

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности

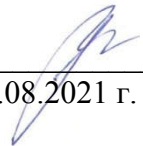
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и УМР

 / Т.В. Першакова
31.08.2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Фармация»

Протокол №1 от 29.08.2021 г.

Председатель  / Е.А. Богданова



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 / О.Л. Шутов
31.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2014 г. № 971, зарегистрированный в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33746), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

А.В. Алхазова, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранный язык»

Рецензенты:

1. О.С. Коврижных – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому:

2 В.Г. Путылина – ГАПОУ КК КГТК

Квалификация по диплому: учитель немецкого и английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в СПО. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 основы латинского языка с медицинской терминологией предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2014 г. № 971, зарегистрированный в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33746), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. № 501.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для изучения латинского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – 9, ПК 2.1, 2.2, 3.1 - 3.3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» направлено на достижение следующих *целей*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины);
- читать и переводить рецепты, оформлять по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (солей, оксидов, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способов словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.
 - историю латинского языка
 - способы, нахождения слова в словаре

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины);
- читать и переводить рецепты, оформлять по заданному нормативному образцу;
- *читать и переводить несложные тексты на латинском языке медицинской и лингвистической направленности, разбираться в грамматическом строе языка,*
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (солей, оксидов, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общих компетенций (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждения здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждения здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:
в форме практической подготовки – 90 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе *вариативной части – 40 часов;*
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа, в том числе *вариативной части 30 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Рабочая программа дисциплины построена по тематическому принципу. В таблице указан объём времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
в форме практической подготовки	90
лекционные занятия	4
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
исследовательская работа работа с информационными источниками реферативная работа творческие задания подготовка презентационных материалов составление таблиц, схем	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Введение						
Тема 1.1 Фонетика	26	16	10		4	6
Раздел 2. Морфология						
Тема 2. 1. Глагол, существительное, прилагательное	70	16	54	50	-	54
Раздел 3. Химическая номенклатура						
Тема 3. 1. Химическая номенклатура	24	12	12	12	-	12
Раздел 4. Основные фармакологические группы						
Тема 4. 1. Основные фармакологические группы	22	4	18	18	-	18
Раздел 5. Рецепттура						
Тема 5.1. Рецепттура	16	6	10	10	-	10
Дифференцированный зачет	2	-	2		-	2
Всего по дисциплине	160	54	106	90	4	102

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

* - в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение		
Тема 1.1 Фонетика		26	
	Содержание учебного материала	10	
	<i>Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Связь латинского с древнегреческим. Историю латинского языка.</i>	2	1
	<i>Значение и роль латинского языка в медицине. Терминология на латинском. Исполное латинского языка в медицине.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке навыков чтения текстов профессиональной направленности, а также медицинских и анатомических терминов:		
	Практическое занятие № 1: Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. (изучение гласных, согласных и дифтонгов в латинском языке. Развитие навыков чтения)	2	2
	Практическое занятие № 2: Произношение согласных, буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. (Изучение согласных и буквосочетаний. Развитие навыков чтения)	2	
	Практическое занятие № 3. Ударение. Понятие долготы и краткости слога. Правило постановки ударения. (изучение теоретического материала по теме, развитие навыков чтения текстов и медицинских и анатомических терминов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	16	
	<u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u>		
	1 "Выдающиеся ученые внесли свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии".		
	2 "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»".		
3 "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»".			
4 "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".			
5. "История и культура античного мира" (различные темы).			
6 Изучение суффиксов существительных и прилагательных, являющихся долгими и кратким.			

	7. Понятие медицинской терминологии.		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Глагол, существительное, прилагательное*	Содержание учебного материала Практические занятия, направленные на отработку умений <i>читать и переводить несложные тексты на латинском языке, разбираться в грамматическом строе языка</i> , правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины):	70	2,3
	Практическое занятие № 4 Грамматический строй латинского языка. Видовременные характеристики глагола. Повелительное наклонение. Настоящее время. Знакомство с грамматическим строем латинского языка, видовременными характеристиками глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени, образование повелительного наклонения. Изучение лексического минимума по теме. Элементы латинской грамматики и способов словообразования	2*	
	Практическое занятие № 5 Существительные 1,2 склонения. Грамматическая характеристика существительных, изучение существительных 1 склонения, изучение лексического минимума по теме. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2*	
	Практическое занятие № 6 Строение латинских медицинских и фармакологических терминов. Согласованное и несогласованное определение в медицинской терминологии. Согласованные и несогласованные определения. Перевод медицинских терминов, построенных на основе несогласованных определений и существительных 1скл.	2*	
	Практическое занятие № 7 Перевод текстов лингвистической направленности. Лексический минимум по теме, необходимого для перевода простейших текстов.	2*	
	Практическое занятие № 8 Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. <i>Существительные среднего рода, лексический минимум по теме</i>	2*	
	Практическое занятие №9 Существительные 3 склонения. Существительные 3 склонения. Перевод фармакологических терминов, построенных на основе несогласованных определений и существительных 1, 2,3 склонений. Лексический минимум по теме	2*	
	Практическое занятие № 10. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. <i>Равносложные существительные, используемые в медицинской терминологии. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.</i>	2*	
	Практическое занятие №11 Существительные 1, 2, 3 склонения в медицинской и фармацевтической терминологии. Лексический минимум для перевода в дальнейшем текстов профессиональной направленности.	2*	
	Практическое занятие №12 Имя прилагательное. Прилагательные 1,2,3 склонения. Грамматические особенности прилагательных 1,2,3 склонения. Лексический минимум по теме. 700	2*	

лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.		
Практическое занятие №13 Существительные 4,5 склонения. Существительные 4,5 склонения. Лексический минимум по теме.	2	
Практическое занятие №14 Прямой перевод текстов профессиональной направленности. Лексический минимум, необходимый для выполнения перевода текстов	2	
Практическое занятие №15 Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.	2	
Практическое занятие №16 Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения рецептов и текстов профессиональной направленности	2	
Практическое занятие №17 Винительный падеж при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей. Грамматический минимум, необходимый для чтения и понимания текстов профессиональной направленности.	2	
Практическое занятие №18 Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения. Лексический и грамматический минимум по теме	2	
Практическое занятие №19 Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения Лексический и грамматический минимум по теме	2	
Практическое занятие №20 Латинские и греческие приставки в сложных словах. Латинско-греческие дуплеты. Лексический и грамматический минимум по теме	2	
Практическое занятие №21 Образование причастий. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Причастие действительного и страдательного залога, которые употребляются в фармацевтической терминологии	2	
Практическое занятие №22 Структура латинского предложения. Материал для перевода в дальнейшем текстов профессиональной направленности.	2	
Практическое занятие №23 Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. Степени сравнения прилагательных, необходимых для чтения рецептов, а также текстов профессиональной направленности	2	
Практическое занятие №24 Согласование прилагательных 1 и 2 склонения с существительными в роде, числе, и падеже (согласованные определения).	2	
Практическое занятие №25 Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 склонения. Написание рецептурных формулировок с предлогами Фармацевтические термины с прилагательными. Фразовые глаголы-рецептурных формулировок с предлогами.	2	

	<i>Практическое занятие №26 Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени. Фармацевтические термины</i>	2	
	<i>Практическое занятие №27 Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов. Ботанические названия растений, чтение медицинских терминов, имеющих в составе названия лекарственных растений</i>	2	
	<i>Практическое занятие №28 Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Числительные, необходимых для написания и чтения рецептов, а также текстов профессиональной направленности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №29 Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №30 Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предложениями.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Упражнения для чтения, работа с учебником. Конспектирование 2 Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского на русский язык медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. 3 Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 склонения 4 Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. 5 Понятие медицинской терминологии. Ее терминологические подсистемы	10	
		6	
Раздел 3. Химическая номенклатура		24	
Тема 3.1 Химическая номенклатура*	Содержание учебного материала Практические занятия по отработке умений использовать на латинском языке наименования химических соединений (солей, оксидов, кислот):		
	Практическое занятие №31 Названия важнейших химических элементов в латинском языке Лексический минимум по теме, необходимого для чтения и перевода рецептов	2*	
	Практическое занятие №32 Названия оксидов в латинском языке Лексический минимум по теме, необходимого для чтения и перевода рецептов	2*	
	Практическое занятие №33 Латинские названия кислот Лексический минимум по теме, необходимого для чтения и перевода рецептов	2*	

	Практическое занятие №34 Латинские названия солей Лексический минимум по теме. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2*	
	Практическое занятие №35 Наименования радикалов, сложных эфиров и гидратов 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2*	
	Практическое занятие №36 Чтение фармацевтических терминов Фармацевтические термины, в состав которых входят химическая номенклатура	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Фармацевтическая терминология и ее базовые понятия. Работа с учебником. Конспектирование Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований. Работа с учебником. Конспектирование. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН) и торговые (фирменные) названия препаратов. Работа с учебником. Конспектирование. Способы образования тривиальных наименований лекарственных средств. Работа с учебником. Конспектирование. Ботаническая номенклатура. Наименование лекарственного растительного сырья. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств	12	
Раздел 4 Основные фармакологические группы			
Тема 4.1 Основные фармакологические группы*	Содержание учебного материала Практические занятия по отработке умений выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства:	18	
	Практическое занятие №37 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Изучение наиболее употребляемых частотных отрезков. Понятие «частотный отрезок»	2	2,3
	Практическое занятие №38 Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе лекарственного средства . Изучение частотных отрезков. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2*	
	Практическое занятие №39 Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	2*	
	Практическое занятие №40 Перевод с русского языка на латинский медицинских терминов,	2*	

	<i>построенных при помощи частотных отрезков. Прямой перевод с русского на латинский язык медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков</i>		
	Практическое занятие №41 <i>Перевод с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. Обратный перевод с латинского на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков</i>	2	
	Практическое занятие №42 Частотные отрезки, указывающие на принадлежность лекарственных средств к определенной фармакологической группе. Лексический минимум по теме.	2* *	
	Практическое занятие №43 Словообразовательные элементы, указывающие на характеристики лекарственного средства Лексический минимум по теме.	2*	
	Практическое занятие №44 Словообразовательные элементы, указывающие на фармакологические свойства лекарственного средства 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2*	
	Практическое занятие №45 Получение информации о лекарственном препарате на основе анализа частотных отрезков.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Терминообразование в клинической медицине.	6	
Раздел 5 Рецепттура			
Тема 5.1 Рецептура*	Содержание учебного материала Практические занятия по отработке умений правильно читать, писать и переводить рецепты по заданному образцу:	16	
	Практическое занятие №46 Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической структуры. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	2*	2,3
	Практическое занятие №47 Латинская часть рецепта, основные правила построения ее графической структуры. Правила построения рецептов	2*	
	Практическое занятие №48 Использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов. Основные рецептурные сокращения	2*	
	Практическое занятие № 49	2*	

	Прямой и обратный перевод рецептов		
	Прямой и обратный перевод рецептов		
	Практическое занятие №50 Оформление латинской части рецепта 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	2	
	Практическое занятие №51 Дифференцированный зачет	2	3
Всего	160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка (лингвонная) включает в себя:

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
- комплект компьютерного лингвонного оборудования на 10 мест – компьютеры, наушники и микрофоны;
- учебно-методическая литература;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы, аудиозаписи)
- раздаточный материал – интерактивные творческие задания;
- словари;
- интерактивные учебные пособия;
- учебные таблицы - учебные транспаранты (2 шт.);

Применение ТСО на занятиях с преподавателем позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (чтение и письмо). Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 380 с. – (Среднее медицинское образование).

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. — М.: КноРус, 2020. — 260 с. — Для СПО. - URL : <http://www.book.ru/>

3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL // www.urait.ru

4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для СПО / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL // www.urait.ru

5. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М; Часть 2. От N до Z/ О. А. Петрученко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). - URL : // www.urait.ru

6. Прохоров, В. П. Ботаническая латынь: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Прохоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11676-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/445885> (дата обращения: 14.06.2019).

7. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html> (дата обращения: 02.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– правильно читать и писать на латинском языке фармацевтические термины, а также частично читать и переводить анатомические, клинические термины	ПЗ № 1,2,3 , устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– читать и переводить рецепты, оформлять по заданному нормативному образцу;	ПЗ№ 46, 47, 48, 49,50 практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– использовать на латинском языке наименования химических соединений (солей, оксидов, кислот);	ПЗ№ 32,33,34,35 практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	ПЗ№ 38,39,40 практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка; - тестовые задания. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Знания:	
– элементы латинской грамматики и способов словообразования;	практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– понятие «частотный отрезок»; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
– 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности.	практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование <u>Формы оценки результативности</u>

	<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка; - тестовые задания. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Личностные результаты	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Опрос</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	
<p>ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	