

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

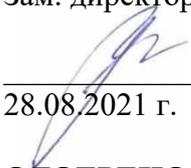
Учебной дисциплины  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности  
**38.02.06 ФИНАНСЫ**

Краснодар, 2021

**СОГЛАСОВАНО**

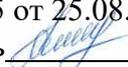
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.08.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.08.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Гуманитарные дисциплины»  
Протокол №5 от 25.08.2021 г.  
Председатель  / Баток А.З.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 65, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 26.02.2018 № 50134) входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление и с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

А.З. Баток – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. А.П. Радионов – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО» Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

2. И.Н. Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ               | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4.<br>ЛР 6.<br>ЛР 7<br>ЛР 8.<br>ЛР 11<br>ЛР 12.<br>ЛР 13<br>ЛР- СОП -1<br>ЛР- СОП -2 | Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.<br>- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме | основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.<br>- основные этапы развития мировой философской мысли;<br>-основные важнейшие философские школы и учения выдающихся философов |

### Перечень личностных результатов:

| Код  | Наименование личностных результатов  |
|------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |

|            |   |
|------------|---|
| ЛР 3       | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 6       | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 11      | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12      | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 13      | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию   |
| ЛР- СОП -1 | Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»   |
| ЛР- СОП -2 | Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b><br><i>в том числе вариативная часть 6 час.</i> | <b>54</b>          |
| в том числе:   |                    |
| в форме практической подготовки  | -                  |
| теоретическое обучение   | 40                 |
| практические занятия   | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>6</b>           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта  |                    |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Объем образовательной программы учебной дисциплины | Самостоятельная работа | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                    |                                |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------|
|   |  |                        | Всего   | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>                         | <b>30</b>  | <b>2</b>               | <b>28</b>   | <b>24</b>          | <b>4</b>                       |
| Тема 1.1. Теоретические основы философии  | 10   |                        | 10  | 10                 |                                |
| Тема 1.2. Античная и средневековая философия  | 8  | 2                      | 6   | 6                  |                                |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени  | 6  |                        | 6   | 4                  | 2                              |
| Тема 1.4. Современная философия   | 6  |                        | 6   | 4                  | 2                              |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b>                    | <b>22</b>  | <b>4</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b>          | <b>4</b>                       |
| Тема 2.1. Методология и структура философии   | 4  |                        | 4   | 2                  | 2                              |
| Тема 2.2. Онтологические и гносеологические философские проблемы                            | 6  |                        | 6   | 4                  | 2                              |
| Тема 2.3. Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии | 6  | 2                      | 4   | 4                  |                                |
| Тема 2.4. Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.           | 6  | 2                      | 4   | 4                  |                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>   |                        | <b>2</b>  | <b>2</b>           |                                |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>54</b>  | <b>6</b>               | <b>48</b>   | <b>40</b>          | <b>8</b>                       |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов                          | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                                    | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>  |  | <b>26</b>                            |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Теоретические основы философии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>                            | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.   | 10                                   |   |
|  | 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.                                     |                                      |   |
|  | 3. <i>Основные этапы развития мировой философской мысли</i>  |                                      |   |
|  | 4. <i>Основные важнейшие философские школы</i>   |                                      |   |
| 5. <i>Основные важнейшие философские учения выдающихся философов</i>   |  |                                      |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Античная и средневековая философия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>                             | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | 1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. | 6                                    |   |
|  | 2. Философия Востока. Китай. Индия.  |                                      |   |
|  | 3. Средневековая философия: патристика и схоластика  |                                      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (рефераты по темам):<br>1.Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.<br>2.Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.   | 2  |                                      |   |
|  | <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>6</b>  |
| 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.   |  | 4                                    |   |
| 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.   |  |                                      |   |
| <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №1: Выявление общих черт немецкой классической философии</b><br>(доклады по темам):<br>1.Общие черты немецкой классической философии.<br>2.Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии, И. Канта. |  | 2                                    |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 3. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф.Гегеля  |           |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.   | 4         |   |
|  | 2. Особенности русской философии. Русская идея.<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №2: Выявление особенностей понятий «национальная идея» и «русская идея».</b><br>(диспут):<br>1. Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».<br>2. Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии.<br>Н.А.Бердяев «О судьбе России». | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b>   |   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Методология и структура философии</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | 1. Периодизация философии и основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.<br>2. Структура философии и ее основные разделы.   | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №4: Определение роли и места философии в структуре мировоззрения.</b><br>(доклады):<br>1. Проблема бытия в античной философии.<br>2. Проблема бытия-как основной вопрос философии.<br>3. Роль и место философии в структуре мировоззрения.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.<br>2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.   | 4         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическая работа №5: Выявление характеристик познавательных способностей человека.</b>   | 2         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | (доклады):<br>1. Проблема познания мира-как определяющая тема развития философии.<br>2. Характеристика познавательных способностей человека.<br>3. Единство чувственного и рационального познания- как основное определяющее теории познания.   |           |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Аксиологические и этические проблемы философии.</b><br><b>Проблематика социальной философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. | 4         |   |
|   | 2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа (рефераты):</b><br>1. Характеристика иррационализма как направления философии.<br>2. Задачи философии как науки в определении общих законов развития природы, общества и мышления.<br>3. Философия психоанализа и ее значение в современной философской мысли (З. Фрейд).                                       | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.   | 4         |   |
|   | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся(рефераты):</b><br>1. Исторический процесс и место личности в мире.<br>2. Авторитарный и демократический стили управления.<br>3. Самоуправление-как высшая форма мировоззрения.  | <b>2</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>54</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных наук, оснащенный оборудованием:

- учебной доской,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся).

Техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Основы философии: учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.Н. Лавриненко. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 377 с. – СПО

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442434>

3. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433754>

4. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428319>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431709>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437246>

7. Основы философии: учебник / А.В. Грибакин. — М.: Юстиция, 2019. — 345 с. — Для СПО. - URL : <http://www.book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> основные категории и понятия философии;<br/> основные вехи истории философии;<br/> периодизацию, строение и методологию философии;<br/> роль философии в жизни человека и общества;<br/> основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;<br/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/> проблемы бытия, истины и познаваемости мира;<br/> проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;<br/> культурологические проблемы современной философии.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/> «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.<br/> «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.<br/> «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br/> «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>Текущий контроль при проведении :письменного, устного опроса; тестирования;<br/><br/> Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)<br/><br/> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/> - письменных и устных ответов,<br/> - тестирования.</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;<br/> выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>  | <p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>  | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/> - письменных и устных ответов,<br/> - тестирования.</p>   |
| <p><b><i>Личностные результаты</i></b></p>  |  |   |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br/> ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически</p>   | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями</p>  | <p>Педагогическое наблюдение<br/> Опрос</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p> | <p>практики;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>сформированность гражданской позиции;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию</p> <p>ЛР- СОП -1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> <p>ЛР- СОП -2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> |  |  |
|---|--|--|