

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Квалификация выпускника: воспитатель детей
дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранным развитием
Нормативный срок освоения: 4 года 10 месяцев
Форма обучения: заочная

2018 г.



СОГЛАСОВАНО

МАДОУ МО г. Краснодар, Центр детский сад № 84
наименование организации работодателя

И.А. Чудяки
«30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНТРОС
«Кубанский ИПО»

от «30» 08 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

МАДОУ МО г. Краснодар, Центр детский сад № 199
наименование организации работодателя

Ирина Юрабесова В.Р.
«30» 08 2018 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от 30.08.2018 г.



СОГЛАСОВАНО

МАДОУ МО г. Краснодар, Центр детский сад № 198
наименование организации работодателя

Ирина Викторовна Кошаренко
«30» 08 2018 г.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 27 ноября 2014 г. №34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	4
1.2.	Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (ОПОП СПО ППССЗ)	8
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.2.	Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ	8
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	11
3.1.	Нормативные сроки освоения программы	11
3.2.	Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ППССЗ	11
4.	РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
5.	ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	22
5.1.	Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	22
5.2.	Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR	36
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК ОПОП СПО ППССЗ	81
7.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ	84
7.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	84
7.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	85
7.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	86
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена(ОПОП СПО ППССЗ)

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014, регистрационный № 34958).

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, №28534;

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2019 г. № 05-ПГ-МП-5135 «О разработке образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.08.2009 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550);

- Локальные нормативные акты института.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась:

- Компетенция R4 RU «Дошкольное воспитание – PrimarySchoolTeaching»;

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

Цикл ОЦ – общеобразовательный цикл;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл ПП – профессиональный цикл.

1.2 Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Целью ОПОП СПО ППССЗ является развитие у студентов социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Осуществляется подготовка специалиста в области образования на основе сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки студентов.

ОПОП СПО ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

- формирование готовности принимать решения и профессионально

действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и активной деятельности в профессиональной сфере.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ по специальности выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

По завершению образовательной профессиональной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при заочной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимой для усвоения ОПОП СПО ПСССЗ

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- основное общее образование, полученное в РФ или в образовательных учреждениях иностранных государств.

4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование(Приложение).

Учебный план ОПОП СПО ППССЗ обеспечивает:

- возможность участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- возможность формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- возможность формирования воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- возможность использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе) и учебным дисциплинам;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального,
- и разделов:
- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть, около 30 % дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения; по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время. Консультации могут быть групповыми, индивидуальными. Формы проведения консультаций определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

5.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП

5.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ

Вариативная часть учебных циклов ОПОП СПО ППССЗ в объеме 1404 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий направлена на ввод новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований, предъявляемых к участникам конкурсов WorldSkillsRussia (WSR) по компетенции – дошкольное воспитание, и спецификой деятельности образовательной организации. Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессионального стандарта и компетенции, на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением 23.04.2018 г. за круглым столом в присутствии работодателей, а именно с заведующей МБДОУ МО «Центр – детский сад № 72» Л.А. Котовой, заведующей МАДОУ МО «Детский сад «Сказка» И.И. Богатырь, г. Краснодар и Гонтаренко И.В. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №198, рассмотрено на заседании УМО «Преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование и социальная работа» протокол № 5 от 13.04.2018г.

Распределение объёма часов вариативной части между циклами ОПОП

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	179 183	98	
ОГСЭ.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы философии</p> <p>уметь: самостоятельно четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме</p>	6	-	Формирование навыков самостоятельной работы
ОГСЭ.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Психология общения</p> <p>уметь: -применять техники вербальной/невербальной в т.ч.письменной коммуникации; - владеть навыками общения;</p> <p>знать: - специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения</p>	30	16	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
ОГСЭ.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине История</p> <p>уметь: самостоятельноизучать духовную культуры русского народа, его семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этических процессов</p>	6	-	Формирование навыков самостоятельной работы
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Русский</p>	63	42	ПС «Педагог

	<p>язык и культура речи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - использовать знание норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; - соблюдать нормы словоупотребления; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текст; - пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - владеть профессиональной терминологией - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; контекстная языковая норма - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; профессиональная терминология; средства выразительности речи; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в 		<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
--	---	--	---

	современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи; - правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.			
ОГСЭ.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Искусство (МХК)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - обоснованно делать выбор произведения изобразительного искусства в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы); - подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО 	78	40	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	10	10	
ЕН.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Математика</p> <p>уметь:</p>	10	10	Требования работодателей

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текстовую задачу и план ее решения; - выполнять операции над множествами - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые компьютерные программы для решения прикладных задач 			
П.00	Профессиональный цикл	1211	818	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	973	614	
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы общей и дошкольной педагогики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - нормативные документы в сфере образования 	50	33	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Психология</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории деятельности; - понятие, признаки, структура, виды малых групп; - динамические процессы в малой группе 	50	33	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОП.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>уметь: -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>знать: - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - гигиенические требования к проведению экскурсий; - правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>	14	10	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
ОП.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p> <p>уметь: - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>знать: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, - индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	40	26	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>
ОП.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p>	30	14	<p>Компетенция «Дошкольное воспитание»</p>

	<p>-применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.</p> <p>знать:</p> <p>-психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</p>			
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p> <p>знать:</p> <p>- технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами, конструкторами Lego и правила СанПиНа</p>	15	2	Компетенция «Дошкольное воспитание»
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы педагогического мастерства</p> <p>уметь:</p> <p>- владеть профессиональной терминологией;</p> <p>- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</p> <p>знать:</p> <p>- профессиональную терминологию;</p> <p>- способы и формы общения с детьми;</p> <p>- средства выразительности речи;</p> <p>- этические нормы</p>	80	80	Компетенция «Дошкольное воспитание»
ОП.09	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы бюджетной грамотности</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p>	64	48	Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ совместно с Банком России от 04.11.2017г

	<p>финансовых активов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 			
ОП.10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы специальной дошкольной психологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	168	104	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
ОП.11	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы специальной дошкольной педагогики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	166	104	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
ОП.12	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы предпринимательской деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды предпринимательской 	116	56	<p>Распоряжение главы Администрации Краснодарского края от 07.07.2004 г. №791-р «О</p>

	<p>деятельности и предпринимательскую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; - разрабатывать бизнес-план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - механизмы функционирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового 		<p>мерах по обучению кадров, обеспечивающих поддержку и развитие малого предпринимательства на территории Краснодарского края»</p>
--	---	--	--

	<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. 			
ОП.13	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Основы логопедии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать графически профили артикуляции звуков; - определять виды речевых нарушений; - выявлять недостатки звукопроизношения; - использовать современную диагностику для выявления речевых расстройств; - применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей; - проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков; - анализировать специальную литературу по логопедии и обобщать данные литературных источников по проблеме. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы, задачи логопедии; - строение речевого аппарата - классификацию нарушений речи; - симптоматику нарушений речи; - характер влияния речевых расстройств на развитие ребенка; - методы логопедической диагностики речевых расстройств; - методы и этапы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения; - этапы формирования речи у детей; - систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста. 	180	104	Требования работодателей
ПМ.00	Профессиональные модули	238	204	
ПМ. 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	238	204	

МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; - определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; - владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; - методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; - особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста; - виды детских игр: современная классификация; подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста. 	40	40	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
МДК.02.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать пластический материал; - применять приемы работы с цветом при 	84	38	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	<p>создании цветовой композиции. дополнительных знаний</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми; - приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми. 			
МДК.02.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; - аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; - анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; - особенности выразительных средств детского фольклора и литературы 	20	10	Компетенция «Дошкольное воспитание»
МДК.02.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по профессиональному модулю в МДК Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей - определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи - планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей) - организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; 	94	56	Компетенция «Дошкольное воспитание»

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий - методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей - структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 			
ИТОГО		1404	936	

5.2. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка

по актуализации ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе соответствующих профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) и компетенций WSI/WSR для актуализации (разработки) основной профессиональной образовательной программы СПО

Наименование образовательной программы (Код и наименование специальности/профессии)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранной компетенции WSI/WSR (одной или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Уровень квалификации
1	2	3	4
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Стандарт World skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».	5-6

II Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR

ППССЗ/ПКРС	Профессиональный стандарт	Компетенция WSI/WSR	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Наименование профессионального навыка	
1	2	3	4
<p>Профессиональные компетенции по каждому ВД</p> <p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Профессиональные навыки</p> <p>1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.</p> <p>5. Коммуникативные навыки, творческий подход.</p>	<p>Углубленное изучение профессиональных модулей ПМ 01-05</p>

<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>			
--	--	--	--

<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными</p>			
---	--	--	--

<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>			
---	--	--	--

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>			
---	--	--	--

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>			
<p>Практический опыт по каждому ВД</p> <p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся</p>	<p>Профессиональные навыки</p> <p>1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.</p> <p>5. Коммуникативные навыки, творческий подход.</p>	

<p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), активного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и</p>	<p>на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Трудовая функция: Воспитательная деятельность. Трудовые действия:</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и</p>		
--	---	--	--

<p>проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и са-</p>	<p>ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Трудовая функция: Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил</p>		
---	--	--	--

<p>мообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их разви-</p>		
--	---	--	--

<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и мето-</p>	<p>тия</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формиро-</p>		
--	--	--	--

<p>дической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>вание гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия: Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основ-</p>		
---	--	--	--

	<p>ными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с</p>		
--	--	--	--

	<p>различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>		
<p>Умения</p> <p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умения трудовой функции:</p> <p>Общепедагогическая функция. Обуче-</p>	<p>Умения по профессиональному навыку</p> <p>1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить любую сов-</p>	<p>Углубленное изучение умений</p>

<p>отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>ние. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответ-</p>	<p>местную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. Умения по профессиональному навыку 2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Анализировать художественные тексты разных родов и жанров; Обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); Подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; Подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.</p>	
---	---	--	--

<p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулиро-</p>	<p>ствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Умения трудовой функции: Воспитательная деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Умения по профессиональному навыку</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</p> <p>Создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</p> <p>Работать на программах SMART notebook и SMART table.</p> <p>Умения по профессиональному навыку</p> <p>4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.</p> <p>Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.</p> <p>Организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности в соответ-</p>	
--	--	--	--

<p>вания и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности</p>	<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Умения трудовой функции: Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образо-</p>	<p>ствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д. Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).</p> <p>Умения по профессиональному навыку 5. Коммуникативные навыки, творческий подход. Владение профессиональной терминологией. Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--

<p>детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с от-</p>	<p>вательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p> <p>Умения трудовой функции:</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Применять методы физического, познава-</p>		
---	--	--	--

<p>клонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>тельного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--	--

<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. анализировать примерные и вариативные</p>			
---	--	--	--

<p>программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного</p>			
---	--	--	--

<p>образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>			
<p>Знания</p> <p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Знания по трудовой функции: Общепедагогическая функция. Обучение Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также</p>	<p>Знания и понимания по профессиональному навыку 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10); Техника безопасности при работе с электрооборудованием правила СанПин; Техника безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин; Правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO; Педагогические и гигиениче-</p>	<p>Углубленное изучение знаний</p>

<p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма</p>	<p>основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Знания по трудовой функции: Воспитательная деятельность</p>	<p>ские требования к проведению экскурсий;</p> <p>Правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</p> <p>Требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку 2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».</p> <p>Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.</p> <p>Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы».</p> <p>Структура литературного анализа художественного текста.</p> <p>Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы организации проблемного обучения и экспери-</p>	
--	--	---	--

<p>к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>	<p>ментирования с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы</p>	<p>Знания по трудовой функции: Развивающая деятельность. Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Знания по трудовой функции: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образо-</p>	<p>Определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми. Различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); Авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку 3. Использование информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p>	

<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе до-</p>	<p>вания</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Знания и понимания по профессиональному навыку</p> <p>4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.</p> <p>Методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей.</p> <p>Структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности.</p> <p>Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.</p> <p>Знания и понимания по профессиональному навыку</p> <p>5. Коммуникативные навыки, творческий подход.</p> <p>Профессиональная терминология.</p> <p>Способы и формы общения с детьми.</p> <p>Средства выразительности речи.</p> <p>Этические нормы.</p>	
---	---	---	--

<p>школьного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> <p>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного об-</p>			
--	--	--	--

<p>щения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и увлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной дея-</p>			
--	--	--	--

<p>тельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками</p>			
---	--	--	--

<p>образовательной организации. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. теоретические основы методической рабо-</p>			
---	--	--	--

<p>ты воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>			
---	--	--	--

Ш Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>

ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.6. Проводить занятия.
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, осо-

	бенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

IV Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО
а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<p>Вид деятельности <u>ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</u></p> <p>Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 36 часов учебной практики и 36 часов производственной практики</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>ОК 1 – ОК 11</p> <p>ПК 1.1 – ПК 1.5</p> <p>ПК 5.1 – ПК 5.4</p>	<p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Самоанализ и самооценка работы студентов.</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с со-</p>

<p>ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 5.1 – ПК 5.4</p>	<p>хранным развитием; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием; Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
<p>Вид деятельности <u>ВД 2.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</u></p>	
<p>Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 144 часа учебной практики и 144 часа производственной практики</p>	
<p>Учебная практика ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста на основе видео материалов Планирование и организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств в смоделированной ситуации Определение целей и задач по организации различных форм общения и оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в смоделированной ситуации Определение цели и задач, планирования и проведения различных видов деятельности детей в течении дня (игровой, посильного труда и самообслуживания) Анализ и самоанализ проведения занятий продуктивных видов деятельности в моделируемых ситуациях Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; Определения цели задач, планирования и моделирования работы по развитию речи дошкольника Анализ и самоанализ процесса и результата проведения занятия математического характера</p>

	<p>Организация занятий по ознакомлению с детской литературой Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста Разработка, организация и анализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы</p>
<p>Производственная практика ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p>Планирование совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня</p> <p>Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование и организация различных видов игр</p> <p>Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. Оформление отчетной документации</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (посильный труд, самообслуживание)</p> <p>Анализ приемов организации и руководство посильным трудом</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов средств руководства продуктивной деятельностью детей</p> <p>Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада</p> <p>Организация занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста для математического занятия</p> <p>Организация занятий по речевому развитию детей</p> <p>Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями,</p>

	транспортом
<p><u>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</u> Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 108 часов учебной практики и 180 часов производственной практики</p>	
<p>Учебная практика ОК 1- ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.8 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Определение цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
<p>Производственная практика ОК 1- ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.8 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Определение цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
<p>ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 72 часа производственной практики</p>	
<p>Производственная практика ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1 – ПК 4.5</p>	<p>Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)</p> <p>Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучение особенностей семейного воспитания</p> <p>Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательной организации</p>
<p>ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) 36 часов учебной практики и 72 часа производственной практики</p>	
<p>Учебная практика ОК 1 – ОК 11 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p>Анализ деятельности методиста в рамках модернизации системы дошкольного образования на основе изучения педагогической и методической литературы</p> <p>Разработка учебно-методических материалов и проектов образовательного процесса</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Разработка современных образовательных технологий в ДОУ</p>
<p>Производственная практика ОК 1 – ОК 11</p>	<p>Анализ и разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Участие в работе методического кабинета ДОУ</p> <p>Оформление педагогических разработок</p>

ПК 5.1 – ПК 5.5	
-----------------	--

б) Уточнение структуры и содержания "теоретической части" образовательной программы

Вид деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы
	1	2	3
	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5	Должен уметь: - применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации; - владеть навыками общения; Должен знать: - специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	ОГСЭ. 02. Психология общения
	ОК 1-11 ПК 5.4	Должен уметь: - создавать тексты в устной и письменной форме; - использовать знание норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

		<p>носителей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы словоупотребления; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текст; - пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - владеть профессиональной терминологией - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; контекстная языковая норма - особенности русского ударения и произ- 	
--	--	---	--

		<p>ношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; профессиональная терминология; средства выразительности речи; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи; - правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации. 	
	<p>ОК 1-11 ПК 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - обоснованно делать выбор произведения изобразительного искусства в соответствии с 	<p>ОГСЭ.07 Искусство (МХК)</p>

		<p>разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств; - осуществлять профессиональную 	<p>ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики</p>

		<p>деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - нормативные документы в сфере образования 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории деятельности; - понятие, признаки, структура, виды малых групп; - динамические процессы в малой группе 	ОП 02. Психология
	<p>ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного 	ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		<p>развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к проведению экскурсий; - правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 	
	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, - индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<p>ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
	<p>ОК 1- 11</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка. 	<p>ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические параметры индивидуального развития человека. 	
	<p>ОК 1- 11 ПК 1-ПК 3</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами, конструкторами Lego и правила СанПиНа 	<p>ОП 07. Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p>ОК 1- 11 ПК 2.1 – 2.9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной терминологией; - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию; - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы 	<p>ОП 08. Основы педагогического мастерства</p>
	<p>ОК 1 – 11 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.1 – 3.9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основы психодиагностики и основные при- 	<p>ОП 10. Основы специальной дошкольной психологии</p>

		знаки отклонения в развитии детей	
	ОК 1 – 11 ПК 1.1, ПК 3.1 – 3.9	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	ОП 11. Основы специальной дошкольной педагогики
ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; - определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; - владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора произведений 	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		<p>изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; - особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста; - виды детских игр: современная классификация; подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста 	
<p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9</p>	<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; - аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; - анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; - особенности выразительных средств детского фольклора и литературы 	<p>МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>

<p>ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей - определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи - планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей) - организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий - методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей - структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 	<p>МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников</p>
--	-----------------------------------	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И Т.Д.

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения
1	2	3
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	1
БД	Базовые дисциплины	
ОУД.02	Иностранный язык	1.1
ОУД.03	Математика	1.2
ОУД.07	Информатика	1.3
ОУД.16	География	1.4
ОУД.14	Естествознание	1.5
ОУД.05	Физическая культура	1.6
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	1.7
ОУД.17	Экология	1.8
ПД.00	Профильные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	1.9
ОУД.01	Литература	1.10
ОУД.04	История	1.11
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	1.12
П.00	Предлагаемые ОО	
УД.01	Астрономия	1.13
УД.02	Индивидуальный проект	
ПШ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	История	2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2.6
ОГСЭ.07	Искусство (МХК)	2.7
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	2.8
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
П	Профессиональный цикл	3
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.4

ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3.5
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.6
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.7
ОП.08	Основы педагогического мастерства	3.8
ОП.09	Основы бюджетной грамотности	3.9
ОП.10	Основы специальной дошкольной психологии	3.10
ОП.11	Основы специальной дошкольной педагогики	3.11
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	3.12
ОП.13	Основы логопедии	3.13
ПМ	Профессиональные модули	4
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4.1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4.2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников	
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	4.3
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и	

	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4.4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	4.5
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
УП. 00	Учебная практика	4.6
ПП. 00	Производственная практика (по профилю специальности)	4.7
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4.8
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация	4.9

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Институт обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «Кубанский ИПО». Текущий контроль успеваемости по очной форме обучения в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим занятия. Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на уроках, лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и практических занятий;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- семинарские занятия;
- выполнение отдельных разделов курсовой работы (проекта);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители социальных партнеров.

Знания и умения обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателями в виде оценок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются контрольно-

оценочные средства

(далее – КОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

КОС разрабатывается в соответствии с «Положением о формировании контрольно- оценочных средств».

КОС для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процентрезультативности(правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
70÷90	4	хорошо
50÷70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определены «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» утвержденным директором института, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Темы ВКР разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей, должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АНПОО «Кубанский ИПО», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляют возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из АНПОО «Кубанский ИПО». Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не

позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в АНПОО «Кубанский ИПО», на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее времени предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.