

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

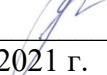
учебной дисциплины
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/ Т.В. Першакова
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


/ О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2021 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Психология, педагогика
и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / И.В. Подгорная**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО
«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1353, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 24.11.2014 г. N 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей .44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2014г. № 1353, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- *применять современные концепции воспитания в педагогической практике;*

- *проводить педагогический анализ образовательного процесса;*

- *использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;*

- *осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;*

- *осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- *этапы развития педагогики;*

- *связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук,*

- *особенности системного подхода в управлении школой;*

- *современные концепции воспитания;*

- *основы социальной и школьной дезадаптации;*

- *основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;*

- *методы диагностической деятельности;*

- *основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;*

- *особенности педагогических систем специального образования;*

- *особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Педагогика является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, *в том числе вариативной части 96 часов*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, в форме практической подготовки – 110 часов;

в том числе вариативной части 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа, *в том числе вариативной части 32 часа.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 72 часа	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 54 часа	142
в том числе:	
в форме практической подготовки	110
лекции	66
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студена (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики	39	11	28	18	10	18
Тема 1.1 Основные этапы становления педагогической науки и практики.	18	4	14	8	6	8
Тема 2.1 Организация педагогического процесса	21	7	14	10	4	10
Раздел 2. Педагогика школы	63	15	48	50	22	26
Тема 2.1. Теория и практика обучения	21	5	16	14	6	10
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	25	5	20	16	8	12
Тема 2.3. Особенности системного подхода в управлении школой.	17	5	12	20	8	4
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика	70	22	48	26	24	24
Тема 3.1. Основы коррекционной педагогики	37	13	24	16	12	12
Тема 3.2. Специальная педагогика	33	9	24	10	12	12
Раздел 4. Педагогика дополнительного образования	20	12	8	6	6	2
Тема 4.1. Организация работы с одаренными детьми.	10	6	4	2	2	2
Тема 4.2 Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	10	6	4	4	4	-
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования.	22	12	10	10	4	6
Тема 5.1 Основы оценочной деятельности педагога	12	8	4	4	2	2
Тема 5.2 Оценка качества образования в школе	10	4	6	6	2	4
Экзамен						
Всего по дисциплине	214	72	142	110	66	76

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		39	
Тема 1.1 Основные этапы становления педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	18	
	Введение в педагогическую профессию. <i>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</i> Роль педагогической профессии в современном мире.	2	1
	<i>Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний.</i>	2	1
	<i>Этапы развития педагогики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Современные теории и технологии обучения и воспитания.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	4	
	*ПЗ № 1. Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко и К. Д. Ушинского: основных представителей педагогической науки в России на различных этапах ее становления	2	
	*ПЗ № 2. Анализ педагогической деятельности (Я.А. Коменский, Д. Дьюи).	2	
	Практические занятия по отработке умений применять современные концепции воспитания в педагогической практике	4	
	*ПЗ № 3. Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания.	2	
	*ПЗ № 4. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).	2	
Самостоятельная работа: поиск в Интернете и оформление информации по изученной теме в форме доклада с презентацией.	4		
Тема 1.2 Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала	21	
	*Педагогический процесс и его характеристика. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	1
	*Система образования в Российской Федерации. Образование, воспитание,	2	1

	обучение и развитие. Принципы обучения и воспитания. Реформа российского образования. Стандарты и государственные требования к образованию.		
	Практические занятия по отработке умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	10	
	*ПЗ № 5.Проведение дискуссии по проблемам современного образования, обсуждение тенденций его развития и направлений реформирования	2	
	*ПЗ № 6.Обсуждение вопросов организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	
	*ПЗ № 7. Обсуждение основных требований ФГОС начального общего образования к структуре и условиям ООП.	2	
	*ПЗ № 8. Обсуждение основных требований к результатам обучающихся, установленных ФГОС начального образования.	2	
	*ПЗ № 9. Написание эссе «Проблемы педагогики».	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами (закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»; Приказы Минобрнауки России; локальные акты), обеспечивающими образовательную деятельность педагога начальной школы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.	7	
Раздел 2.Педагогика школы		63	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	21	
	* Процесс обучения и его основные элементы. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Виды обучения и их характеристика.	2	2
	* Основные подходы в современном образовании. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	2	1
	* Мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	2
	Практические занятия по отработке умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	4	
	*ПЗ № 10. Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	*ПЗ № 11. Проведение семинара по обсуждению основных подходов к воспитанию и	2	

	обучению в современном образовании.		
	Практические занятия по отработке умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	4	
	*ПЗ № 12. Анализ конкретных ситуаций по мотивации (метод кейсов) по определению педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	*ПЗ№13. Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина., Л.В. Занкова).	2	
	Практические занятия по отработке умения определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	2	
	*ПЗ № 14.Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения и воспитания.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	5	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	25	
Теория и практика воспитания	*Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания.	2	2
	*Современные концепции воспитания. Социокультурные основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость. Диагностика воспитанности.	2	2
	*Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	2
	*Воспитание личности в коллективе. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	*ПЗ№15. Написание эссе о роли обучения в развитии личности.	2	

	*ПЗ №16. Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2	
	Практические занятия по отработке умения применять современные концепции воспитания в педагогической практике	8	
	*ПЗ №17. Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе	2	
	*ПЗ № 18. Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	*ПЗ № 19. Проведение семинара по обсуждению современных концепций воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применимости.	2	
	*ПЗ №20. Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.	5	
Тема 2.3 Особенности системного подхода в управлении школой	Содержание учебного материала	17	
	Школа как педагогическая система. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.	2	1
	*Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управленческая культура руководителя школы. Функция организации в управлении школой. Основные функции внутришкольного управления.	2	1
	*Нововведения во внутришкольном управлении. Управление инновационными процессами развития школы. Этапы реализации нововведений.	2	1
	Повышение квалификации и аттестация работников школы. Формы организации методической работы в школе. Общие требования к оценке труда учителя. Правила прохождения аттестации.	2	1
	Практические занятия по отработке умения проводить педагогический анализ образовательного процесса	4	
	*ПЗ №21. Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	*ПЗ №22. Анализ нововведений во внутришкольном управлении	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	5	

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		70	
Тема 3.1. Основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	37	
	Основы социальной и школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	2	1
	*Коррекция социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Личностно-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся. Уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка.	2	1
	Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Задачи педагогической диагностики. Программа диагностической деятельности.	2	1
	Методы диагностической деятельности. Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	2	2
	*Коррекция отклонений в поведении детей. Причины и типы нарушений поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции.	2	2
	*Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Тактика коррекционно-развивающей работы при гиперактивном поведении, демонстративном и агрессивном поведении.	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	6	
	*ПЗ№23. Составление таблицы на основе анализа специфических и неспецифических методов коррекции поведения детей.	2	
	*ПЗ№24. Разработка упражнений для коррекции проявлений девиантного поведения.	2	
	*ПЗ№25. Обсуждение ситуаций коррекции проявлений агрессивного поведения.	2	
	Практические занятия по отработке умений использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей	6	
	ПЗ№26. Проведение обсуждения характерных проявлений признаков школьной дезадаптации; анализ возможных причин и типичных способов корректировки поведения.	2	
	*ПЗ№27. Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
	*ПЗ №28. Составление и заполнение индивидуальных карт динамики личностного развития ребёнка на примере конкретной ситуации.	2	
Самостоятельная работа: составить альбом рекомендаций для педагога по использованию методов изменения деятельности детей, методов изменения отношений, методов изменения компонентов образовательной системы с целью	13		

	<i>коррекции поведения младших школьников.</i>		
Тема 3.2. Специальная педагогика	Содержание учебного материала	33	
	Виды нарушений развития и их причины. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	2	1
	Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка. <i>Подходы к осуществлению диагностики отклонений в развитии ребенка. Проблемы диагностики отклонений в развитии детей.</i>	2	2
	Особенности педагогических систем специального образования. <i>Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система М. Монтессори и её основные положения. Вальдорфская система (Р. Штайнер). Педагогическая система специального образования Б. Д. Корсунской. Педагогическая система Э. И. Леонгард.</i>	2	2
	*Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Проведение психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Характер и содержание обследования. Учет возрастных и личностных особенностей.	2	1
	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <i>Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями.</i>	2	1
	Особенности системы специального образования. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в системе общего образования. Оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии. коррективная личностной жизненной позиции больного ребенка.	2	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	*ПЗ№29. Подбор диагностических заданий для оценки познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.	2	
	*ПЗ№30. Подбор диагностических заданий для оценки личностного развития ребенка с ОВЗ.	2	
Практические занятия по отработке умений осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка	8		
ПЗ№31. Составление таблиц классификации нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2		

	<i>ПЗ№32. Проведение обсуждения современных систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2	
	<i>*ПЗ№33. Составление и заполнение индивидуальной диагностической карты ребенка. Анализ и обсуждение диагностических карт.</i>	2	
	<i>*ПЗ№34. Анализ конкретных практических ситуаций на определение систематики нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</i>	2	
	Самостоятельная работа: Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	9	
Раздел 4. Педагогика дополнительного образования		20	
Тема 4.1. Организация работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	10	
	Условия развития детской одаренности в образовательной среде. Сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Выявление и изучение одаренности детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
	Практическое занятие по отработке умений осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	<i>*ПЗ№35. Анализ педагогических ситуаций применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в работе с одаренными детьми.</i>	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	6	
Тема 4.2 Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Содержание учебного материала	10	
	*Основы педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения. Виды девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение, саморазрушительное или аутодеструктивное поведение. Проблема делинквентного поведения.	2	2
	*Понятие об особых образовательных потребностях. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Организация профилактики девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: анализ педагогической литературы и периодической печати по проблемам девиантного поведения; подготовка докладов и сообщений по организации профилактики антисоциального поведения.	6	

Раздел 5. Контроль и оценка качества образования.		22	
Тема 5.1 Основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	12	
	*Средства контроля и оценки качества образования. Принципы использования в педагогическом процессе различных средств контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	2
	Практическое занятие по отработке умений осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	*ПЗ№36. Проведение сравнительного анализа различных средств и форм контроля и оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа: подбор диагностического материала для определения уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки детей младшего школьного возраста.	8	
Тема 5.2 Оценка качества образования в школе	Содержание учебного материала	10	
	*Особенности системы оценки качества образования в школе. Основные параметры внутренней оценки качества образования в школе. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	2	
	*ПЗ№37. Проведение семинара по вопросам достижения и оценки образовательных результатов.	2	
	Практическое занятие по отработке умений проводить педагогический анализ образовательного процесса	2	
	*ПЗ№38. Разработка материалов для проведения оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.	2	
	Самостоятельная работа: изучение нормативных документов, регулирующих систему современной оценки качества обучения, различных подходов к оценочной деятельности. Анализ различных форм и методов оценки, изучение оценочных процедур.	4	
ВСЕГО:	214		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, экран, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике;</i> - <i>проводить педагогический анализ образовательного процесса;</i> - <i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;</i> - <i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;</i> - <i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1 – ПЗ№2, ПЗ№23 – ПЗ№25, ПЗ№29 – ПЗ№30, ПЗ№37. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№ 5 – ПЗ№9. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№10 – ПЗ№11. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№12 – ПЗ№13. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№14 Оценка выполнения тестовых заданий Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№3 – ПЗ№4, ПЗ№17 – ПЗ№20 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№21 – ПЗ№22, ПЗ№38 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№26 – ПЗ№28 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№31 – ПЗ№34 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№35 – ПЗ№36

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - <i>этапы развития педагогики;</i> - <i>связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.</i> - <i>особенности системного подхода в управлении школой;</i> - <i>современные концепции воспитания;</i> - <i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i> - <i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i> - <i>методы диагностической</i> 	<p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам;

<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;</i> - <i>особенности педагогических систем специального образования;</i> - <i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе.
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
--	--