

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**44.02.02 Преподавание**  
**в начальных классах**  
**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

# ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

***Уметь:*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

### **ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** - способствовать формированию общих компетенций **ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема**

Общение как категория психологии

Общение как обмен информацией.

Роли и ролевые ожидания в общении.

Виды социальных взаимодействий.

Механизмы взаимопонимания в общении.

##### **Раздел 2. Техники и приемы общения**

Техники эффективного общения.

Трансактный анализ общения

Конфликты, их источники и способы разрешения.

#### **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-

экономическому циклу.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

#### ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### ***Уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### **5.Краткое содержание дисциплины**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: **ОК.1 - 9; ПК 2.1; 2.2; 3.1-3.3.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессио-

нальной направленности.

**Уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**5. Краткое содержание дисциплины**

Вводно-коррективный курс. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Мой родной город. Достопримечательности города. Мой Институт. Моя будущая профессия.

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;

- овладение системой профессиональных и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2-3,6.**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***Уметь:***

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;



- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и воспитательные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями спортом.

Практический раздел: легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Гимнастика. Туризм. Плавание.

### **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2 Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель:** углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его

функционирования, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2,4,5,6,8**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

основные единицы языка и речи;

функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;

орфографическую и пунктуационную грамотность;

наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

пользоваться богатствами отечественной и мировой художественной литературы;

анализировать языковые единицы правильно, точно и уместно;

проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей;

применять знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;

формировать представление о мировом значении русского языка и литературы в современном мире.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Части речи. Синтаксис. Нормы русского правописания. Текст.

Стили речи.

# ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ специальностей СПО.

### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 – 6; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Элементы математического анализа**

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции

Тема 1.2. Дифференциальное исчисление

Тема 1.3. Интегральное исчисление

##### **Модуль 2. Основные численные методы решения прикладных задач**

Тема 2.1. Введение в математическое моделирование

Тема 2.2. Приближенные числа и действия над ними.

Тема 2.3. Интерполяция функций.

Тема 2.4. Численное решение нелинейных уравнений

### **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

## **дисциплины**

**Цель:** сформировать у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.2.**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

обрабатывать текстовую и табличную информацию;

использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

создавать презентации;

применять антивирусные средства защиты информации;

читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

применять методы и средства защиты банковской информации.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

основные понятия автоматизированной обработки информации;  
направления автоматизации банковской деятельности;  
назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;  
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Методы и средства информационных технологий. Электронные коммуникации. Защита информации. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

#### **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5**

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся**

**по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу про-

цесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе: практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в педагогическую теорию. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания. Контроль и оценка в процессе обучения и воспитания.

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8, 4.2 - 4.5**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и прак-



тикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе: практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

### **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППСЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 3,10; ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,3.1-3.4, 4.1- 4.3**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здо-

ровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно сосудистая система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

### **ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 6, 11; ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, граждански процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Образовательное право**

Тема 1.1.Общая характеристика образовательного права

Тема 1.2.Особенности государственной политики в области образования

Тема 1.3.Правовое регулирование в области образования

##### **Модуль 2. Педагогические правоотношения**

Тема 2.1.Общая характеристика системы педагогических правоотношений

Тема 2.2.Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности

### **Модуль 3. Охрана прав и защита интересов детей**

Тема 3.1. Международная защита прав детей

Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

## **ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для: идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.4.**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

## **ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1.-2.4, 3.8.**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной

психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей

младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений



и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности образования детей раннего и начально-школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе: практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования

Тема 2. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Тема 3. Основы коррекционной психологии

Тема 4. Основы коррекционной педагогики

Тема 5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

### **ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1-9, ПК 1.3- 1.5.**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

формы и методы учебно-исследовательской работы;

требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа).

организовывать деловое общение подчиненных.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Исследовательская работа как научная деятельность. Учебно-исследовательская работа студентов. Оформление и защита исследовательских работ.

## **ОП.08 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-3, 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– уметь понимать и использовать в практической работе законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

– уметь выстраивать в практической работе особенности межбюджетных отношений в Российской Федерации;

– уметь использовать и применять пенсионные программы;

– уметь формировать семейную экономику;

– правильно и эффективно применять социальную политику государства.

– Формировать статьи местного бюджета и расходные статьи;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

– основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации;

– основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;

– содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;

– особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

- этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников;
- пенсионные программы;
- основы организации местного бюджета и расходные статьи;
- денежно-кредитную и налоговую политику государства;
- основные вопросы семейной экономики;
- социальную политику государства

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Бюджетное устройство РФ**

Государственный бюджет. Бюджетная система РФ.

##### **Раздел 2. Доходы и расходы бюджетов**

Формирование доходов и расходов бюджетов.

Формирование доходов и расходов бюджетов.

##### **Раздел 3. Финансово-кредитная система**

Кредитно-денежная политика. Социальная политика государства.

##### **Раздел 4. Семейная экономика**

Семейный бюджет.

### **ОП.09 ИСКУССТВО (МХК)**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций

**ОК 2, 4, 8; ПК 2.1, 2.3- 2.8, 3.1-3.7, 4.1-4.5.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;
- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;
- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе: практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1.** Основные типы культур, виды искусства в системе культур.

**Тема 2.** Искусство Древнего Египта.

**Тема 3.** Искусство Древней Греции и Древнего Рима.

**Тема 4.** Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы.

**Тема 5.** Искусство Древней Руси. Русское искусство XVII в. Искусство России XVIII в.

**Тема 6.** Искусство Возрождения в Италии. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.

**Тема 7.** Западноевропейское искусство XIX - XX вв. Искусство России XIX вв.

**Тема 8.** Архитектура XX в.

**Тема 9.** Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в.

**Тема 10.** Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.

**Тема 11.** Западноевропейское искусство XIX - XX вв.

**Тема 12.** Архитектура XX в. Зачетное занятие.

## **ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.8, 4.1.-4.5

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

создавать психологически комфортную развивающую среду;

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;

уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:**

закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;

основы педагогического мастерства.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования

Тема 2. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 4. Мастерство педагогического общения

Тема 5. Культура речи педагога. Организация педагогического взаимодействия.

### **ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### **уметь:**

- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

### **знать:**

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально - личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;



-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направленна формирование следующих компетенций: **ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.**

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1.** Психологические основы педагогического общения

**Тема 2.** Ролевые позиции в педагогическом общении

**Тема 3.** Структура педагогического общения

**Тема 4.** Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе

**Тема 5.** Общение педагога с родителями

**Тема 6.** Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

**Тема 7.** Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

**Тема 8.** Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППСЗ специальностей СПО. В модуль входят восемь междисциплинарных курсов.

## 3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:***

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строящих с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности

обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:***

–особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

–требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

–программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

–вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;

–методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

–особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

–основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

–основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

–содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

–элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

–требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

–методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 – 11**; профессиональных компетенций: **ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5.**

#### 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ										
	МДК. 01.01	МДК. 01.02	МДК. 01.03	МДК. 01.04	МДК 01.05	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.08	УП. 01.01	ПП. 01.01	Всего
	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Русский язык с методикой преподавания	Детская литература с практикучом по выразительному чтению	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Естествознание с методикой преподавания	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикучом	Теория и методика физического воспитания с практикучом	Теория и методика музыкального воспитания с практикучом	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180	437	180	368	134	195	140	122	108	270	2134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110	294	128	250	90	128	100	78	108	270	1556
в том числе: практические занятия курсовые проекты	36	110	74	82	32	52	34	32			452
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70	143	52	118	44	67	40	44			578
Консультации											
Итоговая аттестация в форме	Э	Д.3	Д.3	Д.3	Д.3	Д.3	Д.3	Д.3	Диф. зачет, отчет	Диф. зачет, отчет	КЭ

#### 5. Краткое содержание профессионального модуля

## **МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Модуль 1. Специфика начального общего образования

Модуль 2. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание

Модуль 3. Особенности технологии обучения в начальной школе

Модуль 4. Урок как основная форма организации обучения

Модуль 5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

Модуль 6. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей

## **МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Модуль 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах.

Модуль 2. Фонетика как особый раздел науки о языке

Модуль 3. Орфоэпия

Модуль 4. Русская графика

Модуль 5. Обучение грамоте.

Модуль 6. Лексикология, лексикография и фразеология.

Модуль 7. Методика словарной работы и развития речи

Модуль 8. Современная система обучения литературному чтению

Модуль 9. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова

Модуль 10. Орфография и методика обучения орфографии

Модуль 11. Морфология. Имя существительное как часть речи

Модуль 12. Имя прилагательное как часть речи

Модуль 13. Имя числительное как часть речи

Модуль 14. Местоимение как часть речи, её своеобразие

Модуль 15. Глагол как часть речи

Модуль 16. Причастие как особая форма глагола

Модуль 17. Деепричастие как особая форма глагола

Модуль 18. Наречие и слова категории состояния

Модуль 19. Служебные части речи

Модуль 20. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица

Модуль 21. Предложение как основная синтаксическая единица

Модуль 22. Второстепенные члены предложения

Модуль 23. Односоставные предложения

Модуль 24. Осложнённое простое предложение

Модуль 25. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении

Модуль 26. Понятие о сложноподчинённом предложении

Модуль 27. Понятие о бессоюзном сложном предложении

Модуль 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях

Модуль 29. Понятие о сложном синтаксическом целом

Модуль 30. Прямая и косвенная речь

### **МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Модуль 1. Детская литература, как своеобразная область литературы.

Модуль 2. Устное народное творчество.

Модуль 3. Русская детская литература XVI – XVIII веков.

Модуль 4. Русская детская литература и просвещение в первой половине XIX века.

Модуль 5. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.

Модуль 6. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века.

Модуль 7. Развитие литературы для детей после 1917 года.

Модуль 8. Детская литература 40-50 – х годов.

Модуль 9. Детская литература второй половины XX века.

Модуль 10. Зарубежная детская литература XVIII - XX веков.

Модуль 11. Периодическая печать для детей.

## **МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики**

Элементы теории множеств

Соответствия и отношения

Элементы математической логики

Математическое доказательство

### **Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики**

Организация процесса обучения математике в начальной школе

Урок и другие формы организации обучения математике в начальной школе

Психолого-педагогические основы обучения математике в начальной школе

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

Методы и средства обучения математике в начальной школе

### **Раздел 3. Методика преподавания начального курса математики**

Методика изучения натуральных чисел

Методика изучения арифметических действий

Методика изучения алгебраического материала в начальной школе

Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе

Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе

Методика изучения дробных чисел

Методика изучения геометрического материала в начальной школе

## **МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Модуль I. Введение, предмет и задачи.

Тема 1. 1. Задачи содержания курса Естествознания с методикой преподавания

Тема 1.2. История развития методики преподавания естествознания в начальной школе.

Тема 1.3. Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников

Модуль II. Естествознание с основами общей физической географии

Тема 2.1. Строение солнечной системы. Галактики



Тема 2.2. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Осевое и орбитальное движение Земли и его следствия.

Тема 2.3. Понятие о способах ориентирования. План и карта.

Тема 2.4. Строение земной коры. Внутренние и внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.

Тема 2.5. Планетарные формы поверхности Земли

Тема 2.6. Минералы и горные породы 51

Тема 2.7. Свойства воды и ее значение, круговорот воды. Мировой океан.

Тема 2.8. Подземные воды. Реки, озера, болота. Работа рек. Проблема пресной воды. Охрана вод.

Тема 2.9. Состав и строение атмосферы, ее значение в жизни человека

Тема 2.10. Понятие о погоде и климате. Климатические пояса России.

Модуль III. Биосфера

Тема 1. Ботаника – наука о растениях. Строение растений.

Тема 2. Систематика растений.

Тема 3. Обзор основных семейств цветковых растений и их определение

Тема 4. Зоология. Систематика животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные

Тема 5. Хордовые

Тема 6. Биосфера Земли, принципы организации, функции.

Тема 7. Природные зоны Земли

Тема 8. Экология как наука. Экологические факторы - абиотические и биотические

Тема 9. Экологические факторы среды и их взаимодействие

Тема 10. Экология популяций. Круговорот вещества и энергии в экосистемах

Модуль V. Методы обучения начальному естествознанию

Тема 1. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий

Тема 2. Методы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира». Словесные методы обучения.

Тема 3. Приемы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира»

Тема 4. Наблюдения и опыты.

Тема 5. Исследовательские методы

Тема 6. Методика использования дидактических игр на уроках по «Окружающему миру».

Тема 7. Средства обучения на уроках Окружающего мира.

Тема 8. Учебник как средство обучения

Тема 9. Комплексное использование средства обучения и методика работы с ними

Тема 10. Формы обучения начальному естествознанию. Формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения

Тема 11. Экскурсии по естествознанию, структура и методика проведения

Тема 12. Методика повторения учебного материала

Тема 13. Внеурочная работа по окружающему миру

Тема 14. ФГОС нового поколения начального образования. Создание рабочих программ УМКД по предмету «Окружающий мир»

## **МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

Модуль 1. Образовательные стандарты начального общего образования

Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.2. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся

Модуль 2. Основы изобразительной грамоты

Тема 2.1. Графика. Графический рисунок, разные техники

Тема 2.2. Композиция. Перспектива

Тема 2.3. Рисование объемных предметов. Законы светотени

Тема 2.4. Методика обучения рисованию натюрморта

Тема 2.5. Живопись. Цветоведение.

Тема 2.6. Техника гуаши

Тема 2.7. Техника акварели

Тема 2.8. Рисование пейзажа

Тема 2.9.Анималистика. Рисование животных и птиц

Тема 2.10.Методика обучения рисованию изделий народных промыслов  
рисование

Тема 2.11. Методика обучения рисованию портрета

Модуль 3. Особенности приемов лепки

Тема 3.1.Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных пред-  
метов

Тема 3.2.Декоративная лепка

Тема 3.3.Лепка животных и птиц

Тема 3.4.Сюжетная лепка

Модуль 4. Организация обучения технологии в начальной школе

Тема 4.1. Теоретические основы обучения на занятиях технологии в началь-  
ных классах

Тема 4.2.Содержание обучения технологии в начальных классах

Тема 4.3.Организация и осуществление трудового обучения и воспитания  
школьников начальных классов

Модуль 5. Особенности приемов конструирования из бумаги и картона

Тема 5.1.Этапы ремесленного и промышленного производства бумаги

Тема 5.2.Технологические приемы художественной обработки бумаги

Тема 5.3.Сгибание и складывание бумаги и картона – оригами

Тема 5.4. Резание бумаги и картона

Тема 5.5.Основные операции соединения деталей из бумаги и картона

Тема 5.6.Основы аппликативной деятельности учащихся в процессе художе-  
ственной обработки бумаги

Тема 5.7.Техническое конструирование и моделирование

Модуль 6. Технология художественной обработки волокнистых материалов

Тема 6.1. Текстильные материалы в народном декоративно-прикладном ис-  
кусстве и художественном ручном труде младших школьников

Тема 6.2. Аппликация - древнейший вид художественного оформления изде-  
лий 54

Тема 6.3. Художественное ткачество (гобелен) - старинный вид народного

мастерства

Тема 6.4. Конструирование игрушки, прихватки

Тема 6.5. Вышивка как средство художественной выразительности, отражающее самобытные особенности культуры народа

Тема 6.6. Вязание. Возникновение и основные промыслы художественного вязания

Тема 6.7. Изю

Модуль 7. Художественная обработка различных материалов

Тема 7.1. Основы художественного ремесла с применением природного и пластического материалов

Тема 7.2. Приемы работы с бросовым материалом

Тема 7.3. Папье-маше в начальной школе

Тема 7.4. Чеканка

## **МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Тема 1 Физическая культура и спорт в РФ.

Тема 2 Средства физического воспитания.

Тема 3 Методы физического воспитания

Тема 4 Принципы физического воспитания.

Тема 5 Физические качества и методика их воспитания.

Тема 6 Обучение как процесс формирования навыка.

Тема 7 Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Тема 8 Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию.

Тема 9 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Тема 10 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.

Тема 11 Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.

Тема 12 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.

Тема 13 Основы и характеристика работы оздоровительной направленности.

Тема 14 Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.

Тема 15.1 Гимнастика.

Тема 15.2 Подвижные игры.

Тема 15.3 Лёгкая атлетика.

## **МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Модуль 1. Восприятие музыки.

Тема 1.1. Музыка как вид искусства.

Тема 1.2. Музыкальные жанры. Камерная, хоровая, симфоническая музыка. Опера и балет.

Тема 1.3. Народное музыкальное творчество.

Тема 1.4. Детская музыкальная литература. Национально-региональный компонент в обучении.

Модуль 2. Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.

Тема 2.1. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 2.2. Музыкальный репертуар по программе школьного образования.

Модуль 3. Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей.

Тема 3.1. Основы музыкального развития детей.

Тема 3.2. Теоретические и методические основы развития музыкальной деятельности детей.

Тема 3.3. Формы организации детской музыкальной деятельности.

Тема 3.4. Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений. Виды театров. Средства выразительности театральной деятельности.

Тема 3.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников.

Тема 3.6. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Тема 3.7. Взаимодействие с родителями.

Тема 3.8. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Проведение анализа программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.

Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя.

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия порусскому языку, литературе (чтению), математике, естествознанию, физической культуре, технологии, ИЗО. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.

Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Анализ учебно-тематического плана учебной дисциплины. Определение цели и задач уроков.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку физической культуры.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку музыки.

Изучение психофизиологических особенностей формирования графических навыков письма (недостатки формирующихся почерков и их исправление).

Подбор упражнений, игровых приемов по исправлению недочетов почерка, актуализации и оптимизации приемов письма.

Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.

Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку математики Отбор контрольно-измерительных мате-

риалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Знакомство с разными видами аппликации (обрывная, декоративная, объемная) и последовательностью их выполнения. Изготовление образцов.

Изготовление поделок из разных материалов (мозаика из яичной скорлупы, панно из пластилина и др.).

Наблюдение учебно-воспитательного процесса на уроке музыки в начальной школе, музыкально-педагогический анализ посещенных уроков.

Изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на педагогическую практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений).

### **Производственная практика**

#### **Виды работ:**

Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по русскому языку.

Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.

Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока русского языка, математики, естествознания, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке.

Анализ почерка учеников (метод Графологического исследования).

Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и

формы работы по каллиграфии.

Знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России.

Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.

Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.

Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.

Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области



деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации,

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в

избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: ОК - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11; ПК -2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

#### 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ			
	МДК.02.01	УП.02.01	ПП.02.01	ВСЕГО
	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	205	72	162	<b>439</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	72	162	<b>366</b>
в том числе: -практические занятия -курсовые работы	52			<b>52</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73			<b>73</b>
Консультации				
Итоговая аттестация в форме	Д.З	Отчет, зачет	Отчет, зачет	<b>КЭ</b>

#### 5. Краткое содержание профессионального модуля

##### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности**

Модуль 1.Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших

школьников. Основы организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Педагогика досуговой деятельности. Основы организация общения в процессе внеурочной деятельности

Модуль 2. Методика организации внеурочной работы по социально-педагогическому направлению в начальной школе

Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Социальное творчество младших школьников. Технология социального проектирования. Методика разработки социальной акции. Социальное партнерство в сфере реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе. Организация летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к ее оформлению.

### **Учебная практика**

Виды работ:

Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной работы

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (социально-педагогическая деятельность)

Наблюдения за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся

Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

### **Производственная практика**

Виды работ:

Изучение теоретических и методических основ внеурочной работы в

социально-педагогической деятельности. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.

Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. Оформление технологической документации.

## **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаго-

гической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:***

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:***

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

#### 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ			ВСЕГО
	МДК.03.01	УП.03.01	ПП.03.01	
	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188	72	72	<b>332</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128	72	72	<b>272</b>
в том числе: -практические занятия -курсовые работы	68			<b>68</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60			<b>60</b>
Консультации				
Итоговая аттестация в форме	Д.З	Отчет, зачет	Отчет, зачет	<b>КЭ</b>

#### 5. Краткое содержание профессионального модуля

##### **МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Модуль 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Модель современного классного руководителя.



Тема 1.2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Тема 1.3. Организаторская деятельность классного руководителя.

Тема 1.4. Организация воспитательного процесса и работа классного руководителя.

Тема 1.5. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Тема 1.6. Анализ и планирование работы классного руководителя.

Тема 1.7. Формы воспитательной работы классного руководителя.

Тема 1.8. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Тема 1.9. Методические основы планирования и проведения классного часа.

Тема 1.10. Методики воспитательного воздействия.

Тема 1.11. Ученический коллектив: методика его создания и развития.

Тема 1.12. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Тема 1.13. Формы работы с родителями.

Тема 1.14. Взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся.

Тема 1.15. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.

Тема 1.16. Технологии внеурочной воспитательной деятельности.

Тема 1.17. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Изучение нормативной документации.

Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.

Знакомство с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в рамках прохождения практики.

Определение цели и задач внеклассной воспитательной работы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.

Организация и проведение внеклассных мероприятий с различными катего-

риями учащихся начальной школы. Диагностика учебных достижений и уровня сформированности нравственных качеств младших школьников, интерпретация полученных данных.

Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями (конспекты внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ, диагностический материал и обработанные результаты), предъявляемыми к конкретному виду.

Составление отчётной документации согласно предъявляемым требованиям.

## **Производственная практика**

### **Виды работ:**

Планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, формирование органов самоуправления, работа с ними).

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем и студентами.

Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий, экскурсий и других форм внеурочной работы в соответствии с планом работы классного руководителя; их анализ и самоанализ.

Проведение диагностико - аналитической работы с классом и отдельной личностью.

Проведение индивидуальной работы с проблемными учащимися.

Изучение особенностей семейного воспитания конкретного.

Наблюдение за организацией и проведением различных форм работы с родителями.

Участие в подготовке и проведении классного родительского собрания.

Проведение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по нравственно-эстетическому и нравственно-этическому воспитанию.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому и оздоровительно-спортивному воспитанию, направленных на формирование навыков жизнестойкого поведения, развитие волевых качеств личности.

Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.

Проведение тренингов на развитие волевых качеств личности, интерпретация полученных результатов.

Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики личности и коллективистских отношений, интерпретация полученных результатов.

## **ПМ.04 МЕТОДИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППСЗ специальностей СПО.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-

методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:***

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:***

деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ		
	МДК.04.01	ПП.04.01	ВСЕГО
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163	72	<b>235</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	72	<b>180</b>
в том числе: -практические занятия -курсовые работы	34		<b>34</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55		<b>55</b>
Консультации			
Итоговая аттестация в форме	Д.З	Отчет, зачет	<b>КЭ</b>

## 5. Краткое содержание профессионального модуля

### МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Модуль 1.Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании.

Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.

Тема 1.5. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.

Модуль 2. Ведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Тема 2.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Тема 2.2. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Тема 2.3. Основы проектной деятельности в сфере образования.

### **Производственная практика**

#### **Виды работ:**

Участие в составлении УМК учителя начальных классов.

Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть.

Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета.

Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии.

Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями.

Составление отчета по итогам наблюдения.

Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения.

Осуществление методической рефлексии собственной деятельности

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания

Планирование исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач с помощью руководителя.

Подготовка и проведение исследования: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования

Оформление результатов исследовательской и проектной работы: отчеты, протоколы, таблицы, диаграммы.

Оформление отчетной документации по практике.