

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 26**

к приказу от 28.05.2021 г. № 53-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 28.05.2021 г. № 53-О

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
углубленная подготовка**

Квалификация выпускника: воспитатель детей  
дошкольного возраста с отклонениями в развитии  
и с сохранным развитием  
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

2021 г.



**СОГЛАСОВАНО**

наименование организации работодателя  
*МО г. Краснодар, Фельский сарыВУ*

*У.А. Чидели*

« 28 » 05 2021 г.



**СОГЛАСОВАНО**

наименование организации работодателя  
*МО г. Краснодар, Центр-детский сад № 199*

*Сурабеева К.Р.*

05 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

наименование организации работодателя  
*МО г. Краснодар, Центр-детский сад № 198*

*Тонсаренко И.В.*

« 28 » 05 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор *А.И.ТОО*  
«Кубанский ИИО»

от « 28 » 05 2021 г.



**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6 от 28.05.2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 27 ноября 2014 г. №34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



А.А. Ушаков

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и методической работе



Т.В. Першакова

Заместитель директора по среднему профессиональному образованию



И.В. Рухман

Начальник учебно-методического отдела



И.В. Подгорная

Начальник отдела учебно-производственной работы



Е.В. Касакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	5
1.2.	Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (ОПОП СПО ППССЗ)	11
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
2.2.	Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	11
2.3.	Личностные результаты	14
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16
3.1.	Нормативные сроки освоения программы	16
3.2.	Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ	16
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППССЗ	18
4.1.	Учебный план	18
4.2.	Календарный учебный график	23
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	23
4.4.	Рабочая программа воспитания	26
4.5.	Календарный план воспитательной работы	26
5.	ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	27
5.1.	Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	27
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	28
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	28
6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	30
6.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	31
7.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
7.1.	Условия организации воспитания	33
7.2.	Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354, зарегистрирован в Минюсте России от 27.11.2014г. № 34958 (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (Приложение 1) и календарного учебного графика (Приложение 2), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 3), обоснования вариативных часов (Приложение 4), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5) и иных компонентов, оценочных (Приложение 6) и методических материалов государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается институтом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014, регистрационный № 34958);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545 и от 28.08.2020 г. № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г. № 59771 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября

2013 г. N 1199 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221) и приказом Минпросвещения России от 10.11.2020г. № 630 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2020г. № 61179);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1430 и Минпросвещения № 652 от 18.11.2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 № 61735);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480 с изменениями, внесенными приказами в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным про-

граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Министерства просвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию примерных программ учеб-



ных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.08.2009 г.;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550);

- Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась:

- Компетенция R4 RU «Дошкольное воспитание –Preschool Education»;

### **Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО ППССЗ:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОЦ – общеобразовательный цикл;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл ПП – профессиональный цикл.

## **1.2 Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Целью ОПОП СПО ППСЗ является развитие у студентов социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Осуществляется подготовка специалиста в области образования на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки студентов.

ОПОП СПО ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и активной деятельности в профессиональной сфере.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ по специальности выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с

сохранным развитием.

По завершению образовательной профессиональной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ**

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, личностными результатами (ЛР).

#### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Основные виды деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

### 2.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	ЛР 12

детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР- СОП -2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР- СОП -3</b>



### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

#### **3.2. Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ПССЗ**

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- основное общее образование, полученное в РФ или в образовательных учреждениях иностранных государств.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ППССЗ

### 4.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
			максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная учебная работа	Обязательная		
						всего занятий	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1/11/3</b>	<b>2106</b>	<b>294</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>739</b>	<b>0</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Общие дисциплины</b>	<b>1/8/1</b>	<b>1343</b>	<b>150</b>	<b>446</b>	<b>897</b>	<b>433</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	э	120	30	40	80	30	
ОУД.01.02	Литература	-,дз	210	20	70	140	56	
ОУД.18	Родная литература	-,дз	104		34	70	30	
ОУД.03	Математика	-,дз	234	70	78	156	76	
ОУД.14	Естествознание	-,дз	200		66	134	56	
ОУД.17	Астрономия	-,дз	66		22	44	14	
ОУД.10	Обществознание	-,дз	116	30	38	78	38	
ОУД.05	Физическая культура	з,дз	175		58	117	99	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-,дз	118		40	78	34	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>0/2/2</b>	<b>646</b>	<b>74</b>	<b>216</b>	<b>430</b>	<b>270</b>	<b>0</b>
ОУД.02	Иностранный язык	-,э	234	60	78	156	152	
ОУД.04	История	дз,э	234	10	78	156	68	
ОУД.13	Право	-,дз	138	4	40	98	30	
	Индивидуальный проект (право)		40		20	20	20	
<b>ОДП.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>0/1/0</b>	<b>117</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ЭК.01	Психология	-,дз	117	70	40	77	36	
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>5/32/16</b>	<b>5472</b>	<b>3850</b>	<b>1548</b>	<b>3924</b>	<b>1510</b>	<b>20</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>5/7/0</b>	<b>908</b>	<b>146</b>	<b>316</b>	<b>592</b>	<b>420</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	-,дз	64		16	48	16	
ОГСЭ.02	Психология общения	-,дз	96	60	32	64	22	
ОГСЭ.03	История	-,дз	64		16	48	16	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-,дз	208	50	36	172	172	
ОГСЭ.05	Физическая культура	-,дз	344		172	172	170	

ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	^~^~^~^~^~ ,дз*	66	18	22	44	12	
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	^~^~^~^~^~ ,дз*	66	18	22	44	12	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/2/0</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>138</b>	<b>78</b>	
ЕН.01	Математика	^~^~^~^~^~ ,дз	104	50	36	68	34	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	^~^~^~^~^~ ,дз	106	40	36	70	44	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/23/16</b>	<b>4354</b>	<b>3614</b>	<b>1160</b>	<b>3194</b>	<b>1012</b>	<b>20</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/3/5</b>	<b>1236</b>	<b>496</b>	<b>412</b>	<b>824</b>	<b>312</b>	<b>20</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	^~^~^~^~^~ ,э*	196	100	66	130	40	
ОП.02	Психология	^~^~^~^~^~ ,э*	198	110	66	132	42	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	^~^~^~^~^~ ,э	156	80	54	102	38	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	^~^~^~^~^~ ,э	178	100	58	120	44	20
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	^~^~^~^~^~ ,дз	144	60	48	96	48	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	^~^~^~^~^~ ,дз	132	2	44	88	32	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	^~^~^~^~^~ ,дз	102	4	34	68	30	
ОП.08	Основы педагогического мастерства	^~^~^~^~^~ ,э	130	40	42	88	38	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/20/11</b>	<b>3118</b>	<b>3118</b>	<b>748</b>	<b>2370</b>	<b>700</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Э(К)</b>	<b>364</b>	<b>364</b>	<b>96</b>	<b>268</b>	<b>88</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	^~^~^~^~^~ ,э	108	108	36	72	32	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	^~^~^~^~^~ ,дз*	92	92	30	62	28	
МДК.01.03	Практикум о совершенствованию двигательных умений и навыков	^~^~^~^~^~ ,дз*	92	92	30	62	28	
УП.01	Учебная практика	^~^~^~^~^~ ,дз	36	36		36		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	^~^~^~^~^~ ,дз	36	36		36		
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	^~^~^~^~^~ ,эк						
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>Э(К)</b>	<b>1186</b>	<b>1186</b>	<b>294</b>	<b>892</b>	<b>272</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	^~^~^~^~^~ ,э	126	126	42	84	22	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	^~^~^~^~^~ ,э	170	170	56	114	42	
МДК.02.03	Практикум о художественной обработке материалов и изобразительному искусству	^~^~^~^~^~ ,дз	206	206	66	140	70	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	^~^~^~^~^~ ,дз	128	128	42	86	52	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	^~^~^~^~^~ ,дз	76	76	24	52	22	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	^~^~^~^~^~ ,дз	96	96	32	64	22	
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	^~^~^~^~^~ ,дз	96	96	32	64	42	

УП.02.	Учебная практика	-, -, -, -, ,дз	144	144		144		
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)	-, -, -, -, ,дз	144	144		144		
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-, -, -, -, ,ЭК						
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Э(К)</b>	<b>1034</b>	<b>1034</b>	<b>242</b>	<b>792</b>	<b>238</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	-, -, -, -, ,э	156	156	50	106	52	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	-, -, -, -, ,дз	158	158	52	106	52	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	-, -, -, -, ,дз	136	136	44	92	44	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-, -, -, -, ,дз	134	134	44	90	40	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	-, -, -, -, ,э	162	162	52	110	50	
УП.03.	Учебная практика	-, -, -, -, ,дз	108	108		108		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	-, -, -, -, ,дз	180	180		180		
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-, -, -, -, ,ЭК						
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Э(К)</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>54</b>	<b>180</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-, -, -, -, ,дз	162	162	54	108	44	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	-, -, -, -, ,дз	72	72		72		
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-, -, -, -, ,ЭК						
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Э(К)</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>62</b>	<b>238</b>	<b>58</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	-, -, -, -, ,э	192	192	62	130	58	
УП.05	Учебная практика	-, -, -, -, ,дз	36	36		36		
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	-, -, -, -, ,дз	72	72		72		
ПМ.05.ЭК	Экзамен (квалификационный)	-, -, -, -, ,ЭК						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6/43/19</b>	<b>7578</b>	<b>4144</b>	<b>2250</b>	<b>5328</b>	<b>2249</b>	<b>20</b>
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	-, -, -, -, ,дз	<b>144</b>					
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		<b>216</b>					

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса рабочего учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебный процесс основан на традиционных принципах организации профессионального обучения: обязательные учебные занятия, учебная и производственная практика, экзаменационная сессия, госу-

дарственная итоговая аттестация. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Учебные занятия группируются парами, академический час для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В институте устанавливаются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального П.00);

*разделов:* учебная практика - УП.00; производственная практика (по профилю специальности) - ПП; производственная практика (преддипломная) (ПДП); государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной

квалификационной работы) - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО ППСЗ сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 №464, а также методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения 14.04.2021.

Нормативный срок ОПОП СПО ППСЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ОПОП СПО ППСЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсах обучения. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин

таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин «профессионального цикла».

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ОПОП СПО ППССЗ на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по дисциплинам: русский язык и математика; профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Учебный план с пояснительной запиской представлен в приложении 1.

#### **4.2 Календарный учебный график**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. График приведен в приложении 2.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и практик ОПОП СПОППССЗ приведен в таблице, они размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики</b>	<b>Наименование циклов и программ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД.01.01	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.03	Математика
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.014	Обществознание
ОУД.016	Естествознание
ОУД.17	Астрономия
ОУД.18	Родная литература
<b>ПД.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.13	Право
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективный курс</b>
ЭК.01	Психология
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии



ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы педагогического мастерства
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с

	родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП. 00	Учебная практика
ПП. 00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

#### **4.4. Рабочая программа воспитания**

4.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

#### **4.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ**

### **5.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ**

Вариативная часть учебных циклов ОПОП СПО ППССЗ в объеме 1404 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий направлена на ввод новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований, предъявляемых к участникам конкурсов WorldSkillsRussia (WSR) по компетенции –дошкольное воспитание, и спецификой деятельности образовательной организации. Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессионального стандарта и компетенции, на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением 27.05.2021 г. за круглым столом в присутствии работодателей, а именно Гонтаренко И.В. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №198, Турабекова К.Р. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199 и Улоян И.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №84», рассмотрено на заседании УМО «Преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование и социальная работа» протокол № 5 от 25.05.2021г. Обоснование вариативной части представлено в приложении 4.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Институт обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «Кубанский ИПО». Текущий контроль успеваемости по очной форме обучения в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим занятия. Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на уроках, лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и практических занятий;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- семинарские занятия;
- выполнение отдельных разделов курсовой работы (проекта);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители социальных партнеров.

Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателями в виде оценок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства (далее – КОС) (Приложение б), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. КОС размещены в электронном виде на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

КОС разрабатывается в соответствии с «Положением о формировании контрольно- оценочных средств».

КОС для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷90	4	хорошо
50÷70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **6.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определены «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» утвержденным директором института, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Темы ВКР разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей, должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий,

организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

### **6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АНПОО «Кубанский ИПО», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине,

предоставляют возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из АНПОО «Кубанский ИПО». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в АНПОО «Кубанский ИПО», на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее времени предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

Форма ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки.



## **7.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Условия организации воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **7.2 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения Институтом своего основного предназначения – удовлетворение образова-

тельных потребностей личности, подготовка специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель воспитания в профессиональной образовательной организации - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися являются:

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями института;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться

самостоятельно;

- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании;

- формирование профессиональной идентичности;

- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся: анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами Института; сохранение и приумножение лучших традиций Института; повышение заинтересованности студентов в обучении в Институте. Активную работу ведут кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги и заведующие отделениями.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся, педагогический коллектив использует различные формы воспитательной работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объем работы, в результате которой сложились гуманистические отношения между преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания; сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися;

Воспитательная работа в институте строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания институт обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств, обучающихся и выпускников.

Обучающиеся института имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в АНПОО КИПО.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств бюджета, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в соответствии с положением о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии по очной форме обучения и иных мерах материальной и социальной поддержки, обучающихся АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Порядок формирования и деятельности стипендиальных комиссий определяется Положением о стипендиальной комиссии института.

В Институте создана система социального партнерства - цель которой заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в приложении 5.

## Приложение 4

### Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ 2021-СДО-9

<b>Распределение объёма часов вариативной части между циклами ОПОП</b>				
Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>176</b>	<b>104</b>	
ОГСЭ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Психология общения</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;</li> <li>- владеть навыками общения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</li> <li>- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения</li> </ul>	32	16	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
ОГСЭ.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Иностранный язык</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах</li> </ul>	12	-	Формирование навыков самостоятельной работы
ОГСЭ.06	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине	66	44	Методические рекомендации по

	<p><b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> </ul> <p>финансовых активов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ,</li> </ul>		<p>включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ совместно с Банком России от 04.11.2017г</p>
--	--	--	--

	<p>применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>			
ОГСЭ.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы предпринимательской деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li> <li>- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>- определять приемлемые границы производства;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- составлять пакет документов для открытия своего дела;</li> <li>- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;</li> </ul>	66	44	<p>Распоряжение главы Администрации Краснодарского края от 07.07.2004 г. №791-р «О мерах по обучению кадров, обеспечивающих поддержку и развитие малого предпринимательства на территории Краснодарского края»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;</li> <li>- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;</li> <li>- различать виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>- осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию предпринимательства;</li> <li>- роль среды в развитии предпринимательства;</li> <li>- технологию принятия предпринимательских решений;</li> <li>- базовые составляющие внутренней среды фирмы;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности учредительных документов;</li> <li>- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;</li> <li>- механизмы функционирования предприятия;</li> <li>- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;</li> <li>- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;</li> <li>- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;</li> <li>- перечень сведений, подлежащих защите;</li> <li>- сущность и виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- методы и инструментарий финансового анализа;</li> <li>- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.</li> </ul>			
--	---	--	--	--



<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	
ЕН.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Математика</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текстовую задачу и план ее решения;</li> <li>- выполнять операции над множествами</li> <li>- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовые компьютерные программы для решения прикладных задач</li> </ul>	24	14	Требования работодателей
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1204</b>	<b>818</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>486</b>	<b>324</b>	
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы общей и дошкольной педагогики</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</li> <li>- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</li> <li>- нормативные документы в сфере образования</li> </ul>	80	54	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Психология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства управления</li> </ul>	80	54	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	<p>динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории деятельности;</li> <li>- понятие, признаки, структура, виды малых групп;</li> <li>- динамические процессы в малой группе</li> </ul>			<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
ОП.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- гигиенические требования к проведению экскурсий;</li> <li>- правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</li> </ul>	76	50	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
ОП.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</li> <li>- индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	66	40	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>

	- индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОП.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>уметь:</b> -применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.</p> <p><b>знать:</b> -психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</p>	54	38	Компетенция «Дошкольное воспитание»
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы педагогического мастерства</b></p> <p><b>уметь:</b> - владеть профессиональной терминологией; - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей. - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>знать:</b> - профессиональную терминологию; - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; - особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. - современные тенденции развития дошкольного образования</p>	130	88	Компетенция «Дошкольное воспитание»
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>718</b>	<b>494</b>	

<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	
МДК.01.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	40	30	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
МДК.01.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> <li>- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- правила СанПин и техники безопасности при</li> </ul>	40	30	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Компетенция «Дошкольное воспитание»

	<p>организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста</li> </ul>			
МДК.01.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);</li> </ul>	40	30	Компетенция «Дошкольное воспитание»
<b>ПМ. 02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>182</b>	<b>140</b>	
МДК.02.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul>	42	26	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и формы общения с детьми;</li> <li>- этические нормы;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>			
МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;</li> <li>- определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;</li> <li>- особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;</li> <li>- виды детских игр: современная классификация; подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста.</li> </ul>	60	50	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
МДК.02.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Практикум по художественной обработке</b></p>	80	64	Компетенция «Дошкольное воспитание»

	<p><b>материалов и изобразительному искусству</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b> - создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми</p> <p><b>уметь:</b> -обрабатывать пластический материал; применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции. дополнительных знаний</p> <p><b>знать:</b> - виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми; - приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.</p>			
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>276</b>	<b>164</b>	
МДК.03.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><b>уметь:</b> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных</p>	70	42	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>			
МДК.03.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психологического развития и недостатками речевого развития</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	70	42	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>			
МДК.03.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне</li> </ul>	70	40	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>			
МДК.03.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</li> </ul>	66	40	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>			
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	60	40	
МДК 04.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их</li> </ul>	60	40	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>

	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>			учитель)»
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	<b>80</b>	<b>60</b>	
МДК 05.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</p> <p>- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</p> <p>- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;</p> <p>- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</p>	80	60	Компетенция «Дошкольное воспитание»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;</li> <li>- содержание образовательных областей по разным возрастным группам.</li> </ul>			
<b>ИТОГО</b>		<b>1404</b>	<b>936</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИ- ТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>12</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207 – «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1354, зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. №34958 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06 декабря 2013 г. №30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</li> </ul>



	<p>образования) (воспитатель, учитель)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенция WorldSkillsRussia «Дошкольное воспитание – PrimarySchoolTeaching»;</li> <li>– Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»</li> <li>– Локальные нормативные акты АНПОО «Кубанский ИПО».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе, начальник отдела воспитательной работы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители организаций работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-	<b>ЛР 3</b>

культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	ЛР 16

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР-СОП-1</b>
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР-СОП-2</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Код	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01.01	Русский язык	ЛР-1- 12, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОУД.01.02	Литература	ЛР-1- 12, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОУД.18	Родная литература	ЛР-1- 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР-СОП-3
ОУД.03	Математика	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-3
ОУД.14	Естествознание	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.17	Астрономия	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-3
ОУД.11	Обществознание	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.05	Физическая культура	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.02	Иностранный язык	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
ОУД.04	История	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОУД.13	Право	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-3
ЭК.00.01	Психология	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛОР-СОП-3

ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12; ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.03	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11; ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ЕН.01	Математика	ЛР 4, ЛР-СОП-3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР-СОП-3
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР-СОП-3
ОП.02	Психология	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР-СОП-3
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР-СОП-2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10; ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ОП.08	Основы педагогического мастерства	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР-СОП-3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-

		СОП-2, ЛР-СОП-3
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, ЛР-СОП-3

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии;
- КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития;
- КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;
- КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;
- КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросо-

вестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания институт укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе, начальником отдела воспитательной работы, кураторами, преподавателями, сотрудниками учебно-методического отдела, заведующими отделениями, педагогами-психологами, тьютором, педагогом-организатором, социальным педагогом, членами студенческого совета, представителями организаций работодателей

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в специальных помещениях. Место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане определяется организаторами мероприятий по согласованию с зам. директора по СПО и зам. директора зам директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий указанных в рабочей программе и соответствует санитарно-техническим и противопожарным нормами правилам. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений - кабинет для работы органов студенческого самоуправления, оборудованный необходимой мебелью и оргтехникой; - для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством имеется фойе (актовый зал), оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульта, радиомикрофон, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световой оформление мероприятия; - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеется кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, оснащенные мебелью и оргтехник- объекты социокультурной среды – библиотека с читальным залом, оснащенный компьютерами, мультимедийной установкой, экраном и т.д.- для организации и проведения спортивных мероприятий имеется в аренде спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым и спортивным инвентарем.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность: проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической

культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнение нормативов комплекса ГТО; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://vkiro.ru>. Проводимые мероприятия отражаются в группе в «ВКонтакте», имеется аккаунт в Instagram



## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Преподавание в начальных  
классах и специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.08.2021 г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

на период обучения 2021 – 2025 гг.

**Краснодар, 2021**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Территория института, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	1, 2, 3, 5, 12, 15, ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями»
4	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	2, 5, 7, 8 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
5	Формирование волонтерского отряда, организация его работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО	2, 5, 6, 12 ЛР-КК 1, ЛР-СОП3	«Молодежные общественные объединения»
1	Лекция «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с це-	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги	1, 3, 4, 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП 1	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	люю составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации социально-психологического сопровождения.					
	<i>Спортивные соревнования «Веселые старты»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	Спортивный зал	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	9 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
	Урок-беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету «Русский язык/Родной язык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Русский язык/Родной язык»	5, 8, 11 ЛР-КК 1; ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка»
2	День окончания Второй Мировой войны: кураторские часы	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, Преподаватель истории, кураторы групп	1, 5, 6 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
25	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, социальный педагог, кураторы групп, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»

	средств и психотропных веществ.					
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторский час-семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Социальные педагоги, преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы групп	1, 2, 3 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
29	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого самоуправления. Выбор председателя Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Лекционная аудитория, с возможностью проведения онлайн-конференции	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, председатель Студенческого самоуправления	1, 2, 3 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2,3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция	Обучающиеся 1 курса	Площадки городских музеев, выставочных комплексов, учебные аудитории	Преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»; «Молодежные общественные объединения»
27	Всемирный день туризма: онлайн кураторские часы «День рождения Краснодара»	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией ПОО по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп, педагоги	5, 7, 9, 10, 11, 12 ЛР-КК 1;2 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «ГТО»</i>	Обучающиеся 1 курса	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	День работника дошкольного об-	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора		«Профессиональный выбор»

	разования			по СПО, педагоги		
	<u>Праздник дошкольного работника</u> <u>«Все начинается с детства»</u>	<u>Обучающиеся 2 курсов</u>	<u>Зона рекреации</u>	<u>Председатели УМО, кураторы групп</u>	<u>ЛР 2,</u> <u>ЛР 4,</u> <u>ЛР 6,</u> <u>ЛР 7,</u> <u>ЛР 8,</u> <u>ЛР 9,</u> <u>ЛР 11,</u> <u>ЛР 12,</u> <u>ЛР 13,</u> <u>ЛР 14,</u> <u>ЛР 16,</u> <u>ЛР 17</u>	<u>«Профессиональный выбор»</u>
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	Праздничный концерт ко Всемирному Дню учителя	Обучающиеся всех курсов, преподаватели и администрация ПОО	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11 <u>ЛР-КК</u> 1 <u>ЛР-СОП-1</u>	<u>«Взаимодействие с родителями»</u> <u>«Ключевые дела ПОО»</u>
	<u>Мероприятие ко дню учителя:</u> <u>«Во все столетия учились дети.</u> <u>Имя твое – Учитель»</u>	<u>Обучающиеся 1 курсов</u>	<u>Зона рекреации</u>	<u>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагоги</u>	<u>ЛР 2,</u> <u>ЛР 4,</u> <u>ЛР 6,</u> <u>ЛР 7,</u> <u>ЛР 8,</u> <u>ЛР 9,</u> <u>ЛР 11,</u> <u>ЛР 12,</u> <u>ЛР 13,</u> <u>ЛР 14,</u> <u>ЛР 16</u>	<u>«Профессиональный выбор»</u>
	<u>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по легкой атлетике» юноши, девушки</u>	<u>Обучающиеся всех курсов</u>	<u>Спортивный зал, территория института</u>	<u>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры</u>	99 <u>ЛР-КК</u> 1 <u>ЛР-</u>	<u>«Ключевые дела ПОО»</u>

					СОП-1,2	
10	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории ПОО	Председатели УМО, заместитель директора по СПО	9 3, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятие ко Дню пожилых людей	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагоги		«Профессиональный выбор»
	ОБЖ: Викторина «Безопасность на дороге»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатели УМО, преподаватели ОБЖ, БЖД	3, 10 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-3	«Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки, организованные на территории городского округа, муниципального образования	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, председатели УМО	1, 2, 10, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-3	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, председатели УМО преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-	«Учебное занятие»

					<i>СОП-1,3</i>	
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории ПОО	Председатель УМО, преподаватели дисциплин «Экология», «География»	2, 9, 10, 11 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1,3</i>	«Ключевые дела ПОО»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курсов, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории ПОО	Председатель УМО, преподаватели дисциплины, «География»	2, 13, 14, 15 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-3</i>	«Ключевые дела ПОО»
28	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Учебные аудитории ПОО, с возможностью проведения онлайн-конференции	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	2, 12, <i>ЛР-КК 1,</i> <i>ЛР-СОП-1,2</i>	«Взаимодействие с родителями»
30	День памяти жертв политических репрессий: кураторский час	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 8, 12 <i>ЛР-КК 1,2</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	Праздничное мероприятие ко Дню народного единства	Обучающиеся всех курсов	ККОО Центр национальных культур, актовый зал	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11 <i>ЛР-КК 1</i> <i>ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»

4	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся 1,2, курсов	ККОО Центр национальных культур	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	2, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО»
18	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества Посвящение в студенты	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятие к Международному дню толерантности	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор		«Ключевые дела ПОО»
28	Фото-флешмоб ко Дню матери	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	6, 7, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Взаимодействие с родителями»
	«Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?» Кураторский час	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатели УМО преподаватели профессиональных дисциплин	3, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Профессиональный выбор»
	<i>География: Викторина «Географический круиз по океану знаний»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «География»</i>	<i>10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»</i>



	<i>Химия: Деловая игра «Час эксперимента»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Химия»</i>	<i>4 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Русский язык: Конференция «Русский язык на грани нервного срыва»</i>	<i>Обучающиеся 1, 2 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Русский язык»</i>	<i>5, 810 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по волейболу» юноши, девушки</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	<i>9 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
20	<i>Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор</i>	<i>2, 9, 10, 11 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
5	<i>Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия по-</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, члены Студенческого само-</i>	<i>1, 2, 3, 5, 6 10 ЛР-КК</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>

	мощи в рамках волонтерского движения			управления	1,2 ЛР-СОП-1,3	
9	Мероприятие к Международному дню инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп		Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
12	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 8, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	День Конституции Российской Федерации: Цикл открытых уроков	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Кураторство и поддержка»
	Спортивные соревнования «Кубок КИПО по стритболу среди юношей и девушек»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Иностранный язык: Театрализованное представление «Традиции празднования Рождества»</i>	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	<i>Председатель УМО, преподаватели иностранного языка</i>	8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	Спортивные соревнования «Кубок КИПО по стритболу среди юношей и девушек»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Русский язык: Театральная постановка «Легенда об Орфее и Эвридике»	Обучающиеся I курса	Зона рекреации	Председатель УМО, преподаватели русского языка	8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
20	Цикл творческих конкурсов, посвященных Новому году	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор	5, 7, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
14	Праздничный новогодний концерт	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, члены Студенческого самоуправления	5, 7, 8, 9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
18	Правовые часы «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления;	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, социальные педагоги	1, 2, 3, 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	- Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации					
25	«Гатянин день» (праздник студентов). Танцевальный конкурс среди обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО
	<i>Экологические основы природопользования: Дискуссия «Глобальные проблемы человечества»</i>	<i>Обучающиеся 2, 3 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Экология»</i>	10 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2	<i>«Ключевые дела ПОО</i>
	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей». Организация встреч с работниками Центра занятости населения»	Обучающиеся 3,4 курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, начальник отдела трудоустройства	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: кураторские час - беседа, просмотр фильмов.	Обучающиеся всех курсов	Поточные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, студенческого совета	Поточная аудитория	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 3, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	День русской науки: студенческая	Обучающиеся всех	учебные аудито-	Заместитель директора по КОД	4, 7, 8,	«Профессиональный

	конференция, круглый стол, дискуссия. Возможно проведение в онлайн-формате	курсов	рии	и УМР работу, председатели УМО, преподаватели.	10, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3	выбор»; «Цифровая среда»
15	Мероприятие «День памяти воинов интернационалистов». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп	1, 2, 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования, приуроченные ко дню защитника Отечества</i>	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп	9, 11, 12 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
22	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели физкультуры, классные руководители	9 5, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»</i>	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятия «Широкая масленица»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2,3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели русского языка	9, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-	«Ключевые дела ПОО»

					1,2,3	
	<i>Биология: Дискуссия «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриологическое развитие ребенка»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Биология»</i>	<i>9, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Конкурс профмастерства WorldSkills -КИПО «Дошкольное воспитание»</i>	<i>Обучающиеся 3 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, Председатель УМО, преподаватели</i>	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР-КК 1, ЛР-КК 2</i>	<i>«Профессиональный выбор»</i>
	<i>Конкурс профмастерства WorldSkills -КИПО «Дошкольное воспитание»</i>	<i>Обучающиеся 4 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, Председатель УМО, преподаватели</i>	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,</i>	<i>«Профессиональный выбор»</i>

					<u>ЛР 16.</u> <u>ЛР 17.</u> <u>ЛР-КК</u> <u>1, ЛР-</u> <u>КК 2</u>	
<b>МАРТ</b>						
7	Праздничный концерт к Международному женскому дню	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет, преподаватели	5, 6, 7, 8, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, кураторский час	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 7, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, зав. отделениями, кураторы групп	3, 10, 12 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры, студенческий совет</i>	9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
24	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Зона рекреации, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, социальные педагоги	3, 7, 9 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка»  «Правовое сознание»

	<i>Литература: Экскурсия в литературный музей Кубани им. Фелицына</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Музей</i>		<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Литература»</i>	<i>5, 6, 8, 11 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2</i>	<i>«Ключевые дела ПОО»</i>
	<i>Астрономия: Ролевая игра «Инопланетный десант»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Зона рекреации, учебные аудитории</i>		<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Астрономия»</i>	<i>4 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	<i>«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»</i>
	<i>Безопасность жизнедеятельности: Деловая игра «Как защитить себя от вербовки в ряды террористических организаций»</i>	<i>Обучающиеся 2 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>		<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «БЖД»</i>	<i>1, 3, 10 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3</i>	<i>«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»</i>
	<i><u>Научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность педагога в условиях цифровизации образования»</u></i>	<i><u>Обучающиеся 4 курсов</u></i>	<i><u>конференц-зал</u></i>		<i><u>Председатель УМО, преподаватели</u></i>	<i><u>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</u></i>	<i><u>«Профессиональный выбор»</u></i>
	<i><u>Экология: Круглый стол «Природные ресурсы и способы их охраны»</u></i>	<i><u>Обучающиеся 1 курсов</u></i>	<i><u>конференц-зал</u></i>		<i><u>Председатель УМО, преподаватели</u></i>	<i><u>ЛР 10</u></i>	<i><u>«Профессиональный выбор»</u></i>
<b>АПРЕЛЬ</b>							
9	Участие в Экологической акции «Всекубанский субботник»	Обучающиеся всех	Помещения института и	Заместитель директора по Ви АХР, заместитель директора по СПО,		1, 4, 10 ЛР-КК	«Взаимодействие с родителями»



		курсов	прилегающая к нему территория	педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет	1,2 ЛР-СОП-1,2	«Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
12	День космонавтики. Выставка рисунков ко Дню космонавтики, открытые уроки	Обучающиеся 1 курса	КК Центр национальных культур конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, преподаватели дисциплины «Астрономия»	1, 5, 9, 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	<i>Родная литература: Вечер кубанской поэзии «Кубанские синие ночи»</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «ОБЖ»</i>	5, 6, 8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «ОБЖ»</i>	1, 3, 7, 9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,3	«Кураторство и поддержка»
	<i>История: Мероприятие «Страницы Великой победы: битва за Кавказ»</i>	<i>Обучающиеся 1,2 курсов</i>	<i>Учебные аудитории</i>	<i>Председатель УМО, преподаватели дисциплины «История»</i>	1, 5, 6, 7, 8, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда. Участие в праздничном шествии	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	<i>ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2</i>	«Взаимодействие с родителями»
5	Уроки мужества ко Дню Победы: «Они знают цену жизни»	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	<i>1, 2, 5, 7, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бессмертный полк» и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, студенческий совет</i>	<i>1, 2, 5, 7, 8, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
	<i>Спортивные соревнования «Кубок КИПО по футболу» юноши</i>	<i>Обучающиеся всех курсов</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, Преподаватели физкультуры, студенческий совет</i>	<i>9 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1</i>	«Ключевые дела ПОО»
26	День российского предпринимательства «Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	<i>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели профессионального модуля, кураторы групп</i>	<i>1, 3, 4, 7, 13, 14, 15 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,3</i>	«Профессиональный выбор»
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по право-					

	вым аспектам предпринимательства					
12	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор,	1, 2, 5, 6, 7, 8 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
24	Фестиваль в честь Дня славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	ККОО Центр национальных культур	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор,	5, 8, 11, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
	<u>Естествознание: Викторина «Удивительное рядом»</u>	<u>Обучающиеся 1 курса</u>	<u>учебные аудитории</u>	<u>Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, преподаватели профессионального модуля</u>	<u>ЛР 4</u>	<u>«Профессиональный выбор»</u>
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Онлайн-акция к Международному Дню защиты детей:	Обучающиеся всех курсов	Официальный сайт института, группа в социальных сетях	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, члены Студенческого самоуправления	1, 3, 7, 12 ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели	1, 10 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели дисциплины «Литература»	5, 7, 11 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»

12	День России. Кураторский час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 3, 6, 7, 9 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
22	Кураторский час ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, кураторы групп	1, 2, 5, 6, 12 ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
27	Онлайн - акция ко Дню молодежи	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет	1, 2, 5, 8, 9, 11 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮЛЬ</b>						
5	Фото-флешмоу «Моя семья», ко Дню семьи, любви и верности	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	1, 2, 5, 8, 9, 11 ЛР-КК 1,2 ЛР-СОП-1,2	«Взаимодействие с родителями»
18	Торжественное вручение дипломов об образовании	Обучающиеся выпускных групп	Зона рекреации	Заместитель директора по ВиАХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы		
	Размещение информационных материалов в рамках рубрики «Рука на пульсе»: 1. «Все мы разные, но все мы за-	Обучающиеся всех курсов	группы в социальных сетях	Заместитель директора по СПО, кураторы, социальные педагоги,	1, 2, 5, 8, 9, 11 ЛР-КК 1	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»

	служиваем счастье» 2. «Что значит жить в мире с собой и другими?» 3. «Толерантность как образ жизни»					ЛР-СОП-1	
<b>АВГУСТ</b>							
22	Онлайн-акция - День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по Ви АХР, заместитель директора по СПО, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	1, 2, 3, 5, 8, 10	ЛР-КК 1 ЛР-СОП-1	«Ключевые дела ПОО»
23	Онлайн-акция - День воинской славы России (Курская битва, 1943)						«Ключевые дела ПОО»
27	Флешмоб ко Дню российского кино						«Ключевые дела ПОО»