

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.10.2023 10:51:49

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

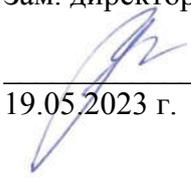
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Сестринское дело»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  / Т.Н. Домбровская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2021 г. №64689) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В Кузнецова, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Т.Н. Домбровская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому:

2. О.В. Пархоменко, преподаватель ГБПОУ КК «КМСК»

Квалификация по диплому: к.б.н., преподаватель биологии и химии

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях- <i>владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма</i> | <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;- строение тканей, органов и систем, их функции;- законы наследственности и наследственные заболевания;- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях- <i>морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i> |

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общих компетенций (ОК), включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | 68 |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия, включая дифференцированный зачет | 36 |
| в том числе: в форме практической подготовки | 32 |
| <i>в том числе вариативная часть</i> | 22 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | 18 |
| в том числе: | |
| консультации | 12 |
| экзамен | 6 |

Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студ-та (час) | Самост. работа студента (час) | в форме практической подготовки* | Количество аудиторных часов | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | Всего | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| Раздел 1. Учение о тканях | 6 | - | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки* | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.2. Ткани* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | 10 | - | 6 | 10 | 4 | 6 |
| Тема 2.1 Костная система* | 6 | - | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 2.2 Мышечная система* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Нервная система | 14 | 2 | 6 | 12 | 6 | 6 |
| Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы* | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови* | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5. Эндокринная система | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции* | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Анализаторы | 6 | - | 2 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов* | 6 | - | 2 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения | 6 | - | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения* | 6 | - | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 8. Дыхательная система | 6 | - | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания* | 6 | - | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 9. Пищеварительная система | 8 | 2 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта* | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез* | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции | 8 | - | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы* | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Консультации | 12 | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 | - | - | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 90 | 4 | 42 | 68 | 32 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учение о тканях | | 6 | |
| Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки* | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. | 2 | |
| Тема 1.2. Ткани* | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 02, ОК 08 |
| | 2. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Клеточный уровень организации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения тканей. | 2 | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | | 10 | |
| Тема 2.1 Костная система* | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 3. Опорно-двигательный аппарат. Костная система. 1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. 4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. | 2 | |
| | Практические занятия, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 4 (2+2) | |
| | Практическое занятие №2. Решение топографических задач. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп. | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Изучение скелета туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2 Мышечная система* | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | 4. | Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система. 1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №4. Решение топографических задач по теме «мышечная система». | | 2 | |
| Раздел 3. Нервная система | | | 14 | |
| Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга* | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | 5. | Анатомия и физиология спинного мозга. 1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №5. Составление таблиц по анатомии и физиологии спинного мозга. | | 2 | |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга* | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 6. | Анатомия и физиология головного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции. <i>Морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i> | 2 (1+1) | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №6. Составление таблиц по анатомии и физиологии головного мозга. | | 2 | |
| Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы* | Содержание учебного материала | | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 7. | Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. 1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | на внутренние органы. | | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №7. Изучение анатомии и физиологии вегетативной нервной системы. Составление схем. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1: Составление таблицы «Типы высшей нервной деятельности». | 2 | |
| Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь | | 4 | |
| Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови* | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12 |
| 8. | Анатомо-физиологические особенности системы крови. 1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №8. Изучение состава и свойств крови. Гемостаз. Анализ крови. | 2 | |
| Раздел 5. Эндокринная система | | 4 | |
| Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции* | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| 9. | Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. 1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №9. Изучение анатомо-физиологических особенностей желез внутренней секреции. | | |
| Раздел 6. Анализаторы | | 6 | |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов* | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| 10. | Анатомия и физиология анализаторов. 1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 4 (2+2) | |
| | Практическое занятие №10. Составление таблиц на тему: «Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы». | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Изучение строения и функций слухового и вестибулярного анализаторов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Составление схем по строению кожи. | | |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения | | 6 | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения* | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | 11. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения. 1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 4 (2+2) | |
| | Практическое занятие №12. Изучение анатомии и физиологии сердца. Изготовление модели сердца | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Анализ особенностей движения крови по сосудам. Отработка навыков измерения артериального давления, пульса. Анатомо-физиологические основы лимфообращения. | 2 | |
| Раздел 8. Дыхательная система | | 6 | |
| Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания * | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | 12. Анатомия и физиология органов дыхания. 1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | 4 (2+2) | |
| | Практическое занятие №14. Изучение анатомии органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при заболеваниях органов дыхания и при обструкции дыхательных путей инородным телом. | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Составление графической модели на тему «Физиология органов дыхания». | 2 | |
| Раздел 9. Пищеварительная система | | 8 | |
| Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта* | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | 13. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта. 1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Гигиена полости рта. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| | | желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. | | |
| Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез* | Содержание учебного материала | | 6 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 14. | Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. 1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| | Практическое занятие №16. Изучение графической модели анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа | | 2 | |
| Самостоятельная работа №2: Составление таблицы «Разнообразие витаминов. Влияние витаминов на процессы жизнедеятельности человека. Гипо-гипервитаминоз, последствия». | | 2 | | |
| Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции | | | 8 | |
| Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения* | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08., ОК 12 |
| | 15. | Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. 1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Аномалии 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| Практическое занятие №17. Изучение анатомии и физиологии органов мочеобразования и мочевыделения. | | 2 | | |
| Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы* | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | 16. | Анатомия и физиология половой системы. 1. Женские половые органы – внутренние и наружные. 2. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Изменение положения органов во время беременности. Развитие человека. Врожденные пороки. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, в том числе по отработке умения владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма | | 2 (1+1) | |
| Практическое занятие №18. Изучение анатомии и физиологии половой системы. | | 2 | | |

| | | | |
|--------------|--|----|--|
| Консультации | | 12 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 90 | |

Консультации
по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека, 12 часов

| № кон- ции | № недели | | Наименование темы | Кол- во часов |
|---------------|-------------|-------------|---|---------------------|
| | по плану | по факту | | |
| 1. | | | Опорно-двигательный аппарат. | 2 |
| 2. | | | Анатомия и физиология нервной системы. | 2 |
| 3. | | | Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. | 2 |
| 4. | | | Эндокринная система. Анализаторы. | 2 |
| 5. | | | Анатомия и физиология дыхательной и пищеварительной систем. | 2 |
| 6. | | | Анатомия и физиология мочеполовой системы. | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места студентов
3. Доска классная
4. Комплект учебно-наглядных пособий по темам.
5. Скелет туловища с тазом
6. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
7. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
8. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
9. Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
10. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
11. Мышцы (муляж - планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
12. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
13. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
14. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
15. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
16. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
17. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
18. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
19. Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
20. Таблицы (плакаты) по темам: Ткани, классификация, функциональные различия. Опорно-двигательный аппарат. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения. Анатомо-физиологические основы пищеварения.
21. Микроскопы;
22. Микропрепараты по анатомии
23. Тоннометр;
24. Измеритель АД;
25. Фонендоскоп;
26. Спирометр сухой;
27. Динамометр кистевой;
28. Молоточек для рефлексотерапии;
29. Секундомер

Технические средства обучения:

ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в интернет
телевизор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496239>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509623>

6. Швырев, А.А., Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум) : учебное пособие / А.А. Швырев. — Москва : КноРус, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-406-09344-3. — URL: <https://book.ru/book/943038>

Дополнительная литература:

7. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>

9. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

10. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - <i>морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний | <p>Текущий контроль по каждой теме: -устный опрос; -письменный опрос; -решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| Умения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - <i>владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма</i> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| Личностные результаты | | |
| ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | | педагогическое наблюдение участие в мероприятиях различных уровней |
| ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | |
| ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | | |