 10 <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	<i>Родная литература: Вечер кубанской поэзии «Кубанские синие ночи»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «ОБЖ»</i>	<i>5, 6, 8, 11</i> <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	<i>«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»</i>
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «ОБЖ»</i>	1, 3, 7, 9 <i>ЛР-КК</i>	«Кураторство и поддержка»

	«Основы безопасности жизнедеятельности»				1 ЛР-СОП-1,3	
	<i>История: Мероприятие «Страницы Великой победы: битва за Кавказ»</i>	<i>Обучающиеся 1,2 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «История»</i>	1, 5, 6, 7, 8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда. Участие в праздничном шествии	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями»
5	Уроки мужества ко Дню Победы: «Они знают цену жизни»	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	1, 2, 5, 7, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бессмертный полк» и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	1, 2, 5, 7, 8, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по футболу» юноши</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры, студенческий совет</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР-	«Ключевые дела ПОО»

					<i>СОП-1</i>	
26	День российского предпринимательства «Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели профессионального модуля, кураторы групп</i>	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15 <i>ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3</i>	«Профессиональный выбор»
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства					
12	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор,</i>	1, 2, 5, 6, 7, 8 <i>ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	«Ключевые дела ПОО»
24	Фестиваль в честь Дня славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	ККОО Центр национальных культур	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор,</i>	5, 8, 11, 12 <i>ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Онлайн-акция к Международному Дню защиты детей:	Обучающиеся всех курсов	Официальный сайт института, группа в социальных сетях	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, члены Студенческого самоуправления	1, 3, 7, 12 <i>ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1</i>	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	<i>Председатель УМО, преподаватели</i>	1, 10 <i>ЛР-КК 1</i>	«Ключевые дела ПОО»

					<i>ЛР-СОП-1</i>	
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Литература»	5, 7, 11 <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
12	День России. Кураторский час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 3, 6, 7, 9 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1,2</i>	«Ключевые дела ПОО»
22	Кураторский час ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 12 <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
27	Онлайн - акция ко Дню молодежи	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет	1, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1,2</i>	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	Фото-флешмоу «Моя семья», ко Дню семьи, любви и верности	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	1, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1,2</i>	«Взаимодействие с родителями»

15	Торжественное вручение дипломов об образовании	Обучающиеся вы- пускных групп	Зона рекреации	Заместитель директора по Ви АХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК</i> 1,2 <i>ЛР-СОП-1,2,3</i>	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»
	Размещение информационных материалов в рамках рубрики «Рука на пульсе»: 1. «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье» 2. «Что значит жить в мире с собой и другими?» 3. «Толерантность как образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	группы в социальных сетях	Заместитель директора по СПО, кураторы, социальные педагоги,	1, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК</i> 1 <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»
<b>АВГУСТ</b>						
22	Онлайн-акция - День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по Ви АХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Ключевые дела ПОО»
23	Онлайн-акция - День воинской славы России (Курская битва, 1943)				1, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК</i> 1 <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
27	Флешмоб ко Дню российского кино				111, 2, 5, 8, 9, 11 <i>ЛР-КК</i> 1 <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»

