

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНПОО «Кубанский ИПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
основных образовательных программ
среднего профессионального образования
по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО

Краснодар, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ СПО (далее – ООП СПО) разработано с целью определения общих правил разработки, оформления и утверждения ООП СПО, требования к его структуре и содержанию в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» (далее – Положение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413, Уставом института.

1.2. ООП СПО представляет собой комплект документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по конкретной специальности среднего профессионального образования. ООП СПО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся.

1.3. ООП СПО (ППССЗ) включает в себя:

- пояснительную записку;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей,
- программы практик;
- обоснования вариативных часов;
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- оценочные средства;
- программу государственной итоговой аттестации;
- иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

2. Структура и содержание ООП СПО

ООП СПО должна содержать:

2.1. Титульный лист, отражающий:

- направление подготовки, уровень, код и наименование специальности;
- квалификацию выпускника;

- нормативный срок освоения;
- форму обучения.

2.2. Общие положения: наименование ООП СПО ППССЗ; нормативные основания для разработки ООП СПО ППССЗ; перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО ППССЗ.

2.3. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования, которая включает в себя: квалификацию, присваиваемую выпускникам образовательной программы, форму обучения, объем образовательной программы (на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования или на базе основного среднего образования), срок обучения.

2.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускника, которая включает: область профессиональной деятельности выпускников, соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

2.5. Результаты освоения образовательной программы, где прописываются область профессиональной деятельности выпускников, соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям, через общие и профессиональные компетенции, иметь практический опыт, умения, знания и личностные результаты.

2.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО ППССЗ: учебный план с пояснительной запиской, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.7. Обоснование вариативной части ООП СПО ППССЗ: распределение объема часов вариативной части между циклами ООП СПО ППССЗ.

Вариативная часть ООП СПО распределяется: на овладение студентами профессиональными и/или общими компетенциями путем расширения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части. В таблице «Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП СПО» указываются те учебные дисциплины и профессиональные модули, в которых произошли изменения, и выделяются дополнительные к обязательным требования к знаниям, умениям, практическому опыту студентов;

2.8. Условия реализации образовательной программы содержат требования к:

- материально-техническому оснащению образовательной программы,
- учебно-методическому обеспечению образовательной программы,
- практической подготовке обучающихся,
- организации воспитания обучающихся,
- кадровым условиям реализации образовательной программы,
- финансовым условиям реализации образовательной программы.

2.9. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, которая включает: контроль и оценку достижений обучающихся; текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию обучающихся;

государственную итоговую аттестацию, формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

2.10. Приложения содержат: учебный план с пояснительной запиской (Приложение 1); календарный учебный график (Приложение 2); рабочие программы учебных дисциплин; профессиональных модулей; программы практик (Приложение 3); обоснования распределения вариативных часов (Приложения 4); рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 5), оценочные средства (Приложение 6); программу государственной итоговой аттестации (Приложения 7); и иные документы, разработанные институтом для обеспечения образовательного процесса.

3. Порядок разработки и утверждения ООП СПО

3.1. ООП СПО разрабатывается на основе данного Положения, соответствующей ФГОС СПО, реализуемой в институте, с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования.

3.2. На первом этапе разработки ООП СПО определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС СПО к компетентностной характеристике выпускника по специальности.

3.3. На втором этапе проектирования ООП СПО разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей ООП СПО (с учетом вариативной части);
- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования, в том числе в части практической подготовки;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

3.4. Третий этап формирования ООП СПО включает разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС СПО в части требований к практическому опыту, умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности. Также разрабатываются программы практик.

Вся учебно-программная документация размещается в электронном виде

на учебно-методическом портале системы дистанционного модульного обучения LMS Moodle.

3.5. Оформление ООП СПО предполагает сбор всех организационно-методических материалов для реализации ФГОС СПО специальности.

3.6. ООП СПО по специальностям обсуждается и рассматривается на заседаниях педагогического совета института, который принимает решение о принятии образовательной программы.

3.7. ООП СПО согласовывается с представителями работодателей, которые при положительном заключении на титульном листе ставят подпись о согласовании. Согласование с работодателем размещается на обороте титульного листа и заверяется печатью организации (учреждения) работодателя.

3.8. ООП СПО утверждается приказом директора института.

3.9. ООП СПО по специальностям, реализуемым в институте, ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в рабочем учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы) с учетом запросов работодателей, особенностей развития науки, культуры, экономики, техники.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

код и наименование специальности

уровень подготовки

Квалификация выпускника: _____

Нормативный срок освоения: _____

Форма обучения: _____

20__ г.

СОГЛАСОВАНО

наименование организации работодателя

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

наименование организации работодателя

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

наименование организации работодателя

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНПОО
«Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
от « ____ » « ____ » 20 ____ г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета

протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № ____, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от _____ г., регистрационный № _____, укрупненная группа специальностей _____; с учетом профессиональных стандартов: _____, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от _____ г., регистрационный № _____ и компетенций _____; с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей __ от ____ г., код в реестре № _____.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Наименование ООП СПО ППССЗ

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО ППССЗ

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО ППССЗ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО ППССЗ

5.1 Учебный план

5.2 Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик

5.4 Рабочая программа воспитания

5.5 Календарный план воспитательной работы

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СПО ППССЗ

6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП СПО ППССЗ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.3 Требования к практической подготовке обучающихся

7.4 Требования к организации воспитания обучающихся

7.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

8.2 Текущий контроль успеваемости

8.3 Промежуточная аттестация обучающихся

8.4 Государственная итоговая аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Наименование ООП СПО ППССЗ

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____ разработана на основе _____.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности _____.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе _____.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается институтом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности _____.

и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей _____ от _____ г.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональные стандарты

Локальные нормативные акты института.

Компетенции (при наличии).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;
Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
Цикл ПП – профессиональный цикл.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: _____

Формы обучения: _____

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования _____ академических часа, со сроком обучения _____.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования _____ академических часа, со сроком обучения _____.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: _____

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации

<i>Наименования берутся из ФГОС</i>		осваивается
<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>		<i>Наименования квалификаций указанных в приложении ФГОС СПО</i>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01		Умения
		Знания:
ОК 02		Умения
		Знания:

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1.	ПК 1.1.	Практический опыт:
		Знания:
		Умения:

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	ЛР 1
	ЛР 2
	ЛР 3

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО ППССЗ

5.1 Учебный план

Прописывается специфика обучения по специальности

Учебный план с пояснительной запиской представлен в приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

Разрабатывается календарный учебный график по специальности на весь период обучения

Календарный учебный график приведен в приложении 2.

5.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик.

Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик ООП СПО ППССЗ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП СПО ППССЗ
ОУД.00	Общеобразовательный цикл
БД	Базовые дисциплины
ПД.00	Профильные дисциплины
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении 3.

5.4. Рабочая программа воспитания

Прописываются цели и задачи для каждой специальности

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Разрабатывается календарный план воспитательной работы на весь период обучения

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СПО ППССЗ

6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП СПО ППССЗ

Вариативная часть учебных циклов ООП СПО ППССЗ в объеме _ часов образовательной учебной нагрузки обучающегося, в том числе _____ часа обязательных учебных занятий направлена на _____

в соответствии с потребностями работодателя, с учетом требований профессиональных стандартов _____ и компетенций: _____

Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов и компетенции на основании требований социальных партнеров и работодателей с обсуждением _____, рассмотрено на заседании УМО _____ протокол _____.

Распределение объёма часов вариативной части между циклами ООП (Приложение 4)

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Объем образовательной нагрузки, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
ПП	Профессиональная подготовка			
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл			
ПЦ.00	Профессиональный цикл			
Итого				

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Лаборатории:

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Актовый зал.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется _____

Производственная практика реализуется _____

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды

допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.3. Требования к практической подготовке обучающихся

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Прописываются виды и формы организации практической подготовки, основные направления работы.

7.4 Требования к организации воспитания обучающихся

7.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

7.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

7.4.4. Условия организации воспитания. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися: _____

7.4.5 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Прописываются цели, задачи, основные направления работы, сформированные в институте.

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности _____ имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников _____

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности _____, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности _____, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

7.6.1. Расчеты затрат оказания образовательных услуг по реализации образовательной программы.

Расчет затрат на оказание образовательных услуг по реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно и включают в себя следующие виды затрат:

- затраты на оплату труда и выплаты на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в учебном процессе и прочего персонала;
- расходы на услуги связи и транспортные услуги;
- расходы на коммунальные услуги;
- арендные платежи за пользование имуществом;
- расходы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- расходы на приобретение материальных запасов, учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Контроль и оценка достижений обучающихся и качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин МДК; оценка компетенций обучающихся.

С целью оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Входной контроль – контроль знаний и умений обучающихся по предыдущим учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам, необходимых для эффективного изучения более сложной дисциплины (МДК).

Текущий контроль – отслеживание уровня усвоения знаний и умений обучающимися в ходе устных опросов, диктантов, тестов, при выполнении лабораторных и практических заданий и прочее.

Итоговый (обобщающий) контроль – контроль знаний, умений и компетенций обучающихся при проведении зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов или экзаменов (квалификационных) в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства представлены в приложении 6.

8.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой оценку достигнутых образовательных результатов как одну из составляющих оценки качества освоения ООП СПО по специальности _____ и ориентирован на проверку сформированности отдельных умений, знаний и элементов компетенций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется

Разработку контрольно-оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля уровня и качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса или руководитель практики.

8.3. Промежуточная аттестация обучающихся

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

экзамен по дисциплине;

экзамен по междисциплинарному курсу;

экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

квалификационный экзамен по профессиональному модулю по рабочей профессии;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

дифференцированный зачет по учебной дисциплине;

дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом основной образовательной программы СПО по специальности.

Для определения уровня освоения обучающимся ООП СПО применяется:

при подведении итогов по учебной и производственной практике проводится дифференцированный зачет и выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении дифференцированного зачета или экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексных) также выставляются оценки по пятибалльной шкале;

при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю принимается решение о готовности к выполнению видов профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Экзамен квалификационный проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимся программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный может проводиться в форме: демонстрационного экзамена, на котором выполняется комплексное практическое задание на рабочем месте; защиты курсовой работы (проекта) по профессиональному модулю и т.д.

Квалификационный экзамен проводится по окончании освоения программы профессионального модуля по рабочей профессии _____ представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимся программы профессионального модуля по рабочей профессии и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

8.4. Государственная итоговая аттестация

Виды аттестационных испытаний на государственной итоговой аттестации определяются в Программе государственной итоговой аттестации, разрабатываемой и утверждаемой институтом.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяется с учетом примерной ООП СПО и утверждается директором института после обсуждения на заседании педагогического совета института с участием председателей ГЭК.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде: дипломной работы и (или) демонстрационного экзамена.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебно – методического объединения (далее – УМО) совместно со специалистами предприятий и организаций работодателей и социальных партнеров, рассматриваются на заседании УМО и утверждаются заместителем директора. При этом тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу данной специальности.

8.5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

8.5.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

8.5.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект (работа) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

8.5.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных

АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

8.5.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.