

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

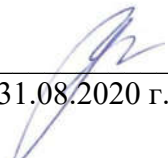
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
43.02.11 ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС
базовая подготовка**

Краснодар, 2020

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
31.08.2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО
«Гуманитарные дисциплины»
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель  / А.З. Баток

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
31.08.2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 "Гостиничный сервис" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 475, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 26 июня 2014 года №32876).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Баток А.З. - преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО» _____

Рецензенты:

1. А.П. Радионов – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Историк, преподаватель

2. И.Н. Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по ППСЗ 43.02.11 Гостиничный сервис.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в состав учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Предмет философии и её история	32	6	26	16	10
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	5	1	4	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	10	2	8	6	2
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	10	2	8	6	2
Тема 1.4. Современная философия	7	1	6	4	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии	28	6	22	18	4
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	8	2	6	6	-
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	7	1	6	4	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	8	2	6	4	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	5	3	2	2	-
Дифференцированный зачет	2	-	2	2	-
Всего по дисциплине	62	14	48	36	12

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и её история	32	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:		1
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет и определение философии. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
	Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №1: Выявление сущности предмета и определения философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» 2) Составление глоссария	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала:		1
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Даосизм. Философия Конфуция. Основные понятия философии.	2	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Постсократовские философские школы: киников, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Основные категории философии.	2	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Основные понятия философии	2	

	Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №2: Охарактеризовать философии Древнего Китая и Древней Индии, Древней Греции и философию Средневековья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах».	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:		1
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.	2	
	2 Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
	3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Философия позитивизма: основные идеи и этапы эволюции. Вопрос о взаимоотношении философии и науки. Учение О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
	Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №3: Выявление особенностей философий эпохи Возрождения, Нового времени и немецкой классической философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные философские системы XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащегося) – составление сравнительной таблицы.	2	

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала:			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Общая характеристика основных направлений в философии XX века. Философия логического позитивизма: понятия и категории. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Роль философии в жизни человека и общества.	2	1
	2	Особенности русской философии. Русская идея. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
	Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №4: Охарактеризовать основные направления философии XX века. Сравнить философии экзистенциализма и психоанализа		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека», В.С.Соловьёв «Русская идея» (на выбор)		1	3	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии		30	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала:			
	1	Этапы философии. Основные картины мира. Основные этапы в развитии философской мысли: общая характеристика. Понятие картины мира и ее виды. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2	1
	2	Методы философии. Виды и формы методов, их основные функции. Основная характеристика основных методов философии. Основные категории философии.	2	
	3	Строение философии и её основные направления. Структура философии. Основные направления философии, их основания и различия.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	1	Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. Основы философского учения о бытии.	2	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	2	
	Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №5: Выявление особенностей онтологии и гносеологии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала:			
	1	Общезначимость этики. Категории этики. Этика, ее предмет и роль в обществе. Функции этики. Понятие категорий этики и их характеристика. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	1
2	Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Социальная философия как форма знания и познания. Основные понятия и проблемы социальной философии. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Философский смысл	2		

		глобальных проблем современности. Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
		Практическое занятие по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста: Практическое занятие №6: Выявление значения этики	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» 2) Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение		Содержание учебного материала:		3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия как форма духовной культур. Философия и другие сферы духовной деятельности. Основные исторические типы философствования. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных разделов философии	1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			64	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по философии;
- портреты социальных ученых;
- учебные плакаты с социально-гуманитарной информацией;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- наушники.

3.2. Рекомендуемая литература

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Основы философии: учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с. – СПО
2. Основы философии: учеб. пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — М.: КноРус, 2017. — 227 с. — СПО
3. Основы философии: учеб. пособие/ А.А. Сычев. — М.: КноРус, 2017. — 366 с. — СПО

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии: учебник/ А.В. Грибакин. — М.: Юстиция, 2017. — 345 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
2. Основы философии: учеб. пособие/ А.А. Сычев. — М.: КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
3. Основы философии: учеб. пособие/ П.С. Гуревич. — М.: КноРус, 2015. — 478 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
4. Основы философии: учеб. пособие/ Л.М. Куликов. — М.: КноРус, 2017. — 294 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

5. Основы философии: учеб. пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — М.: КноРус, 2017. — 227 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

6. Удивительная философия: науч.-попул. издание/ Д.А. Гусев. — М.: ЭНАС, 2014. — 272 с. - URL: <http://www.book.ru/>

7. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: <http://www.biblio-online.ru>

8. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия: Профессиональное образование) - URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- <i>логически верно, аргументировано, четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме.</i> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера ПЗ№1, ПЗ№3, ПЗ№ 4;- практические задания по работе с оригинальными текстами ПЗ№3,4;- тестовые задания по соответствующим темам ПЗ№5,6 <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная оценка