

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ  
для специальности  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
базовый уровень подготовки**

**Краснодар, 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и УМР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
20.05.2022 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 25.05.2022 г

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Иностранные языки»  
Протокол №5 от 20.05.2022 г  
Председатель \_\_\_\_\_ / О.С. Коврижных

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Фармация, СД, ЛД»  
Протокол №5 от 20.05.2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / Е.А. Богданова.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.06.2014 № 32766), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

А.В. Алхазова, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. О.С. Коврижных – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: преподаватель иностранных языков

2. В.Г. Путылина – преподаватель английского языка, ГАПОУ КК КГТК  
Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.06.2014 № 32766), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент *должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармакологические) термины по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины студент *должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины «Латинский язык с основами терминологии» содействуют формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих

## личностных результатов

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР-КК 1</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР-КК 2</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	-
теоретические занятия	-
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Ответить письменно на вопросы по темам. Прочитать и перевести рецепты на русский язык. Прочитать и перевести Выучить названия, лексические единицы Составить таблицу	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	В форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Введение Фонетика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 1.1 Латинский алфавит	2		2	2	-	2
Тема 1.2 Правила ударения.	4	2	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Морфология</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>
Тема 2. 1. Глагол	4	2	2	2	-	2
Тема 2.2. Имя существительное. 1-е склонение	2		2	2	-	2
Тема 2.3 Существительные. 2 склонения	2		2	2	-	2
Тема 2.4 Существительные 3 склонения	2		2	2	-	2
Тема 2.5 Существительные 4-5 склонений.	4	2	2	2	-	2
Тема 2.6. Имя прилагательное. 1-я группа.	2		2	2	-	2
Тема 2.7 Прилагательные 2 группы.	4	2	2	2	-	2
Тема 2.8 Имя числительное.	4	2	2	2	-	2
Тема 2.9 Неизменяемые части речи.	4	2	2	2	-	2
<b>Раздел 3 Химическая номенклатура</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 3.1 Химическая номенклатура.	2		2	2	-	2
Тема 3.2 Название солей.	4	2	2	2	-	2
<b>Раздел 4. Словообразование</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 4.1 Приставки и терминологические элементы	2		2	2	-	2
Тема 4.2 Частотные отрезки	4	2	2	2	-	2
<b>Раздел 5. Рецепт</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 5.1 Рецепт	2		2	2	-	2
Тема 5.2 Особенности выписывания лекарственных форм.	4	2	2	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Латинский алфавит	Содержание учебного материала. Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</b>	3	3
	<b>Практическое занятие №1 История латинского языка</b> Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, связь с древнегреческим языком, общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, классификация звуков. Основные правила произношения.	2* <sup>1</sup>	
Тема 1.2 Правила ударения.	Содержание учебного материала. Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические)</b>	3	3
	<b>Практическое занятие №2 Особенности латинской фонетики</b> Отработка произношения звуков с использованием системы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетический диктант. Упражнения на развитие навыков постановки ударения. Прописная буква в фармацевтических наименованиях. Орфографические трудности фонетики. Тест-контроль по теме «Фонетика»	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить письменно на вопросы по теме	2	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала. Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</b>	3	3
	<b>Практическое занятие №3 Изучение особенностей латинского глагола</b>	2*	

<sup>1</sup>\* в форме практической подготовки



	<p>Деление на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы, настоящего времени. Образование повелительного и сослагательного наклонений, залогов.</p> <p>Глаголы esse, fio, fieri, их употребление в рецептуре. Место сказуемого в латинском предложении.</p> <p>Грамматические формы глагола, разбор на примерах – обучающие упражнения по теме. Упражнения «Для самоконтроля». Контрольная работа по теме: «Глагол»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определить спряжение глаголов и основу настоящего времени по неопределенной форме. Образовать и перевести повелительное наклонение.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>1-е склонение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</b></p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие №4 Изучение имени существительного – 1 склонения</b></p> <p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Определение основы. Несовпадение к тому или иному роду принадлежности существительного в разных языках. Исключения.</p> <p>Определение принадлежности существительных к склонению ( работа со словарем).</p> <p>Обучающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по отработке основных правил, необходимых для работы с существительными.</li> <li>– по образованию фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.</li> <li>– чтение фармацевтических терминов (слова для запоминания).</li> </ul>	2*	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Существительные 2</b> <b>склонения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</b></p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие №5 Изучение имени существительного – 2 склонения</b></p> <p>Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Характерные особенности существительных 2 склонения среднего рода</p>	2*	

	<p>Исключения их правил о роде существительного греческого происхождения на –on.</p> <p>Обучающие упражнения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод с латинского (работа по вариантам)</li> <li>– «Осторожно! Ошибки» - определение характера ошибок, допущенных в некоторых словосочетаниях (работа по вариантам)</li> <li>– чтение фармацевтических терминов (слова для заполнения)</li> </ul> <p>Тест – контроль «Существительные 1, 2 склонений (работа по вариантам)</p>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Существительные 3 склонения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия по отработке практических умений правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p>	3	2,3
	<p><b>Практическое занятие №6 Изучение имени существительного – 3 склонения</b></p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с неравносложными и неравносложными существительными.</p> <p>Обучающие упражнения по теме(работа по вариантам)</p> <p>Чтение фармацевтических терминов (слова для запоминания).</p> <p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение Основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>окончания существительных мужского, женского, среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>	2*	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Существительные 4-5 склонений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</b></p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие №7 Изучение имени существительного – 4-5 склонений</b></p> <p>обучающие упражнения по теме:</p> <p>Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4-5 склонений</p> <p>Работа с предложенным кроссвордом, закрепление ранее изученного материала</p> <p>Тест – контроль по теме «Существительные 4 и 5 склонения»</p> <p>Особенности и характерный признак существительных 4 и 5склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2*	

	Особенности употребления слова «species»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать и перевести рецепты на русский язык.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Имя прилагательное. 1-я группа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №8 Изучение имени прилагательного - 1 группа</b> Работа над словарной формой Обучающие упражнения по теме: – Перевод с русского на латинский имен прилагательных (работа по вариантам) – Определение группы и склонения по заданным образцам – Образование словосочетаний в исходной позиции Чтение фармацевтических терминов (слова для заполнения) Согласованное определение. Две группы прилагательных и их признаки. Степени сравнения прилагательных. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.	2*	
<b>Тема 2.7</b> <b>Прилагательные 2 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №9 Изучение имени прилагательного - 2 группа</b> Обучающие упражнения по теме: – Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе – Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже – образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонение. Деление на 3 подгруппы: трех, двух и одного окончания. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже, образование причастий.	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Прочитать и перевести с латинского языка названия растений, фармацевтические термины. Перевести на латинский язык названия растений, фармацевтические термины. Выучить названия ботанических семейств, видов растений.		
<b>Тема 2.8</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №10 Изучение имени числительного</b> Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. Количественные числительные до 10, 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	2*	
<b>Тема 2.9</b> <b>Неизменяемые части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №11 Изучение неизменяемой части речи</b> Обучающие упражнения по теме: – Для самоконтроля (вставьте пропущенные слова) – Перевод с латинского на русский и наоборот текстов с использованием числительных (работа по вариантам) – Перевод на латинский язык и запись терминов: – Выбор падежа зависит от вопроса Выбор падежа определяется предлогом Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловые различия между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образование с помощью наречий.	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевести на латинский язык названия профессиональных терминов.	2	
<b>Раздел 3 Химическая номенклатура</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Химическая номенклатура.</b>	Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу:</b>		
	<b>Практическое занятие №12 Рассмотрение химической номенклатуры</b> Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Образование названий кислот. Образование международных названий кислот. Написание латинских эквивалентов приведенных названий химических элементов. Чтение и перевод терминов химической номенклатуры.	2*	
<b>Тема 3.2 Название солей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</b>	4	3
	<b>Практическое занятие №13 Работа с текстом «Международные названия солей»</b> Общие принципы построения фармакопейных названий солей (эфиров) на русском и латинском языках. Латинские названия окислов. Образование международных названий солей. Написание латинских эквивалентов приведенных названий химических элементов. Чтение и перевод терминов химической номенклатуры.	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответы на вопросы по теме. Заучивание 50 латинских слов – лексический минимум занятий.	2	
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Приставки и терминологические элементы.	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам:</b>	2	3
	<b>Практическое занятие №14 Изучение словообразования с помощью приставок и терминологических элементов</b> Способы словообразования. Этимология. Мотивирующие признаки. Греческие и латинские приставки противоположного значения. Греческие терминологические элементы. Обучающие упражнения. Задачи по словообразованию: Анализ морфем однословного клинического термина Обучающие упражнения: Написание латинской транскрипции (по вариантам)	2*	

	Образование термина с заданным значением (работа по карточкам) Переводные упражнения (работа по карточкам)		
Тема 4.2 Частотные отрезки	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу:</b>	4	3
	<b>Практическое занятие №15 Изучение словообразования с помощью частотных отрезков</b> Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Обучающие упражнения: Написание латинской транскрипции (по вариантам) Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов, определение их значения(работа по вариантам) Переводные упражнения (работа по карточкам)	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответы на вопросы по теме. Заучивание наизусть терминологических элементов и частотных отрезков, которые применяются для образования медицинских терминов в латинском языке.	2	
<b>Раздел 5. Рецептура</b>		6	
Тема 5.1 Рецепт	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу:</b>	2	3
	<b>Практическое занятие №16 Особенности составления рецептов</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Обучающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение рецептурных бланков для выписывания лекарств разным группам пациентов(индивидуальная работа)</li> <li>– Построение рецептурной строки (работа по вариантам)</li> <li>– Перевод рецептов с латинского на русский язык и с русского языка на латинский (работа по вариантам)</li> <li>– Пропись рецептов в полной и сокращенной форме(работа по вариантам)</li> <li>– Определение ошибок, допущенных в рецептах(работа по вариантам)</li> </ul> Чтение рецептов.	2*	

Тема 5.2 Особенности выписывания лекарственных форм.	<b>Содержание учебного материала.</b> Практические занятия по отработке практических умений <b>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу:</b>	4	3
	<b>Практическое занятие №17 Особенности выписывания лекарственных форм</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Дополнительные надписи на рецептах, фамилии в названиях препаратов Важность латинских предлогов –ad, per, cum, pro, in, sub. Обучающие упражнения: – Построение рецептурной строки (работа по вариантам) – Запись обозначения доз (упражнение на время) – Перевод рецептов с латинского на русский язык и с русского языка на латинский (работа по вариантам)	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: «Наиболее употребляемые рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами». Заучивание наизусть структуры рецепта.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета: «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ латинского языка с медицинской терминологией»:*

Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.);  
рабочие места обучающихся (стол ученический (13 шт.), стул ученический (25 шт.);  
доска (1 шт.),  
шкаф (1 шт.),  
персональный компьютер (1 шт.);  
многофункциональное устройство (1 шт.);  
принтер (1 шт.);  
наушники (10 шт.);  
телевизор (1 шт.);  
ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (1 шт.);  
комплект компьютерного лингафонного оборудования на 10 мест;  
учебные компакт-диски «Жили-были Москвичи», «Знаменитые московские особняки», «Открытие Москвы» на русс., англ., нем., франц. (3 шт.);  
интерактивные творческие задания (40 шт.);  
словари (15 шт.);  
географические карты Великобритании и США (2 шт.);  
плакаты: «Вопросительные предложения – thereis/ thereare»;  
«Карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (1 шт);  
«Сводная таблица спряжения глаголов» (1 шт);  
«Степени сравнения прилагательных (1 шт);  
«Карта Англо-говорящих стран (1 шт.);  
лингафонный кабинет - 12 посадочных мест.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 380 с. – (Среднее медицинское образование).

##### **Дополнительная литература, интернет-ресурсы:**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — М.: КноРус, 2020. — 260 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для СПО / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М; Часть 2. От N до Z/ О. А. Петрученко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Серия: Антология мысли). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Прохоров, В. П. Ботаническая латынь: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Прохоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11676-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/445885>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- устный, письменный или тестовый терминологические диктанты, контрольные упражнения различного типа. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- устный, письменный или контрольная работа; выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование, контроль навыков словообразования, выполнение упражнений. Аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знание:</b>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования	- устный, письменный: тестирование, выполнение контрольных упражнений.
500 лексических единиц	- устный, письменный: тестирование – контрольные упражнения Аттестация в форме дифференцированного зачета
гlossарий по специальности	-контроль лексического минимума, терминологические диктанты.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- мониторинг качества воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	

<p>меняющихся ситуациях.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления</li> </ul>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение</li> </ul>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	