

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

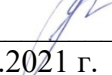
учебной дисциплины  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**  
по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленная подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Психология,  
педагогика и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / И.В. Симонова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное  
образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ). Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11.2014г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Мартыненко Е.П., преподаватель отделения СПО АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления

Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

*реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*

*ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  
групповую динамику;  
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  
основы психологии творчества;  
*основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

*Преподавание по образовательным программам начального общего образования.*

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.

**ПК 1.2.** Проводить уроки.

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**ПК 1.4.** Анализировать уроки.

*Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.*

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

**ПК 2.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

*Классное руководство.*

**ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

**ПК 3.2.** Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

**ПК 3.3.** Проводить внеклассные мероприятия.

**ПК 3.4.** Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**ПК 3.5.** Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

**ПК 3.6.** Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

**ПК 3.7.** Анализировать результаты работы с родителями.

**ПК 3.8.** Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

*Методическое обеспечение образовательного процесса.*

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	<b>ЛР 7</b>

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК 1</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР-КК 2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР-СОП-1</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;

*из них вариативной части 64 часов;*

*в форме практической подготовки -110 часов,*

самостоятельной работы обучающегося - 70 часов;

*из них вариативной части 34 часа.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	110
практические занятия	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций. Работа над проектом.	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Макс. Учеб. Нагрузка студента (час)	Самост. Работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретическое Обучение	практич. Занятия
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10	4	6	2	2	4
Тема 1.2. Психика и ее развитие	6	2	4	4	2	2
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	20	6	14	14	8	6
Тема 1.4. Деятельность	10	4	6		4	2
Тема 1.5. Основы психологии личности	22	6	16		4	12
<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	6	2	4		2	2
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	6	2	4	4	2	2
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	8	4	4	4	2	2
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	14	4	10	10	2	8
Тема 2.5. Психология обучения и воспитания	12	4	8	8	2	6
Тема 2.6. Психология педагогической деятельности	6	2	4	4	2	2
<b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	18	6	12	12	6	6
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	18	6	12	12	6	6
<b>Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	12	4	8	8	4	4
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	16	6	10	10	6	4
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	6	2	4	4	2	2
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	10	2	8	8	4	4
Тема 5.3. Методы психологии творчества	10	4	6	6	4	2
<b>ЭКЗАМЕН</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>210</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>110</b>	<b>64</b>	<b>76</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как наука</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 <b>Связь психологии с педагогическими науками и практикой. Методы психологического исследования.</b> Объект, предмет, методы, задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение, беседа, эксперимент. Тестирование, анкетирование, опрос.	2	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 1. Становление и развитие мира психических явлений.</b> Психические процессы, психические свойства, психические состояния.	2	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 2. Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.</b>	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Заполнение сравнительной таблицы «Житейская и научная психология».	4	
<b>Тема 1.2. Психика и её развитие</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <b>Понятие о психике, этапы её развития. Сознание. Бессознательное.</b> Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления. Психика и этапы её развития (А.Н. Леонтьев). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие психического отражения. Уровни отражения. Сознание. Бессознательное.	2*	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 3. Анализ сознания как формы психического отражения. Специфика бессознательного.</b> Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	

	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты». Заполнение терминологического словаря.		
<b>Тема 1.3. Психология познавательных процессов</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1 <b>Понятие об ощущениях и восприятии.</b> Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. <b>Внимание.</b> Особенности внимания младших школьников. Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.	2*	1
	2 <b>Воображение. Развитие воображения у младших школьников.</b> Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.	2*	1
	3 <b>Понятие о памяти. Особенности памяти младших школьников.</b> Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Особенности памяти младших школьников.	2*	1
	4 <b>Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников.</b> Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 4. Диагностика внимания.</b></i>	2*	
	<i><b>Практическое занятие № 5 Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач</b></i>	2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие №6. Практикум по познавательным процессам.</b></i>	2*	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Язык и речь. Виды речи и их характеристика». Заполнение терминологического словаря. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.	6		

	Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
<b>Тема 1.4. Деятельность</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 <b>Понятие деятельности, ее структура. Характеристики деятельности.</b> Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности.	2	1
	2 <b>Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.</b> Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	1
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: <b>Практическое занятие № 7. Анализ результатов освоения деятельности: умения, навыки, привычки</b></i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии». Заполнение терминологического словаря.</i>	4	
<b>Тема 1.5. Основы психологии личности</b>	Содержание учебного материала	<b>22</b>	
1 <b>Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</b> Личность, ее структура. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Структура личности. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, Я-концепция. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). <i>Самопознание характера.</i> Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. <i>Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность.</i>	2	1,2,3	

	<p><b>Эмоциональная и волевая сфера личности.</b> Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества</p>	2	
	<p>Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 8. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова.</b></p>	2	
	<p>Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 9. Оценка характера с использованием тестовых методик.</b></p>	2	
	<p>Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 10. Изучение методов исследования самооценки и уровня притязаний</b></p>	2	
	<p><i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</i> <b>Практическое занятие № 11. Исследование коммуникативных и организаторских способностей у учащихся.</b></p>	2	
	<p><i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы:</i> <b>Практическое занятие № 12. Изучение методов восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.</b></p>	2	
	<p><i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</i> <b>Практическое занятие № 13. Рассмотрение проблемы развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Определение самооценки личности.</b></p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.  Составление кроссворда с применением понятий, используемых при изучении темы «Способности». Заполнение терминологического словаря.  <i>Подготовка к практическому занятию: «Проблема развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов».</i></p>	2	
		4	
<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: <b>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b></b>		<b>52</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии</b></p>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <i>Основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Традиционное обучение. Теории научения. Развивающие теории обучения. Концепции воспитания. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.</i>	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 14 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.</b>	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.	2	3
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b></p>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <i>Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>	2*	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 15. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития: половозрастные и индивидуально-типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.</b>	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. <i>Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности</i>	2	

	<i>ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Возрастная периодизация:</b> <b>понятие, сущность, подходы</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Психические новообразования возраста.</b> Возраст, кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные периоды развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 16 Анализ возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.</b>		2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. <i>Подготовка к практическому занятию на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин».</i>		4	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	<b>Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышление, речь, восприятие, память, внимание.</b> Развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки.	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 17 Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.</b>		2*	
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 18. Анализ психологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника.</b>		2*	



		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 19. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.</b></i>	2*	
		Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 20. Разработка таблицы «Показатели психического развития и методы его изучения».</b>	2*	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию на тему: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника». Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.</i>	4	
<b>Тема 2.5. Психология обучения и воспитания</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	<b>Психологические факторы успешного обучения.</b> Соотношение понятий научение, учение, обучение. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	2*	1,2
		<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: <b>Практические занятия № 21. Анализ развивающей технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.</b></i>	2*	
		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 22. Психологические основы воспитания ребенка. Анализ воспитания в едином образовательном процессе.</b></i>	2*	

		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 23. Подбор практических заданий для развития познавательной сферы младшего школьника. Разработка таблицы «Индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебном процессе»</b></i>	2*	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения». Подготовка сообщения на тему: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки». <i>Подготовка сообщения на тему: «Психологические основы воспитания. Наказание»</i>	4	
			4	
<b>Тема 2.6. Психология педагогической деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Психологическая характеристика педагогической деятельности.</b> Характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.	2*	1
		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 24. Определение форм педагогического общения взаимодействия субъектов образовательного процесса.</b></i>	2*	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».	2	
<b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	<b>Группы.</b> Понятие о группе. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы.	2*	1, 2
	2	<b>Групповая динамика.</b> Понятие групповой динамики. Позиция, статус, социальная роль. Общение в малых группах.	2*	1,2
	3	<b>Динамические процессы в группе.</b> Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. <i>Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм,</i>	2*	1,2

		<i>самоопределение.</i>		
		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практические занятия № 25. Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений.</i>	2*	
		<i>Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 26. Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.</i>	2*	
		<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: Практическое занятие № 27. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.</i>	2*	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.	6	
<b>Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	<b>Понятие общения, его формы.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.	2*	1, 2
	2	<b>Групповое поведение в дошкольном возрасте.</b> Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.	2*	1,2
	3	<b>Групповое поведение в младшем школьном возрасте.</b> Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. <i>Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.</i>	2*	1,2
		Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 28. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений на разных возрастных этапах.</b>	2*	
		Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и	2*	

	типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 29. Изучение и применение методов оценки межличностных отношений.</b>			
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: <b>Практическое занятие № 30. Изучение методики проведения социометрического исследования</b>		2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.		6	
<b>Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	<b>Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения.</b> Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.	2*	1, 2
	2	<b>Предупреждение и коррекция девиантного поведения.</b> Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 31. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение.</b>		2*	
	Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: <b>Практическое занятие № 32 Сравнение особенностей психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения.</b> Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.		2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного поведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.		4	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	<b>Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации.</b> Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.	2*	1, 2
	2	<b>Предупреждение школьной дезадаптации.</b> Основы коррекции школьной дезадаптации. Уровни профилактики дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников.	2*	1,2
	3	<b>Профилактика социальной дезадаптации.</b> Основы психопрофилактики социальной дезадаптации младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации школьника.	2*	1,2
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 33. Анализ причин школьной и социальной дезадаптации. Оценка форм проявления школьной и социальной дезадаптации. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.</b></i>		2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы: <b>Практическое занятие № 34. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.</b></i>		2*	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.		6		
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Методологические основы психологии творчества</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Общепсихологические определения творчества.</b> Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания: <b>Практическое занятие № 35. Подбор развивающих методов, техник и технологий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного</b></i>		2*	

	<i>возраста. Анализ и оценка воображения. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщений на тему: «Творчество в профессии педагога».</i>		2	
<b>Тема 5.2. Творчество в деятельности личности</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Творчество.</b> Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия.	2*	1, 2
	2	<b>Творчество в сферах образования и воспитания.</b> Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 36. Изучение природы художественного восприятия.</b> Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры. Творчество в сферах образования и воспитания. <i>Специфика работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.</i>		2*	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: <b>Практическое занятие № 37 Изучение литературы по проблеме «Поддержка творческой личности»</b>		2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Написание творческой работы (сочинение- рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности». Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя». Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Способы стимулирования креативной деятельности»</i>		2	
<b>Тема 5.3. Методы психологии творчества</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Методики выявления творческого потенциала.</b> Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2*	1,2
	2	<b>Методы развития творчества.</b> Методы психолого-педагогического сопровождения школьников. Техники и технологии арттерапии.	2*	1,2

	<p><b>Практические занятия по отработке умений</b> ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания:</p> <p><b>Практическое занятие № 38 Развитие мер психологического воздействия на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия. Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.</b></p>	2*	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение терминологического словаря. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»</p>	4	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>210</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

##### Опись имущества учебного кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочее место преподавателя	1
2	Рабочие места обучающихся	26
3	Учебно-методическая литература по психологическим дисциплинам	10
4	Учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по психологическим дисциплинам	5
5	Учебно-информационные таблицы по разделам учебной дисциплины «Психология»	5
6	Презентационные материалы по психологическим и педагогическим дисциплинам	9
7	Методические разработки по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий	2
8	Персональный компьютер	1

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.

2. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с. – Серия: Проф. образование.

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.

4. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.

5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия: Проф. образование.

##### Интернет-ресурсы:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru



2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 232 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование) . - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04438-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/444373>
6. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00053-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/437400>
7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08213-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/441218>
8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/432230>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10948-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/432756>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности;</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий в ходе практических занятий</li> </ul> <p>ПЗ№4-11,19,24-27,30,33          работа с учебной литературой          ПЗ№1-30,12,18,20-22,28,29,32          конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ          ПЗ№13-17,23,31,34-37</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- контрольной работы.</li> </ul>

<p>предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  - основы психологии творчества;  - <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i></p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>
<p>ЛР 13Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
<p>ЛР 16Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
<p>.</p>	

<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	
<p><b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	