

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Утверждаю

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

«31» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Согласовано \_\_\_\_\_  
(наименование организации работодателя)  
Руководитель \_\_\_\_\_  
«31» августа 2022 г.

Согласовано \_\_\_\_\_  
(наименование организации работодателя)  
Руководитель \_\_\_\_\_  
«31» августа 2022 г.

Согласовано \_\_\_\_\_  
(наименование организации работодателя)  
Руководитель \_\_\_\_\_  
«31» августа 2022 г.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
с участием председателя ГЭК

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

#### РАЗРАБОТАНА

Учебно-методическим объединением «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353) и государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ А.В. Шеина  
Согласовано

Председатель ГЭК Мартынова А.В. Мартынова

## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, включая формы ГИА, требования к дипломным работам и методике их оценивания, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам СПО осуществляется АНПОО «Кубанский ИПО».

1.3. АНПОО «Кубанский ИПО» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.

1.4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.5. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном ГИА в образовательной организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.7. Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО (приказ от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения видов деятельности по специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
	<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.8. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

1.9. Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;

- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. № 34864.

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается АНПО «Кубанский ИПО».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников института, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора института и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год по представлению института Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.3. Директор института является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5. Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного стандарта и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности согласно требованиям;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности профессионального образования.

2.6. Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором института из числа работников образовательной организации.

2.7. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в части требований к сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

2.8. Место работы государственной экзаменационной комиссии устанавливается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

### 3. Форма государственной итоговой аттестации

3.1. Formой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита дипломной работы.

3.2. Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным работам, задания и продолжительность защиты определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.4. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

3.5. Темы дипломных работ определяются институтом. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложение своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора института.

Перечень тем разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей и рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения.

Примерная тематика дипломных работ представлена в таблице.

№ п/п	Тематика дипломных работ	Наименование профессиональных модулей (ПМ), которым соответствует тема дипломной работы
1	Использование творческих работ на уроках русского языка как средства развития речи у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
2	Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

3	Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
4	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики посредством игровых технологий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
5	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе как средства развития логического мышления	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
6	Формирование познавательного интереса к традициям народного декоративно-прикладного искусства у младших школьников на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
7	Разноуровневые задания по математике как средство формирования у младших школьников вычислительной культуры	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
8	Формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников при обучении математике	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
9	Формирование адекватной самооценки младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
10	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
11	Средства наглядного обучения и их использование на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
12	Использование нетрадиционных форм организации уроков по предмету «Окружающий мир» для развития познавательного интереса у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
13	Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
14	Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
15	Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
16	Развития творческой активности детей младшего школьного возраста средствами дизайна на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
17	Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

18	Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников посредством технологии развития критического мышления	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
19	Организация учебного сотрудничества младших школьников в групповой проектной деятельности	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
20	Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
21	Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
22	Использование традиционных и инновационных методов контроля в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
23	Текст малой формы как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
24	Лингводидактические основы обучения орфографии в начальной школе методом исторического комментирования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
25	Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с использованием поисковых задач	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
26	Учебный диалог на уроках русского языка как средство развития социального интеллекта младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
27	Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на основе использования элементов разновозрастного сотрудничества на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
28	Использование технологии опережающего обучения при введении односоставных предложений в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
29	Технология коллективного способа обучения как средство совершенствования речевой культуры младших школьников (на примере изучения темы «Предложение»)	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
30	Работа с текстами публицистического стиля на уроках русского языка как средство развития читательской грамотности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
31	Активизация речевой деятельности на уроках русского языка с использованием технологии проблемного обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
32	Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

33	Формирование действий самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
34	Организация работы с лингвистическими словарями в начальной школе для обогащения и активизации словарного запаса младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
35	Лексико-фразеологический анализ текста как средство речевого развития младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
36	Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов в работе с учебно-научными текстами	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
37	Интеграция уроков русского языка и литературного чтения как средство развития читательской грамотности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
38	Инновационные приемы развития интереса к художественной литературе у детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
39	Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
40	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики для организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
41	Моделирование как метод ознакомления младших школьников с элементарными математическими представлениями	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
42	Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках и во внеурочное время	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
43	Развитие логического мышления младших школьников при изучении геометрического содержания курса математики начальной школы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
44	Моделирование как метод ознакомления младших школьников с элементарными астрономическими представлениями (природными сообществами, процессами развития и жизнедеятельности и пр.)	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
45	Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе с использованием электронной образовательной платформы «Экокласс»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

46	Формирование у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью средствами программы «Разговор о правильном питании»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
47	Экспериментальное изучение природы младшими школьниками с использованием современного лабораторного оборудования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
48	Формирование у младших школьников ответственного отношения к домашним питомцам средствами программы «Мы – твои друзья»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
49	Организация самостоятельной познавательной деятельности младших школьников на экскурсиях с использованием определителя «От земли до неба»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
50	Взаимодействие семьи и школы как педагогическое условие становления культуры здорового образа жизни младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
51	Организация совместных исследовательских проектов младших школьников с использованием онлайн-среды «Глобальная школьная лаборатория»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
52	Формирование у первоклассников контрольно-оценочных умений (на примере предмета «Окружающий мир»)	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
53	Формирование у младших школьников основ экономической грамотности при изучении предмета «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
54	Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
55	Практические работы по естествознанию как средство формирования у младших школьников базовых исследовательских действий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
56	Развитие креативного мышления младших школьников посредством интеграции различных видов искусств на уроках музыки	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
57	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка как средство интеллектуального развития младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
58	Геометрический материал как средство развития пространственного мышления у младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

59	Формирование нравственных качеств младших школьников посредством проведения групповой работы над художественным произведением в 4 классе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
60	Формирование патриотизма у детей младшего школьного возраста через произведения фольклора	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
61	Развитие коммуникативных универсальных учебных умений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
62	Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
63	Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
64	Использование нетрадиционных приёмов организации познавательной деятельности на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
65	Роль проектной деятельности в формировании исследовательских умений у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
66	Формирование художественно-эстетических ценностей на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
67	Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы под лирическими произведениями	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
68	Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
69	Система методов формирования читательского интереса у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
70	Орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития памяти учащихся	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
71	Сказка как средство развития гуманного отношения младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
72	Использование игровых технологий в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
73	Формирование знаково-символических универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
74	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

75	Формирования рациональных вычислений на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
76	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
77	Организация использования иллюстрации как средства повышения творческих способностей на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
78	Особенности развития исследовательских умений младших школьников с использованием опорных маршрутных карт	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
79	Организация работы над сочинением как фактор развития речевых умений	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
80	Организация работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
81	Разработка путей достижения метапредметных результатов обучения на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
82	Организация работы над элементами словообразования в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
83	Педагогическая модель природосообразного обучения на уроках в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
84	Педагогические условия развития активного восприятия художественных произведений у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
85	Педагогические условия развития эмоционального здоровья младших школьников на уроках литературного чтения средствами арт-педагогики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
86	Педагогические условия формирования орфографической зоркости у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
87	Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
88	Организация работы с интерактивными методами обучения на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
89	Совершенствование у младших школьников умений морфемного анализа в процессе учения состава слова	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
90	Развитие речи младших школьников посредством интерактивных и информационно-коммуникативных технологий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

91	Формирование навыков самоорганизации в учебной деятельности младших школьников посредством технологии тайм-менеджмента	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
92	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в аспекте технологического подхода к обучению	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
93	Формирование учебной самостоятельности у младших школьников при работе с цифровыми образовательными ресурсами	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
94	Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
95	Игровые технологии обогащения словарного запаса младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
96	Формирование духовно-нравственных ориентаций младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
97	Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
98	Методы проблемного обучения на уроках математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
99	Роль регионального компонента в музыкальном обучении младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
100	Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования самостоятельности и инициативы младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
101	Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
102	Формирование учебной мотивации младших школьников наглядными средствами обучения на уроках чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
103	Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
104	Подвижные игры как средство развития физических способностей младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
105	Обогащение словарного запаса младших школьников посредством интерактивных методов обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

106	Имитационные методы обучения как способ формирования ценностного отношения младших школьников к окружающей среде	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
107	Организация самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
108	Использование индивидуально-дифференцированных технологий в работе с одаренными младшими школьниками	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
109	Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
110	Система работы по развитию эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами музыкотерапии	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
111	Игровое моделирование как способ развития социальной компетентности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
112	Педагогические условия достижения предметных результатов обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
113	Метод проектов как инновационная образовательная технология	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
114	Исследовательские проекты учащихся как средство повышения качества их образовательной деятельности	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
115	Условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников посредством самооценивания	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
116	Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
117	Обновление содержания и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
118	Методические основы творческого развития младших школьников на уроках музыки	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
119	Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
120	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной начальной школы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
121	Возможности дидактической игры как эффективного средства адаптации первоклассников к школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

122	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
123	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
124	Активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся начальных классов	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
125	Индивидуальная работа учителя по преодолению неуспеваемости младших школьников	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
126	Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
127	Формирование орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
128	Формирование действий самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
129	Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
130	Особенности организации образовательного процесса по изучению состава числа в 1 классе в условиях вариативности содержания программ по математике	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
131	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
132	Развитие внимания младших школьников на уроках математики посредством логических заданий	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
133	Дидактические игры и упражнения как средство формирования познавательного интереса у учащихся к математике	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
134	Задания геометрического характера как средство формирования пространственного мышления	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
135	Социально-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
136	Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

137	Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
138	Развитие одаренности детей младшего школьного возраста в процессе обучения	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
139	Патриотическое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
140	Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
141	Организация процесса социализации младших школьников во внеурочной деятельности посредством различных форм активного отдыха	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
142	Формирование способности к самооценке у младших школьников в процессе проведения воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
143	Влияние кружковых занятий по русскому языку на успеваемость обучающихся младшего школьного возраста	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
144	Влияние творческой деятельности на речевое развитие младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
145	Кружковая внеклассная работа по изобразительному искусству как форма развития познавательного интереса к изучению предмета у младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
146	Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
147	Внеурочная деятельность по русскому языку как средство речевого развития младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
148	Формирование интереса у младших школьников к культуре других народов на уроках и во внеурочное время	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
149	Артпедагогика как средство первичной адаптации первоклассника во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
150	Создание условий для развития речевой коммуникации младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

151	Активные технологии организации учебной деятельности детей во внеурочное время	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
152	Формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
153	Разработка путей достижения планируемых результатов обучения математике в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
154	Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
155	Организация краеведческой работы как условия развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
156	Экскурсия как форма экологического воспитания младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
157	Методика формирования основ межкультурной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
158	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
159	Развивающие игры как условие формирования логического мышления во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
160	Формирование компьютерной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
161	Активные технологии организации учебной деятельности детей во внеурочное время	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
162	Формирование коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
163	Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
164	Формирование гражданско-патриотической компетенции младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
165	Формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
166	Дидактическая игра как средство формирования творческого мышления младших школьников на внеурочных занятиях	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

167	Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании универсальных учебных действий младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
168	Формирование культуры поведения у младших школьников в игровой деятельности	ПМ.03 Классное руководство
169	Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы	ПМ.03 Классное руководство
170	Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности на уроках	ПМ.03 Классное руководство
171	Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста	ПМ.03 Классное руководство
172	Педагогические условия развития гуманной личности младшего школьника в образовательном пространстве начальной школы	ПМ.03 Классное руководство
173	Педагогические способы взаимодействия с семьей в период адаптации первоклассников к школе	ПМ.03 Классное руководство
174	Система работы классного руководителя с родителями младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
175	Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте	ПМ.03 Классное руководство
176	Психолого-педагогические условия развития способностей младших школьников к учебному сотрудничеству	ПМ.03 Классное руководство
177	Диалог как средство развития межличностных отношений младших школьников в коллективе	ПМ.03 Классное руководство
178	Воспитывающие ситуации как средство формирования морально-этических представлений младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
179	Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации	ПМ.03 Классное руководство
180	Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
181	Сочетание индивидуальной и коллективно-групповой деятельности младших школьников как средство развития интереса к учению	ПМ.03 Классное руководство
182	Создание условий для развития речевой коммуникации младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	ПМ.03 Классное руководство

183	Методика организации сотрудничества школы и семьи в процессе духовно-нравственного развития младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
184	Педагогические приемы преодоления тревожности у младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
185	Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
186	Активизация патриотического воспитания обучающихся, в системе работы классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство
187	Развитие психологической устойчивости младших школьников к воздействиям средств массовой информации	ПМ.03 Классное руководство
188	Влияние сюжетно-ролевой игры на коррекцию агрессивного поведения младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
189	Педагогические условия преодоления агрессивного поведения младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
190	Использование возможностей развивающей среды в процессе подготовки младших школьников к восприятию литературного произведения	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
191	Формирование компонентов учебной деятельности младших школьников посредством использования наглядных средств обучения	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
192	Проектирование индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средство индивидуализации обучения	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
193	Использование цифровых образовательных ресурсов как условие личностно-профессионального роста учителя	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
194	Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
195	Организация мультикультурной образовательной среды в начальной школе как условие формирования толерантности младших школьников	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
196	Проектирование индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средство индивидуализации обучения	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
197	Использование наглядных средств обучения для формирования компонентов учебной деятельности младших школьников	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

198	Организация работы творческой студии на основе разработки рабочей программы с использованием элементов прикладного искусства	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
199	Повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования современных методических технологий	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
200	Модель индивидуально-методического сопровождения формирования развивающей профессионально-личностной среды учителя начальных классов	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
201	Разработка методических материалов для организации кружковой работы по развитию творческих способностей учащихся через освоение приемов художественной лепки	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
202	Разработка методических материалов для создания математического кружка с целью развития интеллектуальных способностей у младших школьников	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.6. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместители директора, председатели учебно-методических объединений в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми обучающихся.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам и методика оценивания результатов**

4.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику института и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Дипломные работы могут выполняться обучающимися, как в образовательной организации, так и на предприятии (организации).

4.4. Требования к содержанию дипломной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

4.5. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

4.6. Защита и критерии оценки дипломных работ.

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

4.7. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя, участвующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

4.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве института.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии обучающемуся, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему итоговую аттестацию выдается диплом.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;

все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Диплом выдается с приложением к нему не позднее 10 дней после издания приказа об отчислении выпускника.

4.9. На заседании государственной экзаменационной комиссии образовательным учреждением представляются следующие документы:

– государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения по специальности;

– программа государственной итоговой аттестации;

– приказ директора института о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– сведения об успеваемости обучающихся;

– зачетные книжки обучающихся;

– книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.10. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Протоколы подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Ведение протоколов осуществляется в пронумерованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

4.11. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора института.

4.12. Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из института.

4.13. Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.14. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.15. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **5. Порядок подачи и рассмотрение апелляций**

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором института одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор института либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссии вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

5.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились или не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

5.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы,

секретарь государственной экзаменационной комиссии, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

5.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве института.

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (на первом этаже).

6.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабослышащих и нарушениями речи – по их желанию защита может проводиться в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – помещение должно быть на первом этаже.

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.