

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

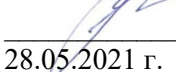
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
для специальности
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
базовый уровень подготовки**

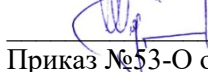
Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Фармация»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / Е.А. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Анатомия и физиология человека» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. N 33808 от 25 августа 2014 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 754 во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В Малявская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Богданова Е.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: провизор

2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 25.08.2014 № 33808), входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла: ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– структурные уровни организации человеческого организма;
– структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;
– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;
– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет

следующих личностных результатов:

- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
- ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 106 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), (106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретические занятия	24
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
написание рефератов, подготовка докладов и сообщений; зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря терминов, составление тестов и кроссвордов; подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система	8	4	4		2	2
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	8	4	4		2	2
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь.	14	6	8		4	4
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности системы крови.	8	4	4		2	2
Тема 2.2 Физиология крови Определение групп крови.	6	2	4		2	2
Раздел 3. Эндокринная система	6	2	4		2	2
Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности (АФО) эндокринной системы.	6	2	4		2	2
Раздел 4. Система органов опоры и движения	12	4	8		2	6
Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности (АФО) опорно-двигательного аппарата.	12	4	8		2	6
Раздел 5. Спланхнология	32	12	20	10	6	14
Тема 5.1 АФО органов дыхательной системы. *	8	4	4	2	2	2
Тема 5.2 АФО органов пищеварительной системы. *	10	4	6	4	2	4
Тема 5.3 АФО органов мочеполовой системы *	14	4	10	4	2	8
Раздел 6. Сердечно – сосудистая система	16	6	10	10	4	6
Тема 6.1 АФО сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. *	6	2	4	4	2	2
Тема 6.2 Артерии и вены большого круга кровообращения (БКК). Лимфатическая и иммунная системы *	10	4	6	6	2	4
Раздел 7. Нервная система	18	4	14	10	4	10
Тема 7.1 АФО нервной системы. *	18	4	14	10	4	10
Экзамен						
Всего по дисциплине	106	38	68	30	24	44

2.3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

**звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система		8	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Анатомия и физиология как предмет. Основные анатомические и физиологические термины. Структурные уровни организации человеческого организма. Орган, системы органов, аппараты, организм человека. Части тела. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани – расположение, виды, функции.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	ПЗ №1: Ткани тела человека: строение, функции. Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Составление словаря терминов по тексту книги. Составление сравнительной таблицы по теме «Клетка. Ткани». Схематическое изображение разновидностей тканей.			
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь.		8	
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности системы крови.	Содержание учебного материала	2	2
	Структурные уровни организации человеческого организма. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Количество и функции крови. Состав крови: плазма, сыворотка, форменные элементы. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. Значение неорганических составных частей плазмы. Осмотическое и онкотическое давление крови. Константы крови. Форменные элементы - их количество, строение, значение. Лейкоцитарная формула. Гемолиз, его виды. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
ПЗ №1: Ткани тела человека: строение, функции. Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.			

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>Составление словаря терминов Зарисовка форменных элементов крови в «лейкоцитарной формуле Шилинга» Составление схемы гемопоэза Оценка лабораторных показателей крови здорового человека. Написание рефератов по темам «Клиническое значение лабораторных исследований крови при оценке состояния здоровья пациента», «Основные константы внутренней среды организма». Составление опорного конспекта «Физиология крови».</p>	4	
<p>Тема 2.2. Физиология крови Определение групп крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции. Группы крови. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. Принципы определения групп крови. Резус-фактор, его локализация. Донорство. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Забор капиллярной крови.</p>	2	2
	<p>Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований</p>	2	
	<p>ПЗ №3: Биологические свойства крови. Определение групп крови. Изучение определения групп крови. Применение знаний при заборе капиллярной крови.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p> <p>Составление словаря терминов. Зарисовка схемы свертывания крови. Составление таблицы групп крови. Составление заданий в тестовой форме. Подготовка сообщений на одну из тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности». Написание рефератов по темам: «Причины резус - конфликта и АВ0 – конфликта», «Современные методы определения групповой принадлежности крови», «Физиологические константы крови здорового человека», Создание презентаций на тему «Физиология крови»</p>	2	
<p>Раздел 3. Эндокринная система</p>		6	
<p>Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности (АФО) эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их свойства и физиологический эффект. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Строение, положение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желёз, надпочечников, половых желёз, поджелудочной железы, вилочковой железы. Нарушение деятельности желёз внутренней секреции.</p>		

	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	ПЗ №4: Функциональная анатомия желёз внутренней секреции. Изучение в атласах, на муляжах и таблицах желез внутренней секреции. Изучение гормонов, их свойств и физиологического эффекта.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	2	
	Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Написание рефератов по темам: «Механизм регуляции деятельности желёз внутренней секреции», «Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-адреналовой системы», Создание презентаций на тему «Эндокринная система».		
Раздел 4. Система органов опоры и движения		12	
Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности (АФО) опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала.	2	1
	Скелет, отделы, значение. Строение кости как органа. Классификация костей. Строение мышцы как органа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Мышцы головы. Общие черты строения позвонка. Особенности строения позвонков разных отделов позвоночника. Позвоночник и грудная клетка в целом. Мышцы спины, груди, живота. Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет тазового пояса и свободной нижней конечности. Соединение костей верхней и нижней конечности. Мышцы верхней и нижней конечности.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	ПЗ №5: Скелет и мышцы головы. Изучение и демонстрация костей черепа на костном препарате, скелете, муляжах. Изучение и демонстрация мышц головы на муляжах.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	1	
	Составление словаря терминов по тексту книги. Зарисовка схемы строения кости. Создание презентаций по вопросам остеологии и миологии.		
	ПЗ №6: Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. Мышцы туловища. Изучение и демонстрация костей туловища на скелете и муляжах. Изучение и демонстрация мышц туловища на муляжах.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	1	
Определение вида костей и их местоположения. Составление словаря терминов по тексту книги. Работа с дополнительной литературой. Написание реферата на тему: «Аномалии развития костей туловища». Создание презентаций по вопросам остеологии и миологии.			
ПЗ №7: Скелет и мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение костей конечностей на	2		

	скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии, характеристика суставов конечностей, демонстрация типичных мест переломов конечностей. Изучение и демонстрация верхней конечности и нижней конечности на муляжах.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	2	
	<p>Определение вида костей верхней и нижней конечности и их местоположения.</p> <p>Составление словаря терминов по тексту книги.</p> <p>Написание рефератов по темам: «Аномалии развития костей конечностей», «Адаптационные, (функциональные и возрастные) изменения скелета человека»</p> <p>Создание презентаций по вопросам возрастных и половых особенностей костей таза.</p> <p>Планирование рабочего обзора (название и функция мышц) по разделам: мышцы головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечности.</p>		
Раздел 5. Спланхнология		32	
Тема 5.1 * АФО органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Обзор дыхательной системы. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути. Нос: наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Плевра. Легкие – строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Средостение. Понятие о пневмотораксе. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких. Частота дыхательных движений. Дыхательный центр.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	ПЗ №8: АФО органов дыхания. Изучение строения органов дыхательной системы на муляжах и планшетах.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	2	
	Составление словаря терминов. Зарисовка схемы дыхательной системы. Зарисовка микроскопического строения легких. Подготовка докладов: «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды», «Дыхание в различных условиях», «Механизм первого вдоха новорожденного». Обоснование лабораторных показателей состояния органов дыхания здорового человека.		
Тема 5.2* АФО органов пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Полость рта: преддверие, собственно полость рта, зев. Зубы, ткани зуба. Язык, сосочки языка. Язычная миндалина. Слюнные железы: околоушная, подъязычная и		

	подчелюстная. Глотка, её отделы. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок: отделы, строение стенки, железы. Состав и свойства желудочного сока. Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Толстая кишка: отделы, строение стенки. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Формирование и состав каловых масс. Брюшина - понятие. Печень, поджелудочная железа: строение и функциональное значение. Состав и свойства желчи, сока поджелудочной железы, сока кишечных желёз.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	№9: АФО органов пищеварительного тракта. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах (слайдах) строения полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	2	
	Зарисовка схемы пищеварительной системы. Составление словаря терминов. Написание рефератов по темам: «Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта». Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Методы обследования пищеварительного тракта», «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей». Подготовка плана-анализа строения органов пищеварительного тракта.		
	ПЗ №10: Физиология пищеварения. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах (слайдах) строения больших пищеварительных желез. Изучение пищеварения в полости рта. Изучение пищеварения в желудке. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение пищеварения в толстой кишке. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	2	
	Составление словаря терминов. Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Работа с дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Значение трудов И.П. Павлова в создании современного учения о пищеварении», «Методы исследования деятельности пищеварительных желёз у человека и животных», «Значение знаний по анатомии и физиологии человека для медицинского лабораторного техника». Создание презентаций на тему «Физиология пищеварения»		
Тема 5.3* АФО органов мочеполовой системы	Содержание учебного материала	2	2
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Органы выделения. Почки: макроскопическое строение. Строение нефронов, их виды. Мочеточники. Мочевой пузырь: строение, функция. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Этапы и механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция,		

<p>секреция.</p> <p>Количество и состав первичной мочи, конечной мочи. Общий клинический анализ мочи.</p> <p>Внутренние мужские половые органы: яичко, семявыносящие, семявыбрасывающие протоки, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, предстательная железа, семенной канатик.</p> <p>Наружные мужские половые органы. Сперма, её состав. Внутренние женские половые органы: яичники, овариально-менструальный цикл. Матка, маточные трубы, влагалище - строение.</p> <p>Наружные женские половые органы. Оплодотворение яйцеклетки.</p>		
<p>Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований</p>	2	
<p>ПЗ №11: Анатомия мочевыделительной системы. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах строение органов мочевыделительной системы.</p>		
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p>	1	
<p>Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка докладов «Искусственная почка», «Мочекаменная болезнь». Написание рефератов по темам: «Адаптационные изменения почки и мочевых путей», «Роль органов выделения в поддержании гомеостаза».</p>		
<p>ПЗ №12: Физиология мочеобразования. Общий клинический анализ мочи.</p> <p>Изучение механизмов мочеобразования и мочевыделения. Оценка общего клинического анализа мочи.</p>	2	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p>	1	
<p>Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Написание рефератов по теме: «Лабораторные показатели функционирования органов мочевой системы».</p>		
<p>ПЗ №13: АФО органов половой системы. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах (слайдах) органов женской и мужской репродуктивной системы.</p>	2	
<p>ПЗ №14: Вены БКК. Система верхней полой вены. Вены БКК. Система нижней полой вены. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах (слайдах) системы верхней и нижней полой вены.</p>	2	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p> <p>Составление словаря терминов. Создание плана-анализа строения органов половой системы</p> <p>Изображение схем ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции», «Половое созревание девочек», «Половое созревание мальчиков», Написание рефератов по темам: «Клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний и состояния здоровья пациента», «Лабораторные показатели</p>	2	

	функционирования органов половой системы. Создание презентаций на тему «Физиология половой системы»		
Раздел 6. Сердечно – сосудистая система		16	
Тема 6.1 * АФО сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Значение сердечно-сосудистой системы. Особенности строения артерий, вен и капилляров. Физиология микроциркуляторного русла. Круги кровообращения. Малый круг кровообращения. Сердце, его оболочки: эндокард, миокард, эпикард. Перикард. Клапанный аппарат сердца. Цикл работы сердца. Тоны сердца. Систолический и минутный объёмы сердца. Венечный круг кровообращения.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
	ПЗ №15: АФО сердца. Малый круг кровообращения. Изучение в атласах, на муляжах, таблицах строения сердца, коронарного круга кровообращения, малого круга кровообращения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Зарисовка схемы кругов кровообращения. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Создание презентаций на тему «Физиология сердца»	2	
Тема 6.2 * Артерии и вены большого круга кровообращения (БКК). Лимфатическая и иммунная системы	Содержание учебного материала	2	1
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артерии шеи и головы. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты. Артерии таза. Артерии нижних конечностей. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Величина и методы измерения артериального давления (АД). Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Общий план строения лимфатической системы. Лимфа, её состав и свойства. Иммунная система. Органы иммунной системы. Иммуитет и его виды (врожденный, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятие иммунодефицита.		
	Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	

	ПЗ №16: Артерии большого круга кровообращения. Изучение артерий большого круга кровообращения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	1	
	Составление словаря терминов. Составление схем кровоснабжения головного мозга, конечностей. Заполнение «Немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения Обоснование проекции точек прижатия основных артериальных стволов тела человека для временной остановки кровотечения и определения пульса. Создание презентаций на тему «Физиология кровообращения»		
	ПЗ №17: Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая и иммунная системы. Изучение функциональной анатомии венозной, лимфатической и иммунной систем на муляжах и таблицах.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	3	
	Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Написание рефератов по темам: «Современное представление о строении и функциональном значении иммунной системы», «Прикладная иммунология». Создание презентации на тему «Физиология иммунной системы». Создание презентаций на тему «Физиология лимфатической и иммунной систем»		
Раздел 7. Нервная система		18	
Тема 7.1* АФО нервной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции Классификация нервной системы. Значение нервной системы. Общие принципы строения центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Спинномозговая жидкость, её состав. Понятие о рефлекторной дуге. Головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Локализация функций в коре головного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга.		
	Спинномозговые нервы: образование, количество, функции, зона иннервации. Черепные нервы, образование, положение, области иннервации. Классификация вегетативной нервной системы - центральные и периферические отделы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная и соматическая сенсорные системы.	2	1

Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
ПЗ №18: Функциональная анатомия спинного мозга Изучение в атласах и на планшетах строения спинного мозга.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	1	
Составление схем рефлекторных дуг. Составление словаря терминов. Зарисовка сегмента спинного мозга. Написание рефератов по темам: «Особенности строения нервных клеток», «Механизм проведения нервных импульсов», «Общие принципы оказания неотложной помощи при травмах спинного мозга при чрезвычайных ситуациях». Создание презентаций на тему «Физиология нервной системы»		
ПЗ №19: Функциональная анатомия головного мозга Изучение на планшетах и муляжах строения головного мозга.	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	2	
Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление словаря терминов. Проведение устного качественного и количественного анализа состава цереброспинальной жидкости. Написание рефератов по темам: «Современные представления о локализации функций в коре головного мозга». Создание презентаций на тему «Физиология центральной нервной системы»		
ПЗ №20: Функциональная анатомия периферической нервной системы. Изучение расположения спинномозговых нервов и их сплетений, черепно-мозговых, вегетативных нервов и областей их иннервации.	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	1	
Описание и зарисовка основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов. Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической нервной системы. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы. Написание рефератов по темам: «Функциональная роль вегетативных нервных сплетений», «Отличительные особенности вегетативной нервной системы от соматической».		
Практические задания по отработке практических умений использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований	2	
ПЗ №21: Зрительная сенсорная система Изучение строения органа зрения.		
ПЗ №22: Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Изучение строения органа слуха и	2	

	равновесия.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.	1	
	Составление сравнительной таблицы анализаторов, схемы прохождения света через оптические системы глаза. Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система". Написание рефератов по темам: «Значение органов чувств в жизнедеятельности человека», «Основные принципы восприятия сенсорного воздействия», «Астигматизм, близорукость, дальнозоркость». Создание презентаций на тему «Анализаторы и их функциональное значение»		
Экзамен			
ИТОГО:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета: «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.)); рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.)); шкаф (1 шт.); доска (1 шт.). Телевизор (1 шт.); ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (1 шт.). Мебель медицинская (шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.), стол МД (1 шт.); весы медицинские напольные (1 шт.); весы электронные настольные для новорожденных (1 шт.); ростомер детский (1 шт.); модель «Структура ДНК» разборная (1 шт.); ростомер (1 шт.); тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций (1 шт.); торс человека (1 шт.);	модель скелета (1 шт.); череп человека (1 шт.); модель фигуры с мышцами (1 шт.); модель гибкого позвоночника с раскрашенными зонами (1 шт.); модель глаза разборная (1 шт.); двуполая модель торса (1 шт.); модель «Гортань» (1 шт.); модель дыхательной системы человека (1 шт.); планшет строение легких (1 шт.); модель женского таза с доношенным ребенком (1 шт.); модель головы и шеи в разрезе (1 шт.); планшет пищевой тракт (1 шт.); четырёхмерная модель желудка (1 шт.); настольная модель уха (1 шт.). Набор таблиц по темам генетики (1 шт.); набор фото больных с наследственными заболеваниями (1 шт.); набор слайдов "хромосомные синдромы" (1 шт.); родословные схемы (1 шт.); набор таблиц по анатомии (по темам) (1 шт.); набор микропрепаратов по анатомии (1 шт.).
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев ; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 411, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - Использование знаний анатомии и физиологии при взятии биологических материалов</p> <p>Знания: - Уровней структурной организации организма человека - Структуры функциональных систем организма, его основных физиологических функций и механизмов регуляции - Количественных и качественных показателей состояния внутренней среды организма человека, механизмов её регуляции и защиты</p> <p>Овладение: - общими компетенциями: ОК 1, 4; - профессиональными компетенциями: ПК 2.2.</p>	<p>Оценка выполнения контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты устного опроса • Результаты письменного опроса • Результаты выполнения практических занятий • Результаты решения ситуационных задач • Результаты обоснования качественной и количественной оценки состава биологических жидкостей здорового человека <p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты базового контроля с помощью тестирования • Результаты выполнения самостоятельной работы • Результаты знания медицинской терминологии • Результаты умений определения качественного и количественного состава биологических жидкостей (крови, мочи) <p>Оценка промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> • По результатам комплексного экзамена

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>КО21 - демонстрация</p>	<p>- мониторинг качеств</p>

<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных</p>

своим воспитанникам	обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.