

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**


по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
углубленная подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
 28.05.2021 г.
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


 О.Л. Шутов  
 Приказ №53-О от 28.05.2021 г.
**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Психология, педагогика  
и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  И.В. Подгорная**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России от 27.11.2014 г. N 34958) по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Шеина А.В. - преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области дошкольного образования

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с дисциплинами: ОП.08 Основы педагогического мастерства, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*

- *планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;*
- *осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- *особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;*
- *общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*
- *нормативные документы в сфере образования*

**Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.*

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПК 1.5.** Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

*Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.*

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 2.5.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 2.6.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 2.7.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 2.8.** Анализировать занятия.

**ПК 2.9.** Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

*Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**ПК 3.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

**ПК 3.2.** Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.3.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.4.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.5.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.6.** Проводить занятия.

**ПК 3.7.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.8.** Анализировать проведенные занятия.

**ПК 3.9.** Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

*Методическое обеспечение образовательного процесса.*

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося –196 часов, *в том числе вариативной части 80 часов:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –130 часов, *в том числе вариативной части 54 часа;*

*в форме практической подготовки - 100 часов,*

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов, *в том числе вариативной части 26 часов.*

Промежуточная аттестация *в форме экзамена.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 80 часов</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 54 часа</b>	<b>130</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	100
лекции	90
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. занятия
<b>Раздел 1. История педагогики</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Тенденции развития педагогики	26	10	16	-	10	6
<b>Раздел 2. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность*	10	4	6	4	4	2
Тема 2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности*	10	4	6	6	4	2
<b>Раздел 3. Общие основы педагогики</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Введение в общую педагогику*	16	8	8	6	6	2
Тема 3.2 Педагогический процесс как система и целостное явление*	36	12	26	20	22	4
Тема 3.3 Система образования и ее характеристика*	6	-	6	4	2	4
<b>Раздел 4. Основы дошкольной педагогики</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук. *	6	2	4	2	4	-
Тема 4.2. Процесс обучения дошкольников. *	13	3	10	10	8	2
Тема 4.3. Процесс воспитания дошкольников*	21	7	14	14	10	4
Тема 4.4. Особенности педагогического процесса ДОУ *	6	2	4	4	2	2
<b>Раздел 5 :Общие основы педагогического мастерства</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Педагогическое мастерство и его элементы. *	8	2	6	6	4	2
Тема 5. 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства*	10	4	6	6	2	4
Тема 5.3 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми*	10	4	6	6	4	2
Тема 5.4 Конфликты и способы их разрешения*	16	4	12	12	8	4
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего:</b>	<b>196</b>	<b>66</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>40</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

\*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История педагогики</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Тенденции развития педагогики</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Образование и его философские аспекты в античности. Педагогика в философских системах древности:</b> Педагогическая мысль в античности. Система образовательных учреждений в Древнем Риме <b>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</b>	2	2
	2 <b>Педагогическая мысль и христианство. Педагогические идеи гуманизма эпохи Возрождения:</b> Воспитание и обучение в эпоху Средневековья. Воспитание в эпоху Возрождения Ян Амос Коменский. Учение Коменского о материнской школе	2	2
	3 <b>Педагогические теории в период буржуазных революций и становление капитализма:</b> Эпоха Просвещения. Просветители и Руссо <b>Педагогические идеи в странах Западной Европы</b>	2	2
	4 <b>Педагогические теории в дореволюционной России. Становление дошкольной педагогики:</b> Развитие школы и педагогической мысли в России. Просвещение и школа в России К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	6	
	<b>ПЗ № 1:</b> Характеристика воспитания, образования и педагогической мысли в период Средневековья	2	
	<b>ПЗ № 2:</b> Составление таблицы «Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.»	2	
	<b>ПЗ № 3:</b> Отработка умения анализировать воспитание, образование и педагогическую мысль в России с древнейших времен до XVIII	2	
	Содержание учебного материала		
	5 <b>Становление дошкольной педагогики</b> Дошкольная педагогика как область научного знания. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики <b>место дошкольного образования в системе образования;</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить доклады на тему «Особенности воспитания и обучения в ДОУ: исторический аспект», «Соотношение и взаимосвязь воспитания и обучения, развития в истории дошкольной педагогики»	10	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. * Педагогическая</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Общая характеристика педагогической профессии:</b> Творческий характер педагогической		2

профессия и педагогическая деятельность		деятельности. Технологии воспитания <b>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b>	2	
	2	<b>Особенности педагогической профессии:</b> Основные виды педагогической деятельности. Требования к педагогу. Особенности участников педагогического взаимодействия	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; <b>ПЗ №4</b> Определение психологических основ педагогической деятельности:	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Записать схему: «Классификация педагогических особенностей». Выполнить рефераты «Классификация педагогических особенностей»	4	
Тема 2.2 * Педагог как субъект педагогической деятельности		Содержание учебного материала		
	1	<b>Направленность личности педагога:</b> социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. <b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;</b>	2	2
	2	<b>Сущность педагогической культуры</b> Понятие «культура». Характеристика компонентов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> <i>планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств</i> <b>ПЗ №5.</b> <i>Характеристика компонентов педагогической деятельности</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Записать схему: «Свойства личности педагога». Заполнить таблицу: «Характеристика стилей педагогической деятельности»	4	
Раздел 3	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>60</b>		
Тема 3.1 * Введение в общую педагогику.		Содержание учебного материала		
	1	<b>Педагогическая наука. Ее предмет и задачи</b> Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики. Классификация основных категорий педагогики <b>принципы обучения и воспитания;</b>	2	2
	2	<b>Связь педагогики с другими науками</b> Система педагогических наук. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.	2	2
	3	<b>Методология и методы педагогических исследований.</b> Понятие «методология» педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике	2	2

	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; <b>ПЗ №6:</b> Определение методологических основ дошкольной педагогики	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Записать схему: «Уровни методологии педагогики» Выполнить рефераты «Методологическое обеспечение преобразований в педагогике»	8	
<b>Тема 3.2*</b> <b>Педагогический процесс как система и целостное явление</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы</b> Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса <b>особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;</b>	2	2
	2 <b>Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы.</b> Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	2
	3 <b>Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования</b> Понятие цели и средства в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности <b>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; место дошкольного образования в системе образования;</b>	2	2
	4 <b>Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования</b> Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Цели дальней, средней и ближней перспективы	2	2
	5 <b>Воспитание, образование, обучение как категории педагогики.</b> Понятие «воспитание» и «обучение» в детском саду	2	2
	6 <b>Воспитание, образование, обучение как категории педагогики.</b> Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования- <b>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</b>	2	2
	7 <b>Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания</b> Понятие «метод» и «прием». Моделирование образовательного процесса в условиях детского сада <b>средства контроля и оценки качества образования</b>	2	2
	8 <b>Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания.</b> Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания. Средства воспитания и обучения <b>особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</b>	2	2
	9 <b>Общее понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики.</b> Дидактика-наука обучения. Основные дидактические концепции	2	2
10 <b>Системы и виды обучения. Развивающее обучение. Обучающие программы. Теория</b>	2	2	

		поэтапного формирования умственных действий <i>структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;</i>		
	11	<b>Принципы, методы, средства и формы обучения.</b> Принципы обучения как категории педагогики	2	2
		<b>Практические занятия по отработке</b> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	4	
		<b>ПЗ № 7:</b> Определение принципов педагогического процесса.	2	
		<b>ПЗ № 8:</b> Определение принципов гуманистического воспитания	2	
		<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Записать схему: «Сущность педагогического процесса» Выполнить реферат. Заполнить таблицу: «Закономерности педагогического процесса» Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Принципы воспитания»	12	
<b>Тема 3.3*</b> <b>Система образования и ее характеристика</b>		Содержание учебного материала		
	1	<b>Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.</b> Перестройка системы управления и структуры дошкольных учреждений. Организация жизни ребенка. Условия развития.- <i>вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</i>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	
		<b>ПЗ № 9</b> Характеристика принципов государственной образовательной политики.	2	
		<b>ПЗ № 10</b> Составление таблицы «Непрерывное образование»	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>Основы дошкольной педагогики</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 4.1. *</b> <b>Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук</b>		Содержание учебного материала		
	1	<b>Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Требования ФГОСТ к образованию детей дошкольного возраста - <i>вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</i>	2	2
	2	<b>Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе.</b> Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования	2	2
		<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Заполнить таблицу: «Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики». Заполнить схему: «Функции дошкольной педагогики».	2	

	Заполнить схему: «Задачи дошкольной педагогики» Выполнить реферат: «Дошкольная педагогика как наука»		
<b>Тема 4.2. *</b> <b>Процесс обучения дошкольников</b>	Содержание учебного материала		
	1 <i>Цели, задачи и содержание обучения детей в дошкольный период. Особенности организации работы в разных возрастных группах. Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста</i> <b>основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;</b>	2	2
	2 <b>Система дидактических принципов.</b> Основные дидактические системы. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию	2	2
	3 <b>Типы обучения:</b> проблемное, прямое, опосредованное <b>способы и формы общения с детьми;</b>	2	2
	4 <b>Формы обучения в ДОУ.</b> Понятия о формах обучения. Их классификация. Занятие-основная форма обучения в ДОУ. Структура занятия	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств; <b>ПЗ№11.</b> Отработка умения анализировать особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Просмотр видеосюжета, анализ занятия с целью наблюдения за реализацией принципов и методов обучения, определения структуры занятия	2	
<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Заполнить таблицу «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий». Разработка и представление электронных презентаций. Ответить на вопросы по теме	3		
<b>Тема 4.3. *</b> <b>Процесс воспитания дошкольников</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</b> Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях <b>методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</b>	2	2
	2 <b>Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.</b> Содержание дошкольного образования. Ребенок-субъект образовательного процесса. Всестороннее гармоничное развитие ребенка. <b>Структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности</b>	2	2
	3 <b>Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания.</b> Сенсорное воспитание-основа познавательных процессов у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных учреждений- <b>содержание образовательных областей по разным возрастным группам</b>	2	2



	4	<i>Теоретические основы развития речи дошкольников</i> Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	2	2
	5	<i>Познавательное развитие детей дошкольного возраста.</i> Развитие и влияние психических функций на познавательные процессы дошкольника	2	2
		<i>Практические занятия по отработке умений</i> ; ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	4	
		<i>ПЗ № 12</i> Определение задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду	2	
		<i>ПЗ № 13</i> Характеристика задач социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	
		<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Записать схему: «Методы воспитания, Записать схему: «Физическое воспитание», Записать схему: «Основные положения патриотического воспитания детей», Записать схему: «Методы ознакомления дошкольников с природой», Записать схему: «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста». Записать схему: «Развитие речи». Записать схему: «Познавательное развитие дошкольников», Записать схему: «Художественная литература»	7	
<b>Тема 4.4. *</b> <b>Особенности педагогического процесса ДОУ</b>		Содержание учебного материала		
	1	<b>Преимственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций</b> Средства контроля, оценки качества дошкольного образования. Поликультурное образование детей дошкольного возраста- <b>вопросы преимущественности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</b>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
		<i>ПЗ № 14:</i> Диагностика процесса обучения. Составление таблицы «Непрерывное образование»	2	
		<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Заполнить таблицу: «Формы обучения» Записать схему: «Методы используемые в обучении». Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Классификация игр детей дошкольного возраста» Записать схему: «Система мониторинга оценки качества образования»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Общие основы педагогического мастерства</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 5.1. *</b>	Содержание учебного материала			

Педагогическое мастерство и его элементы	1	<i>Понятия педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в становлении педагога. Педагогические труды А.С Макаренко. Историческое значение его трудов в жизни личности и общества история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	2	2
	2	<b>Структура и основные компоненты педагогического мастерства</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Компоненты педагогического мастерства-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ПЗ №15</b> Определение педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога		2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Составление глоссария, решение ситуационных задач;		2	
Тема 5.2* Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала			
	1	<i>Значение педагогической техники в овладении педагогическим мастерством Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</i>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		4	
	<b>ПЗ №16:</b> Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства»		2	
	<b>ПЗ №17</b> Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства		2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Составление глоссария, решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий		4	
Тема 5.3.* Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала			
	1	<i>Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения на педагогический процесс Авторитарный, либеральный и демократический стиль общения способы и формы общения с детьми;</i>	2	2
	2	<i>Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском и взрослом коллективе Виды межличностного общения. Структура педагогического общения: стороны и формы общения</i>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> ориентироваться в современных требованиях к		2	

	<i>профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</i>		
	<b>ПЗ №18</b> Составление таблицы «Формы убеждения и внушения»	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Составление глоссария; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	4	
<b>Тема 5.4 *</b> <b>Конфликты и способы их разрешения</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Понятие конфликта. Содержание и формы конфликтов.</b> Конфликт: понятие и основные функции. Участие сторон в конфликте: мотивы, позиции, ранги <b>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</b>	2	2
	2 <b>Понятие конфликт и конфликтная ситуация.</b> Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации	2	2
	3 <b>Способы разрешения конфликтных ситуаций</b> Стратегии и стили поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогической сфере	2	2
	4 <b>Этика и конфликты</b> Позиция педагога в конфликте. Стратегия сотрудничества. Межличностные отношения. Компромисс	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;	4	
	<b>ПЗ № 19</b> Определение понятия конфликты и способы их разрешения	2	
	<b>ПЗ №20</b> Определение понятия конфликты и способы их разрешения	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Составление глоссария, работа с информационными источниками: систематизация материала и подготовка ответов на контрольные вопросы; подготовка докладов	4	
	<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>196</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№ п/п	Наименование имущества
1.	Рабочее место преподавателя;
2.	Рабочие места обучающихся;
3.	Учебно-методическая литература по педагогике;
4.	Учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
5.	Презентационные материалы по педагогическим дисциплинам
6.	Мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)
7.	Учебные плакаты;
8.	Портреты известных педагогов
9.	Доска аудиторная
10.	Шкаф книжный
11.	Стеллажи
12.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
13.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП. 01

#### Технические средства обучения

Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению предмета тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / 4. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия : Проф. образование.

##### Интернет-ресурсы:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С.

Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452344>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

9. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

10. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL :// [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

11. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ.ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL :// [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

12. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — URL :// [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №6,14
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка результатов самостоятельной работы ПЗ №1- 3
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка умения выступать перед аудиторией ПЗ №4,15-17
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний. ПЗ №7-10,12,13,18
<i>- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</i>	
<i>- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;</i>	
<i>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.</i>	Оценка результатов самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №5,11,19,20
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Текущий контроль в форме:  - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - выполнение рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике.
- место дошкольного образования в системе образования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных	

<p>дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;</p> <p>- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>- нормативные документы в сфере образования</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР 6</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 7</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p><b>ЛР 8</b> Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на</p>



<p>традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>благо Отечества;</p> <p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
--	---