

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**


**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
по специальности  
**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**  
базовая подготовка

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора по КОД и МР  
 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.



**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Гуманитарные дисциплины»  
Протокол №5 от 25.05.2021 г.  
Председатель  / А.З. Баток

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 971, зарегистрирован в Минюсте приказ от 21.08.14 № 33746), входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина и с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

**Организация - разработчик:**

АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

А.З. Баток - преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. А.П. Радионов – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО» Квалификация по диплому: Историк, преподаватель

2. И.Н. Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.04 Медицинская оптика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии является частью социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР-СОП-1** Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"

**ЛР-СОП-2** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 0 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>В форме практической подготовки</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	в т.ч. в форме ПП	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
				Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>	<b>34</b>	-	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	3	-	1	2	2	-
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	13	-	1	12	6	6
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	9	-	1	8	4	4
Тема 1.4. Современная философия	8	-	-	8	4	4
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	<b>20</b>	-	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	3	-	1	2	2	-
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	5	-	1	4	2	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	7	-	1	6	4	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	5	-	1	4	4	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>56</b>	-	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2
	1. <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Предмет и определение философии. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. <b>Основные категории философии</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» 2) Составление глоссария	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	2
	2. <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).</b> Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Даосизм. Философия Конфуция.	2	
	3. <b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</b> Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Постсократовские философские школы: киников, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
	4. <b>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. <b>Основные понятия философии.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1: Охарактеризовать философию Древнего Китая, Древней Индии</b>	2	



	<b>Практическое занятие №2: Охарактеризовать философские школы Древней Греции</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3: Охарактеризовать философию Средневековья</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах».	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:	9	2
	5. <b>Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.	2	
	6. <b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма</b> Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Философия позитивизма: основные идеи и этапы эволюции. Вопрос о взаимоотношении философии и науки. Учение О. Конта.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4: Выявление особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5: Охарактеризовать немецкую классическую философию</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные философские системы XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащегося) – составление сравнительной таблицы	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2
	7. <b>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.</b> Общая характеристика основных направлений в философии XX века. Философия логического позитивизма: понятия и категории.	2	

		Основные принципы философии прагматизма и его представители. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	8.	<b>Особенности русской философии. Русская идея.</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b> по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	4	
		<b>Практическое занятие №6: Охарактеризовать основные направления философии XX века.</b>	2	
		<b>Практическое занятие №7: Характеристика философии экзистенциализма и философии психоанализа</b>	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	2
	9.	<b>Этапы философии. Основные картины мира.</b> Основные этапы в развитии философской мысли: общая характеристика. Понятие картины мира и ее виды. <b>Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основные категории философии.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	
	10.	<b>Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.</b> Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая	2	2

		и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. <b>Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания.</b>		
		<b>В том числе практических занятий</b> по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №8: Выявление особенностей онтологии как учения о бытии и гносеологии как учения о познании</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>	2
	11.	<b>Общезначимость этики. Категории этики.</b> Этика, ее предмет и роль в обществе. Функции этики. Понятие категорий этики и их характеристика. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства. Философия и глобальные проблемы современности. Социальная философия как форма знания и познания.	2	
	12.	<b>Социальная философия.</b> Основные понятия и проблемы социальной философии. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Философский смысл глобальных проблем современности. <b>Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> по отработке практического умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста:		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9: Выявление значения этики</b>		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» 2) Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	2
	13.	<b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Философия как форма духовной культур. Философия и другие сферы духовной деятельности. <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b>	2	
	14.	<b>Типы философствования.</b> Основные исторические типы философствования. Роль философии в жизни человека и общества. <b>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,</b>	2	

	культуры, окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение основных разделов философии	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
- портреты философов (Аристотель, Кант, Гегель);
- учебные плакаты по «Основам философии» (плакаты: Глобальные проблемы человечества и т.д.);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный.

2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293>. — Текст: электронный.

3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>. — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст: электронный.

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный.

5. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

6. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433318>

### **Интернет – ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система. – <https://biblio-online.ru/>
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. БиблиотекаГумер. – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Электронная библиотека. – [www.fi.ru](http://www.fi.ru)
5. Электронная библиотека. – [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практических работ №1-9 Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос Оценка результатов дифференцированного зачета.
Перечень <b>личностных результатов</b> достигаемых в процессе обучения:	- педагогическое наблюдение; - опрос;
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности	

человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
<b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"	
<b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	