

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 102
(наименование организации работодателя)

Руководитель

О. А. Трушко
«31» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 32
(наименование организации работодателя)

Руководитель

Т. В. Медведева
«31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 24
(наименование организации работодателя)

Руководитель

М. К. Кукушкина
«31» 08 2020 г.



РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 № 34864), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки; с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550); компетенция «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	4
1.2.	Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (ОПОП СПО ППССЗ)	9
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.2.	Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	9
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12
3.1.	Нормативные сроки освоения программы	12
3.2.	Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ	12
4.	РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
5.	ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	16
5.1.	Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	16
5.2.	Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR	31
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК ОПОП СПО ППССЗ	76
7.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	78
7.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	78
7.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	80
7.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	81
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864).

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября

2013 г. N 1199 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, №28534;

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионально-

го образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.08.2009 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550);

- Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась:

- Компетенция № R21 RU «Преподавание в младших классах – Primary School Teaching».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО ППССЗ:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППССЗ - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ПК - профессиональные компетенции;

ОК - общие компетенции;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл; Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
Цикл ПП – профессиональный цикл.

1.2 Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Целью ОПОП СПО ППСЗ является развитие у студентов социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Осуществляется подготовка специалиста в области образования на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки студентов.

ОПОП СПО ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и активной деятельности в профессиональной сфере.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ по специальности выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

По завершению образовательной профессиональной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, кол-

	легами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ее

Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ШССЗ

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- среднее общее образование, полученное в РФ или в образовательных учреждениях иностранных государств.

4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах(приложение).

Учебный план ОПОП СПО ППСЗ обеспечивает:

- возможность участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- возможность формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- возможность формирования воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- возможность использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО ППСЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе) и учебным дисциплинам;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

ОПОП СПО ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального,

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть, около 30 % дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения; по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время. Консультации могут быть групповыми, индивидуальными. Формы проведения консультаций определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП

5.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме 1404 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий направлена на ввод новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований, предъявляемых к участникам конкурсов WorldSkillsRussia (WSR) по компетенции «Преподавание в младших классах» и спецификой деятельности образовательной организации. Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессионального стандарта и компетенций, на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением 27.02.2020 г. за круглым столом в присутствии работодателей МАОУ СОШ № 24 Кукушкиной И.Н., Грушко О.А. МАОУ СОШ № 102 г. Краснодар, МБОУ СОШ № 32 Недилько Т.В. и рассмотрено на заседании УМО «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование» протокол № 4 от 19.02.2020 г.

Распределение объёма часов вариативной части между циклами ОПОП

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	111	62	
ОГСЭ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине Психология общения обучающийся должен</p> <p>уметь: - применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации; - владеть навыками общения</p> <p>знать: - специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения</p>	26	18	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОГСЭ.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине Иностранный язык обучающийся должен</p> <p>уметь: - самостоятельно изучать спецификации программных продуктов на иностранном языке</p>	20	-	<p>Формирование навыков самостоятельной работы с документами на иностранном языке</p>
ОГСЭ.0.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине Русский язык и культура речи обучающийся должен</p> <p>уметь: - создавать тексты в устной и письменной форме - использовать знание норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка - соблюдать нормы словоупотребления; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям - употреблять грамматические формы слов в со-</p>	65	44	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>ответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; - излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; - выразительно читать и декламировать; - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи; - формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность 			Компетенция «Преподавание в младших классах»
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	12	6	
ЕН.01	В результате изучения вариативной части цикла	10	4	

	по дисциплине Математика обучающийся должен: уметь: - выполнять операции над множествами			Требования работодателя
ЕН.02	В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен: знать: - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	2	2	Требования работодателя
П	Профессиональный цикл	1281	868	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	783	530	
ОП.01	В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине Педагогика обучающийся должен: уметь: - применять современные концепции воспитания в педагогической практике; - проводить педагогический анализ образовательного процесса; - использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей; - осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка; - осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями знать: - этапы развития педагогики; - связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. - особенности системного подхода в управлении школой; - современные концепции воспитания; - основы социальной и школьной дезадаптации; - основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании; - методы диагностической деятельности; - основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка; - особенности педагогических систем специального образования; - особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	72	54	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Компетенция «Преподавание в младших классах»
ОП.02	В результате изучения вариативной части по дисциплине Психология	71	38	ПС «Педагог (педаго-

	<p>обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. 			<p>гическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся. 	90	66	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности студентов обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p>	76	48	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

	<p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>- осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</p> <p>- аргументированно излагать свою точку зрения.</p> <p>знать:</p> <p>- основы исследовательской деятельности;</p> <p>- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> <p>- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений</p>			<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Основы бюджетной грамотности обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); финансовых активов;</p> <p>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</p>	60	44	<p>Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ совместно с Банком России от 04.11.2017г.</p>

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребите-

	<p>лей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>			
ОП.09	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Искусство (МХК) обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации; - выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; - демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся; - источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; - время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей 	84	60	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.10	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Основы педагогического мастерства обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - выразительно читать и декламировать; - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, 	96	66	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>

	<p>пантомимика и др.).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; - методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 			
ОП.11	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Психолого-педагогический практикум обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников 	74	44	<p>ПС</p> <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.12	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Практикум по каллиграфии обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; 	60	44	<p>ПС</p> <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-</p>

	<p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>знать:</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>- основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности</p>			<p>ния) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ОП.13	<p>В результате изучения вариативной части по дисциплине Практикум по коррекционной педагогике и психологии обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>знать:</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- основные закономерности социализации личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	100	66	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
ПМ	Профессиональные модули	498	338	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	432	308	
МДК.01.02	В результате изучения вариативной части по профессиональному модулю в МДК Русский язык с методикой преподавания обучающийся должен:	170	128	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка и литературного чтения в мировой культуре и науке; - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения; - рабочую программу и методику обучения по русскому языку и литературному чтению. 			<p>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
МДК.01.04	В результате изучения вариативной части по	172	120	ПС

	<p>профессиональному модулю в МДК Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по математике; - основы методики преподавания математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - понятия, содержание и структуру учебной программы по математике; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 			<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в младших классах»</p>
МДК.01.06	<p>В результате изучения вариативной части по профессиональному модулю в МДК Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную дея- 	90	60	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; -работать в соответствии с требованиями техники безопасности; - организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. 			Компетенция «Преподавание в младших классах»
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	66	30	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части по профессиональному модулю в МДК Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, 	66	30	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Преподавание в</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;) - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказания адресной помощи обучающимся; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и 	<p>младших классов»</p> <p>Требования работодателей</p>
---	---

<p>информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 			
Итого:	1404	936	

5.2. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка

по актуализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе соответствующих профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

I Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) и компетенций WSI/WSR для актуализации (разработки) основной профессиональной образовательной программы СПО

Наименование образовательной программы (Код и наименование специальности/профессии)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранной компетенции WSI/WSR (одной или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Уровень квалификации
1	2	3	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Стандарт WorldSkillsRussia (WRS) по компетенции «Преподавание в младших классах».	6

II Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR

(при выборе нескольких ПС и WSI/WSR заполняется несколько таблиц)

ППССЗ/ПКРС	Профессиональный стандарт	Компетенция WSI/WSR	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Наименование профессионального навыка	
1	2	3	4
<p>Профессиональные компетенции по каждому ВД</p> <p>ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p> <p>Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Профессиональные навыки</p> <p>1. Общекультурное развитие.</p> <p>2. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.</p> <p>3. Общепрофессиональное развитие.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>5. Саморазвитие и самообразование.</p> <p>6. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Углубленное изучение профессиональных модулей ПМ 01-04</p>

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ВД 3. Классное руководство.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного об-</p>			
---	--	--	--

<p>разовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>Практический опыт по каждому ВД</p> <p>ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;</p> <p>определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом осо-</p>	<p>Трудовые функции или трудовые действия</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Профессиональные навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общекультурное развитие. 2. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 3. Общепрофессиональное развитие. 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 5. Саморазвитие и самообразование. 6. Методическое обеспечение 	

<p>бенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.</p> <p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Трудовая функция: Воспитательная деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p>	<p>образовательного процесса.</p>	
---	--	-----------------------------------	--

<p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>ВД 3. Классное руководство.</p> <p>Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов; анализ планов и организация деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</p> <p>определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;</p> <p>планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</p> <p>определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной</p>		
--	---	--	--

<p>с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Трудовая функция: Развивающая деятельность. Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p>		
--	--	--	--

	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ</p>		
--	--	--	--

	<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p> <p>Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Трудовые действия: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</p>		
--	--	--	--

	<p>учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>		
<p>Умения</p> <p>ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>Умения</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образо-</p>	<p>Умения</p> <p>Умения по профессиональному навыку</p>	<p>Углубленное изучение умений</p>

<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>вательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умения по трудовой функции: Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p>	<p>1. Общекультурное развитие.</p> <p>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.</p> <p>Выразительно читать и декламировать.</p> <p>Аргументированно излагать свою точку зрения.</p> <p>Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p> <p>Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</p> <p>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</p> <p>Умения по профессиональному навыку:</p> <p>2. Культура безопасного труда</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего про-</p>	
--	---	---	--

<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Находить и использовать методическую</p>	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Умения по трудовой функции: Воспитательная деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью</p>	<p>цесса Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. Работать в соответствии с правилами техники безопасности. Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.</p> <p>Умения по профессиональному навыку: 3. Общепрофессиональное развитие. Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; Применять вербальные и невербальные коммуникацион-</p>	
--	--	--	--

<p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Умения по трудовой функции: Развивающая деятельность.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	<p>ные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</p> <p>Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</p> <p>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.</p> <p>Умения по профессиональному навыку: 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;</p> <p>Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психическо-</p>	
--	---	--	--

<p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>ВД 3. Классное руководство Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в</p>	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>го и физического развития ребенка; Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия. Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. Умения по профессиональному навыку: 5. Саморазвитие и самообразование. Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития; Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. Умения по профессиональному навыку: 6. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	
---	---	---	--

<p>процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с се-</p>	<p>Умения по трудовой функции: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>	<p>Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	---	--	--

<p>мьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуговые, занятия с творческим коллективом).</p> <p>ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>			
---	--	--	--

<p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>			
<p>Знания</p> <p>ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основ-</p>	<p>Знания</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Знания по трудовой функции:</p>	<p>Знания и понимания</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку</p> <p>1. Общекультурное развитие.</p> <p>Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-</p>	<p>Углубленное изучение знаний</p>

<p>ные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образо-</p>	<p>научных дисциплин</p> <p>Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> <p>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</p> <p>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку:</p> <p>2. Культура безопасного труда</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса</p> <p>Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.</p> <p>Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудова-</p>	
---	--	---	--

<p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач</p>	<p>вательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство.</p> <p>Знания по трудовой функции:</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Знания по трудовой функции:</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления</p>	<p>ния.</p> <p>Основы культуры труда.</p> <p>Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку:</p> <p>3. Общепрофессиональное развитие.</p> <p>Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</p> <p>Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и вне-</p>	
--	---	---	--

<p>внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>ВД 3. Классное руководство. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Знания по трудовой функции: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание пример-</p>	<p>урочной деятельности; Современные теории и технологии обучения и воспитания; Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности. Знания и понимания по профессиональному навыку: 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников; Задачи и содержание семейного воспитания; Особенности современной семьи и ее функции; Содержание и формы работы с семьей; Особенности проведения индивидуальной работы с семьей; Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Знания и понимания по профессиональному навыку:</p>	
--	--	---	--

<p>условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p>	<p>ных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>	<p>5. Саморазвитие и самообразование.</p> <p>Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;</p> <p>Педагогические инновации в сфере начального общего образования;</p> <p>Основы исследовательской деятельности;</p> <p>Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку:</p> <p>6. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.</p>	
---	--	---	--

<p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>			
---	--	--	--

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.			
---	--	--	--

III Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2. Проводить уроки.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 3. Классное руководство.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

IV Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО

а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<p>Вид деятельности <u>ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</u> Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 108 ч. учебной практики и 288 ч. производственной практики</p>	

<p>Учебная практика ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам начального общего образования. Проектирование уроков. Определение целей и задач урока. Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков. Ведение документации.</p>
<p>Производственная практика ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Вид деятельности ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 72 ч. учебной практики и 144 ч. производственной практики</p>	
<p>Учебная практика ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы. Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной работы. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>

	Ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.
<p>Производственная практика ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы.</p> <p>Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих программ внеурочной работы в ОО.</p> <p>Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.</p>
<p>Вид деятельности ВД 3. Классное руководство Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 72 ч. учебной практики и 72 ч. производственной практики</p>	
<p>Учебная практика ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Ведение классным руководителем документации.</p> <p>Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение</p>

	<p>особенностей семейного воспитания.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Производственная практика ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>Организация и проведение внеурочных мероприятий;</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Вид деятельности ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 72 ч. производственной практики</p>	
<p>Производственная практика ОК 1-11, ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, УМК, используемых в образовательной организации. Проектирование рабочей программы по учебному предмету НОО (по выбору).</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Создание методических и дидактических материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовка отчета. Участие и анализ заседания методического объединения</p> <p>учителей начальных классов с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов.</p>

	Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта. Описание педагогического опыта учителя. Представление собственного опыта исследовательской деятельности.
--	--

б) Уточнение структуры и содержания "теоретической части" образовательной программы

Вид деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы
	1	2	3
	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8	Должен уметь: - применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации; - владеть навыками общения Должен знать: - специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	ОГСЭ.02 Психология общения
	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5	Должен уметь: - создавать тексты в устной и письменной форме - использовать знание норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять	ОГСЭ.0.06 Русский язык и культура речи

		<p>произносительные ошибки в речи других носителей языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы словоупотребления; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; - излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; - выразительно читать и декламировать; - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции 	
--	--	---	--

		<p>языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи; - формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные концепции воспитания в педагогической практике; - проводить педагогический анализ образовательного процесса; - использовать специфические и неспецифические методы коррекции 	<p>ОП.01 Педагогика</p>

		<p>поведения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка; - осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития педагогики; - связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. - особенности системного подхода в управлении школой; - современные концепции воспитания; - основы социальной и школьной дезадаптации; - основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании; - методы диагностической деятельности; - основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка; - особенности педагогических систем специального образования; - особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или 	<p>ОП.02 Психология</p>

		<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии; - принципы, цели и задачи, содержание, ме- 	<p>ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии</p>

		годы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся.	
	ОК 1 – 11 ПК 4.1 – 4.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - аргументированно излагать свою точку зрения <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности; - источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; - роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений 	ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
	ОК 1-11, ПК 2.1- 2.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем 	ОП.09 Искусство (МХК)

		<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации; - выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; - демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся; - источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; - время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей 	
	<p>ОК 1-11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; - осуществлять выбор содержательных ком- 	<p>ОП.10 Основы педагогического мастерства</p>

		<p>понентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и декламировать; - применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; - методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 	
	<p>ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потреб- 	<p>ОП.11 Психолого-педагогический практикум</p>

		ностей разных возрастных групп. Должен знать: - особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников	
	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5	Должен уметь: - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Должен знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;	ОП.12 Практикум по каллиграфии

		- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности	
	ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основные закономерности социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	ОП.13 Практикум по коррекционной педагогике и психологии
ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или 	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

		<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;- обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;- применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися;- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	---	--

		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка и литературного чтения в мировой культуре и науке; - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения; - рабочую программу и методику обучения по русскому языку и литературному чтению. 	
ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять выбор содержательных ком- 	<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>

		<p>понентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по математике; - основы методики преподавания математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - понятия, содержание и структуру учебной программы по математике; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 	
ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; 	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - работать в соответствии с требованиями техники безопасности; - организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. 	
--	--	---	--

<p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;) - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра- 	<p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</p>
---	--	---	---

		<p>ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания адресной помощи обучающимся; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; 	
--	--	--	--

		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 	
--	--	---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И Т.Д.

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения
1	2	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	История	2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2.6
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	2.8
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
П	Профессиональный цикл	3
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	3.5
ОП.06	Основы специальной педагогики и психологии	3.6
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	3.7
ОП.08	Основы бюджетной грамотности	3.8
ОП.09	Искусство (МХК)	3.9
ОП.10	Основы педагогического мастерства	3.10
ОП.11	Психолого-педагогический практикум	3.11
ОП.12	Практикум по каллиграфии	3.12
ОП.13	Практикум по коррекционной педагогике и психологии	3.13
ПМ	Профессиональные модули	4
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	4.1
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с прак-	

	тикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	4.2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	
ПМ.03	Классное руководство	4.3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	4.4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
УП. 00	Учебная практика	4.5
ПП. 00	Производственная практика (по профилю специальности)	4.6
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4.7
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация	4.8

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Институт обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «Кубанский ИПО». Текущий контроль успеваемости по очной форме обучения в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим занятия. Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на уроках, лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и практических занятий;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- семинарские занятия;
- выполнение отдельных разделов курсовой работы (проекта);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители социальных партнеров.

Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля и

промежуточной аттестации определяются преподавателями в виде оценок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются контрольно – оценочные средства (далее – КОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

КОС разрабатывается в соответствии с «Положением о формировании контрольно- оценочных средств».

КОС для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷90	4	хорошо
50÷70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определены «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» утвержденным директором института, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Темы ВКР разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей, должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий,

организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АНПОО «Кубанский ИПО», доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из АНПОО «Кубанский ИПО». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в АНПОО «Кубанский ИПО», на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее времени предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно

на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.