

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности


31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

базовая подготовка

Краснодар, 2021


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Фармация»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / Е.А. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 971, зарегистрированного Министерством Юстиции России 21 августа 2014 г. N 33746 входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик:

АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Домбровская Т.Н.

преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. О.А. Кудинова

Квалификация по диплому: учитель биологии

2. О.В. Пархоменко, ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: учитель биологии, химии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.04 Медицинская оптика, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 971, зарегистрирован в Минюсте приказ от 21 августа 2014г. № 33746.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия и физиология человека является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 31.02.04 Медицинская оптика.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине - сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять анатомическую и физиологическую терминологию;
- *изучать ткани под микроскопом;*
- *изучать строение и функции органов пищеварения;*
- *изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- анатомию и физиологию органа зрения;
- строение и функции органов и систем организма;
- *строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;*
- *строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.*

В рабочей программе учебной дисциплины предусмотрено освоение следующих личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
в форме практической подготовки – 20 часов.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа,
в том числе вариативная часть – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов,
в том числе вариативная часть – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
В форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций. Подготовка реферативного сообщения.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	В т.ч. в форме ПП	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
				Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части	100	20	38	62	30	32
Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение	6	-	2	4	2	2
Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы	6	-	2	4	2	2
Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	6	-	2	4	2	2
Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	6	4	2	4	2	2
Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы	6	4	2	4	2	2
Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем	6	4	2	4	2	2
Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения	6	4	2	4	2	2
Тема 8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения	8	4	4	4	2	2
Тема 9. Эндокринная система	6	-	2	4	2	2
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности системы крови и иммунной системы	6	-	2	4	2	2
Тема 11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения	6	-	2	4	2	2
Тема 12. Строение органов дыхательной системы	6	-	2	4	2	2
Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата	8	-	4	4	2	2
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта	6	-	2	4	2	2
Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции	6	-	2	4	2	2
Тема 16. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевой системы и процесса репродукции	6	-	4	2	-	2
Дифференцированный зачет	2	-	-	2	2	-
Всего по дисциплине	102	20	38	64	32	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

* в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организм и его составные части			
Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о клетке и тканях, определение, классификация, функциональные различия. Строение и функции органов и систем организма. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение и функции органов и систем организма. Функциональное единство структур. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Строение клетки, основные органоиды. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Расположение в организме, виды, функции, строение.	2	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>изучать ткани под микроскопом.</i>	2	
	ПЗ № 1. Изучение графической модели строения живой клетки. Проведение сравнительного анализа морфофункциональных особенностей различных типов тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Разработка мультимедийных презентаций по теме «Ткани».</i>	2	
Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы	Содержание учебного материала	6	
	2. Общие данные строения и расположения костей скелета человека. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Особенности механики опорно-двигательной системы. Строение кости, как органа. Химический состав костей. Рост костей в длину и толщину. Классификация костей. Виды соединения костей. Классификация и функциональные особенности. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки.	2	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>применять анатомическую и физиологическую терминологию.</i>	2	
	ПЗ № 2. Изучение особенностей расположения и функции костей скелета человека на фантоме и на топографических схемах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы по теме.			
Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	Содержание учебного материала		6	
	3.	Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.	2	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>изучать ткани под микроскопом</i>		2	
	<i>ПЗ № 3. Изучение особенностей расположения и функции мышц человека на фантоме и на топографических схемах.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений на темы: «Растяжение мышц, их причины и последствия», «Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц».</i>		2	
Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	Содержание учебного материала		6	
	4.	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нервных волокон, строение нервов. Строение спинного мозга. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Борозды и их топка. Функциональные особенности. Ликвор.	2*	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>применять анатомическую и физиологическую терминологию.</i>		2	
	<i>ПЗ № 4. Построение графической модели высшей нервной системы.</i>		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.		2	
Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.	Содержание учебного материала		6	
	5.	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в	2*	1

		синапсах. Механизм действия и взаимодействия.		
		Практические задания по отработке практических умений применять анатомическую и физиологическую терминологию.	2	
		ПЗ № 5. Проведение сравнительного анализа парасимпатической и симпатической отделов нервной системы	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Провести сравнительный анализ автономной рефлекторной дуги и двигательной рефлекторной дуги. Выполнить рисунки, составить схему.	2	
Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем	Содержание учебного материала		6	
	6.	Рефлексы. Определение и значение сенсорной системы. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Состав, механизм действия. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел сенсорных систем человека. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомио-физиологические основы слуховых ощущений.	2*	2
		Практические задания по отработке практических умений применять анатомическую и физиологическую терминологию.	2	
		ПЗ № 6. Проведение сравнительной характеристики сенсорной системы.	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Типы высшей нервной деятельности».	2	
Тема 7. Анатомио-физиологические особенности органа зрения	Содержание учебного материала		6	
	7.	Анатомические особенности органа зрения. <i>Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата.</i> Внешнее и внутреннее строение глаза. Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро. Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, слезный аппарат, защитные образования. Кровоснабжение.	2*	2
		Практические задания по отработке практических умений изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам.	2	
		ПЗ № 7. Определение структур, составляющих внешнее и внутреннее строение глаза и вспомогательного аппарата.	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	<i>Составление графического изображения внутреннего строения глаза.</i>			
Тема 8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения	Содержание учебного материала		8	
	8.	Оптическая система глаза. Анатомия и физиология органа зрения. Зрительная сенсорная система: периферический, проводниковый и центральный отделы. Бинокулярное зрение. Физиология органа зрения. Возникновение зрительных ощущений. Адаптация глаза. Аккомодация. Острота зрения. Цветовосприятие. Аномалии зрения: миопия, гиперметропия. Дефекты глаза и патологии глаза.	2*	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам.</i>		2	
	<i>ПЗ № 8. Изучение механизма возникновения зрительных ощущений и аномалий зрения по схемам.</i>		2*	
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Подготовка сообщений на темы: «Поликория», «Иридодиализ», «Гифема», «Профилактика нарушений зрения».</i>		4		
Тема 9. Эндокринная система	Содержание учебного материала		6	
	9.	Функциональные особенности эндокринной системы и желез внутренней секреции. Строение и функции органов и систем организма Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники – расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.	2	1
	Практические задания по отработке практических умений <i>применять анатомическую и физиологическую терминологию.</i>		2	
	<i>ПЗ № 9. Изучение графических моделей желез внутренней секреции с указанием анатомических структур. Составление таблицы «Эндокринные органы и их гормоны».</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Разработка мультимедийных презентаций: "Сравнение гипотиреоза гипертиреоза", «Причины сахарного диабета. Инсулинотерапия», «Причины карликовости и гигантизма».</i>		2	
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности системы крови и иммунной системы	Содержание учебного материала		6	
	10.	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Определение понятия крови, основные функции крови. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови и механизмы кроветворения. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной	2	2

		формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Иммуитет – определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело». Функциональная характеристика иммунной системы.		
		Практические задания по отработке практических умений применять анатомическую и физиологическую терминологию.	2	
		ПЗ № 10. Сравнительный анализ форменных элементов крови. Составление схемы «Внутренняя среда организма». Составление таблицы «Совместимость групп крови при переливании».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Группа крови Rh null (0)», «Гемофилия, причины и опасность заболевания».	2	
Тема 11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		6	
	11.	Строение системы кровообращения и лимфообращения. Виды сосудов: артерии, вены, капилляры. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Перикард – сердечная сумка. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Пульс. Частота сердечных сокращений. Понятия брадикардия, тахикардия, аритмия. Круги кровообращения. Артериальное давление. Понятия гипертония и гипотония. Лимфа. Строение лимфатической системы. Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы. Лимфатические узлы. Лимфоидная ткань. Строение и функции селезёнки, вилочковой железы, миндалин. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	2	2
		Практические задания по отработке практических умений применять анатомическую и физиологическую терминологию.	2	
		ПЗ № 11. Создание графической модели малого и большого кругов кровообращения. Составление таблицы «Сердечный цикл». Решение топографических задач по основам лимфообращения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Инфаркт, причины, последствия», «Врожденные и приобретенные пороки сердца», «Профилактика гипертонической болезни».	2	
Тема 12. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала		6	
	12.	Общие данные о дыхательной системе. Воздухоносные пути и дыхательная часть. Строение дыхательных путей: наружный нос, гортань, трахея, бронхи. Дыхательная часть – легочная плевра, легкие. Анатомическое строение легких. Ацинус, альвеолы. Переднее и заднее средостение. Дыхательный аппарат человека. Фазы газообмена. Легочные объемы. Вентиляция легких. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Механизм первого вдоха.	2	1

	Искусственное дыхание.		
	Практические задания по отработке практических умений применять анатомическую и физиологическую терминологию.	2	
	ПЗ № 12. Изучение графической модели строения и топографии органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Заболевания органов дыхания».	2	
Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата	Содержание учебного материала	8	
	13. Процесс питания. Ротовая полость. <i>Строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез. Значение пищеварения. Пищеварительные ферменты. Общие данные о пищеварительной системе. Анатомическое строение полости рта: слюнные железы, язык, зубы. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Акт глотания.</i>	2	2
	Практические задания по отработке практических умений изучать строение и функции органов пищеварения.	2	
	ПЗ № 13. Изучение графической модели строения ротовой полости, строения зуба. Составление таблицы «Верхние отделы пищеварительного аппарата и их функции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Пищеварительные ферменты и их функции».	4	
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала	6	
	14. Строение и функции желудочно-кишечного тракта и больших пищеварительных желез. <i>Строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез. Брюшная полость. Брюшина: большой и малый сальники. Желудок: строение, расположение. Пищеварение в желудке. Тонкая кишка: строение, расположение. Пищеварение в тонкой кишке. Толстая кишка: строение, расположение. Пищеварение в толстой кишке. Строение и функции больших пищеварительных желез: печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Состав и свойства желчи, поджелудочного сока.</i>	2	2
	Практические задания по отработке практических умений изучать строение и функции органов пищеварения.	2	
	ПЗ № 14. Составление таблиц: «Нижний отдел пищеварительного аппарата: расположение, строение, функции», «Большие пищеварительные железы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативного сообщения на тему "Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта».	2	

Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции.	Содержание учебного материала	6	
	15. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ. Понятие метаболизм. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Белки: обмен, функции. Азотистое равновесие. Углеводы: обмен, функции Жиры: обмен, функции. Водно-солевой обмен. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Их функции. Понятие авитаминоз. Обмен энергии. Понятие калорийность продукта. Нормы калорийности для здорового человека. Терморегуляция. Температура тела человека.	2	2
	Практические задания по отработке практических умений <i>применять анатомическую и физиологическую терминологию.</i>	2	
	ПЗ № 15. Составление суточного рациона питания с учетом индекса массы тела и калорийности продуктов. Составление рекомендаций по диетотерапии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Влияние витаминов на процессы жизнедеятельности человека».	2	
Тема 16. Общие вопросы анатомия и физиологии мочевой системы и процесса репродукции	Содержание учебного материала	6	
	Практические задания по отработке практических умений <i>изучать ткани под микроскопом</i>	2	
	ПЗ № 16. Изучение строения и функций органов мочевой системы и половой системы. Составление таблиц «Мочевые органы: расположение, строение, функции», «Заболевания органов мочевой системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление творческих работ по тематике: «Половые различия: основные закономерности развития мужского и женского организмов. Период полового созревания», «Профилактика заболеваний органов мочевой системы».	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Анатомии и физиологии человека.**

Оборудование кабинета:

- Письменный стол и стул для студента - 25;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и периферийными устройствами;
- комплект учебно-наглядных пособий основной тематике.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиапроектором

Оборудование рабочих мест:

1. Микроскоп с набором объективов
2. Скелет туловища с тазом
3. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
4. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
5. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
6. Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
7. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
8. Мышцы (муляж - планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
9. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
10. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
11. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
12. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
13. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
14. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
15. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
16. Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
17. Таблицы (плакаты) по темам: Ткани, классификация, функциональные различия. Опорно-двигательный аппарат. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения. Анатомо-физиологические основы пищеварения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 411, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование) - URL //www.urait.ru
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL //www.urait.ru
4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для СПО / С. Ю. Киселев. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

Дополнительная литература:

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для СПО / Н. А. Кабанов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: //www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; – <i>изучать ткани под микроскопом;</i> – <i>изучать строение и функции органов пищеварения;</i> – <i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам.</i> 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос ПЗ № 5,10,14; – собеседование ПЗ № 15,16; – тестирование ПЗ № 1,6,13; – решение ситуационных задач ПЗ № 9,12; – графический контроль ПЗ № 2,3,4,7,8,11.
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение тканей, органов и систем, их функции; – <i>строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;</i> – <i>строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.</i> 	опрос проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах.
Личностные результаты	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Педагогическое наблюдение Опрос