

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Область применения программы

Программа производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24 ноября 2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» Приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (ред.от 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550).

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах и профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

2 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Целью прохождения производственной практики является овладение

видами деятельности ВД1, ВД2, ВД2, ВД4 и получение практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета;

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности;
- Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- освоение современных педагогических процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений начального образования.

3. Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Д 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики (по профилю специальности):

Всего 576 часов, в том числе:

По ПМ 01 – 288 часов,

По ПМ 02 – 144 часа,

По ПМ 03 - 72 часа,

По ПМ 04 – 72 часа.

5. Виды работ производственной практики

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию.

2. Наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

3. Составления педагогической характеристики обучающегося.

4. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков русского языка, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

5. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков русского языка.

6. Проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках русского языка с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

7. Ведение учебной документации.

8. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

9. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков литературного чтения, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных уроков.

10. Проведения диагностики и оценки учебных достижений

обучающихся на уроках литературного чтения с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

11. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков математики, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

12. Проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках математики учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

13. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков окружающего мира, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

14. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков окружающего мира.

15. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков технологии и ИЗО, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

16. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков технологии и ИЗО.

17. Проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках технологии и ИЗО с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

18. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

19. Проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках физической культуры с учетом особенностей

возраста, класса и отдельных обучающихся.

20. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках физической культуры.

21. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков музыки, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

22. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков музыки.

23. Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках музыки с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1. Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы.

2. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих программ внеурочной работы в ОО.

3. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы.

4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

6. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

7. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО (социально-педагогическое направление).

8. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социально-педагогическое направление). Проведение внеурочной работы.

ПМ 03 Классное руководство.

1. Проведение педагогического наблюдения, диагностики личности обучающегося, классного коллектива и интерпретация полученных результатов.

2. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по его коррекции.

3. Анализированы деятельности классного руководителя.

4. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива.

5. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Определение целей и задач деятельности классного руководителя. Ознакомление с планированием деятельности классного руководителя (план работы: с активом класса, с родителями, психологом, медицинским работником).

7. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

8. Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями.

9. Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по воспитательной работе.

Обсуждение проведенных мероприятий с руководителем педагогической практики.

Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, план-конспектов.

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, УМК, используемых в образовательной организации.

2. Проектирование рабочей программы по учебному предмету НОО (по выбору).

3. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета.

4. Создание методических и дидактических материалов, работа систематизации методического обеспечения кабинета.

5. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовка отчета. Участие и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

6. Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов.

7. Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта. Описание педагогического опыта учителя.

8. Представление собственного опыта исследовательской деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – дифференцированный зачет по каждому профессиональному модулю.