

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Углубленная подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/ Т.В. Першакова
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


/ О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНОна заседании УМО «Психология, педагогика
и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  И.В. Симонова**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ). Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Симонова И.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Есина Н.В. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления

Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.2 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
основы психологии игры;
основы теории деятельности;
понятие, признаки, структура, виды малых групп;
динамические процессы в малой группе.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК)**:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР-СОП-1
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 198 часов, *в том числе вариативной части 80 часов:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, *в том числе вариативной части 54 часа;*

в форме практической подготовки - 110 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 66 часов, *в том числе вариативной части 26 часов.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 80 часов	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 54 часа	132
в том числе:	
в форме практической подготовки	110
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций. Работа над проектом.	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Общие основы психологии	41	15	26	4	18	8
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	4	2	2	-	2	-
Тема 1.2. Психика и ее развитие	6	2	4	-	2	2
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	11	3	8	-	6	2
Тема 1.4. Деятельность *	10	4	6	2	4	2
Тема 1.5. Основы психологии личности *	10	4	6	2	4	2
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	68	26	42	42	30	12
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии *	6	2	4	4	4	-
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности *	8	4	4	4	4	-
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы *	10	4	6	6	4	2
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста *	10	4	6	6	4	2
Тема 2.5. Психология обучения и воспитания *	12	4	8	8	4	4
Тема 2.6. Основы психологии игры *	14	4	10	10	6	4
Тема 2.7. Психология педагогической деятельности *	8	4	4	4	4	-
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика	30	8	22	22	14	8
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен *	14	4	10	10	6	4
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте *	16	4	12	12	8	4
Раздел 4. Основы психологии и девиантного поведения	29	7	22	22	14	8
Тема 4.1. Сущность девиантного поведения *	14	4	10	10	6	4
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации *	15	3	12	12	8	4
Раздел 5. Основы психологии творчества	30	10	20	20	14	6
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества *	12	4	8	8	6	2
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности *	10	4	6	6	4	2
Тема 5.3. Методы психологии и творчества *	8	2	6	6	4	2
Экзамен						
Всего по дисциплине	198	66	132	110	90	42

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии		41	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	4	
1	Психология как наука. Методы психологического исследования. Связь психологии с педагогическими науками и практикой. Объект, предмет, методы, задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение, беседа, эксперимент. Тестирование, анкетирование, опрос.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Заполнение сравнительной таблицы «Житейская и научная психология».	2	
Тема 1.2. Психика и её развитие	Содержание учебного материала	6	
1	Понятие о психике, этапы её развития. Сознание. Бессознательное. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика и этапы её развития (А.Н. Леонтьев). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие психического отражения. Уровни отражения. Сознание. Бессознательное. Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура	2	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 1. Анализ сознания как формы психического отражения. Специфика бессознательного.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование лекции: «Механизмы психологической защиты». Заполнение терминологического словаря.	2	
Тема	Содержание учебного материала	11	

1.3. Психология познавательных процессов	1	Понятие об ощущении и восприятии. Особенности восприятия детей дошкольного возраста. Внимание. Особенности внимания дошкольников. Понятие об обобщении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Особенности восприятия детей дошкольного возраста. Понятие об внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания дошкольников.	2	1	
	2	Воображение. Развитие воображения у дошкольников. Понятие о памяти. Особенности памяти дошкольников. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у детей дошкольного возраста. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Особенности памяти дошкольников	2	1	
	3	Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи дошкольников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления дошкольников. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и формы речи. Развитие речи дошкольников	2	1	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 2 . Решение психологических задач (практикум по познавательным процессам)			2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Язык и речь. Виды речи и их характеристика». Заполнение терминологического словаря.			3	
Тема 1.4. Деятельность	Содержание учебного материала			8	
	1	Понятие деятельности, ее структура. Характеристики деятельности. Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности.	2	1	
	2	Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольный период	2	1	
Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения: Практическое занятие №3 . Анализ особенностей развития детских деятельностей. Результаты освоения деятельности: умения, навыки, привычки			2*	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Деятельностный подход в психологии». Заполнение терминологического словаря.	4	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность, ее структура. Эмоциональная волевая сфера личности. Структура личности. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, Я-концепция. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация волевой активности. Волевые качества	2	1,2,3
	2 Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). Самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природные способности. Условия развития способностей. Способности и личность.	2	
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся: Практическое занятие № 4. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова. Оценка характера.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Составление кроссворда с применением понятий, используемых при изучении темы «Способности». Заполнение терминологического словаря.	4	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы в возраст	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет и задачи возрастной психологии (психологии развития). Предмет и задачи возрастной психологии (психологии развития). Специфика методов исследования возрастной психологии	2*	1,2

астной педагогической психологии	2	Педагогическая психология: предмет, задачи, методы. Разделы педагогической психологии. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	2*	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		8	
Основы психического развития человека	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия движения силы психического развития. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития.</i>	2*	1
	2	Индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. <i>Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>	2*	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. <i>Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека.</i> <i>Неравномерность психического развития в детском возрасте.</i> <i>Сензитивные периоды развития.</i> <i>Генотипическая и средовая обусловленность развития.</i>		4	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Возраст, кризисы развития. Возрастные периоды развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	2*	1, 2
	2	Психически новообразования возраста. Новообразования возраста.	2*	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии при решении педагогических задач: Практическое занятие № 5. Анализ возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.		4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		10	

Психическое развитие ребенка раннего	1	Особенности развития ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.	2*	1, 2
	2	Развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трехлет.	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии и при решении педагогических задач: Практическое занятие № 6. Анализ особенностей психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.		2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекции, с наглядным материалом (опорные схемы по дисциплине), поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. Заполнение терминологического словаря.		4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		12	
Психология обучения и воспитания	1	Психологические факторы успешного обучения. Соотношение понятий научение, учение, обучение. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Культурно-исторический и личностный подходы в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	2*	1, 2
	2	Психологические основы воспитания ребенка. Воспитание в едином образовательном процессе. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитательного воздействия. Сущность воспитания. Воспитание и самовоспитание. Принципы воспитания. Условия успешного воспитания	2*	1,2
	Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения: Практические занятия № 7. Анализ развивающих технологий обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.		2*	2
	Практические занятия № 8. Анализ психологических проблем обученности и обучаемости.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения».		4	

Тема 2.6. Основы психологии игры	Содержание учебного материала		14	
	1	Теоретически подходы к пониманию игры. Зарубежные и отечественные теории игры. Игра в системе дошкольного образования. Игра как деятельность и форма обучения в современной дошкольной психологии и педагогике	2*	1, 2
	2	Сюжетная и ролевая игра дошкольника. Общая характеристика и структура сюжетной игры. Условия развития игры. Организация предметно-пространственной среды в группах дошкольников. Формирование ролевой игры. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.	2*	1, 2
	3	Дидактическая игра. Характеристика и структура дидактической игры. Соотношение развлекательного и содержательного аспектов в дидактической игре. Игры, направленные на развитие познавательных процессов дошкольника.	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения:		2*	2
	Практическое занятие № 9. Анализ игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.			
Практическое занятие № 10. Развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.		2*	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекции, с наглядным материалом (опорные схемы по дисциплине), поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. Подготовка к семинару на тему: «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре». Заполнение терминологического словаря.		4		
Тема 2.7. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	Психологическая характеристика педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности.	2*	1
	2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общение как форма взаимодействия и социальной перцепции субъектов образовательного процесса. Цели и задачи педагогического общения. Стили педагогического общения.	2*	1
Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к семинару: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».		4		

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.					
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала			14	
	1	Группы. Понятие о группе. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, социальная роль. Общение в малых группах.	2*	1, 2	
	2	Групповая динамика. Групповая динамика. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.	2*	1, 2	
	3	Динамические процессы в группе. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.	2*	1, 2	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии и при решении педагогических задач:			2*	2
	Практические занятия № 11. Определение структуры детского коллектива и межличностных отношений.			2*	2
	Практические занятия № 12. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.			2*	2
Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к семинару на тему: Анализ работы воспитателя (учителя) с детьми с особыми образовательными потребностями.			4		
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала			16	
	1	Понятие общения, его формы. Особенности общения. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствие. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста с сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.	2*	1, 2	
	2	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы	2*	1, 2	
	3	Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности группового поведения в школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы	2*	1, 2	
	4	Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики межличностных отношений на разных возрастных этапах.	2*	1, 2	
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии и при решении педагогических задач:			2*	2
	Практические занятия № 13. Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям.			2*	2
	Практические занятия № 14. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.			2*	2
Самостоятельная работа обучающихся.			4		

	Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога. Заполнение терминологического словаря.		
Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	14	
Сущность девиантного поведения	1 Понятие и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация девиантное поведение.	2*	1, 2
	2 Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2*	1, 2
	3 Особенности психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Особенности агрессивного поведения дошкольника	2*	1, 2
	<i>Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения:</i> <i>Практическое занятие № 15. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение.</i>	2*	2, 3
	<i>Практическое занятие № 16. Составление программы профилактики девиантного поведения.</i>	2*	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.</i> <i>Заполнение терминологического словаря.</i> <i>Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного поведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.</i>	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	15	
Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	1 Понятия и причины школьной дезадаптации. Признаки школьной дезадаптации школьников. Причины школьной дезадаптации. Формы проявления школьной дезадаптации.	2*	1, 2
	2 Понятия и причины социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины социальной дезадаптации. Формы проявления социальной дезадаптации.	2*	1, 2
	3 Основы предупреждения школьной дезадаптации. Уровни профилактики дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.	2*	

4	<i>Коррекция и профилактика социальной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста как школе.</i>	2*	
	Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения: <i>Практическое занятие № 17. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.</i>	2*	2,3
	Практические занятия по отработке умений применять знания по психологии и при решении педагогических задач: Практические занятия № 18. Организация наблюдения за дошкольниками с признаками дезадаптации в условиях психолого-педагогической практики	2*	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. <i>Написание реферата на тему: «Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики».</i>	1 2	
Раздел 5. Основы психологии творчества			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	12	
Методологические основы психологии творчества	1 Общенаучные и теоретические основы психологии творчества. Общепсихологические определения творчества. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств.	2*	1
	2 Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество..	2*	1
	3 Развивающие методы, техники и технологии. Методы, техники и технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста	2*	1
	Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения: Практическое занятие № 19. Творчество в профессии педагога	2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	

Творчество в деятельности личности	1	<i>Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и мест творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия.</i>	2*	1, 2
	2	<i>Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.</i>	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся: Практическое занятие № 20. Анализ творческих достижений личности		2*	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Написание эссе: «Творчество в деятельности воспитателя (учителя)».		4	
Тема 5.3. Методы психологии творчества	Содержание учебного материала		8	
	1	Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2*	1, 2
	2	Порядок разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми. Основные положения, принципы разработки программы «Творим волшебство»	2*	1, 2
	Практические занятия по отработке умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности их качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения). Практическое занятие № 21. Анализ проявления творческого потенциала младших школьников		2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»		2	
Экзамен				
ВСЕГО:			198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочее место преподавателя	1
2	Рабочие места обучающихся	26
3	Учебно-методическая литература по психологическим дисциплинам	10
4	Учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по психологическим дисциплинам	5
5	Учебно-информационные таблицы по разделам учебной дисциплины «Психология»	5
6	Презентационные материалы по психологическим и педагогическим дисциплинам	9
7	Методические разработки по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий	2
8	Персональный компьютер	1

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с. – Проф. образование.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
3. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
4. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия : Проф. образование

Интернет-ресурсы:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). . - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/444373>

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437400>

5. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441218>

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432230>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432756> (дата обращения: 30.09.2019).

8. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; <i>подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста</i></p>	<p>наблюдение за процессом выполнения заданий в ходе практических занятий ПЗ №1,2,3,4,5,6,7,16,17,18 работа с учебной литературой ПЗ №4,9,10,11,14,20 конспектирование, выполнение реферативных работ, поиски обзорных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ ПЗ №8,12,13,15,19,21.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; основы психологии игры; <i>основы теории деятельности;</i> <i>понятие, признаки, структура, виды малых групп;</i> <i>динамические процессы в малой группе.</i></p>	<p>наблюдение за процессом конспектирования в ходе теоретических занятий; работа с учебной литературой.</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
---	---

культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-СОП-1

Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3

Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам