

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАСНКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

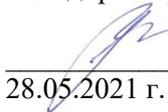
**учебной дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
по специальности**

**31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
базовый уровень подготовки**

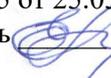
Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2021 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Фармация»
Протокол №5 от 25.05.2021 г.
Председатель  / Е.А. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. N 33808 от 25 августа 2014 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015г. № 391, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 754 во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В. Малявская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: провизор2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 25.08.2014 № 33808), входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».
- *определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;*
- *оказывать первую медицинскую помощь;*
- *готовить материал к биохимическим исследованиям;*
- *определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.,*
- *работать на биохимических анализаторах;*
- *вести учетно-отчетную документацию;*
- *принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.*

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики,
- *общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека,*
- *структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний,*
- *учение о болезни, этиологии, патогенезе;*

- роль реактивности в патологии;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма,
- основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;
- нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;
- типовые патологические процессы;
- причины и виды патологии обменных процессов;
- основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК.4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК. 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК. 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 166 часов, *(в том числе вариативная часть – 70 часов)*, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов, *(в том числе вариативная часть – 50 часов)*,

самостоятельная работа обучающегося – 56 часов, *(в том числе вариативная часть – 20 часов)*.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
в форме практической подготовки	80
лекционные занятия	42
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. выполнение реферативных работ выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме составление презентаций	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. занятия
Раздел 1. Общая патология	166	56	110		42	68
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	3	1	2		2	-
Тема 1.2 Патология клетки. Повреждение. Дистрофии. Некроз. *	45	15	30	14	12	18
Тема 1. 3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Взаимодействие организма с внешней средой. *	18	6	12	10	4	8
Тема 1. 4. Расстройство кровообращения и лимфообращения. Гипоксия. *	30	10	20	12	10	10
Тема 1. 5. Воспаление. Лихорадка. *	27	9	18	16	6	12
Тема 1.6. Опухоли *	18	6	12	12	2	10
Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение *	9	3	6	6	2	4
Тема 1. 8. Патология иммунной системы. Аллергия *	16	6	10	10	4	6
Экзамен						
Всего по дисциплине	166	56	110	80	42	68

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

**звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		166	
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	Содержание учебного материала Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Этиология, механизмы развития и диагностика патологических процессов в органах и системах Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Развитие патологии в России как самостоятельной науки»	1	
Тема 1.2 * Патология клетки. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	Содержание учебного материала Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Понятие об альтерации (повреждении) , определение, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные – виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии: белковые, жировые, углеводные – виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы.	12 (8+4)	2

	<p><i>Смешанные дистрофии: виды, причины возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия - причины возникновения, морфологические проявления, исходы. Нарушений водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Определение понятия некроз, причины возникновения, признаки, морфологические формы, исходы.</i></p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; вести учетно-отчетную документацию;</i></p> <p>ПЗ №1 Патология клетки. ПЗ №2. Паренхиматозные белковые дистрофии. ПЗ №3. Мезенхимальные белковые дистрофии. ПЗ №4. Мезенхимальные углеводные и жировые ПЗ №5. Смешанные дистрофии: нарушение обмена хромопротеидов. ПЗ №6. Смешанные дистрофии: нарушение обмена тирозиновых пигментов и нуклеопротеидов. ПЗ №7. Минеральные дистрофии. ПЗ №8. Нарушение водного обмена.</p>	18 (5+13)	
	<p>Практические занятия по отработке умений <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i></p> <p>ПЗ №9. Некроз, апоптоз: признаки и формы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения»; <i>разработка мультимедийной презентации по теме: «Повреждение. Дистрофии»;</i> составление словаря медицинских терминов.</p>	15 (13+2)	
Тема 1. 3. *	Содержание учебного материала	4 (2+2)	1,2

<p><i>Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Взаимодействие организма с внешней средой.</i></p>	<p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. <i>Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Виды компенсаторно-приспособительных реакций: метаплазия, инкапсуляция, организация, гипертрофия и гиперплазия.</i> Причины и механизмы развития атрофии, морфологические проявления. Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях. Регенерация тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; вести учетно-отчетную документацию;</p>	8 (4+4)	
	<p>ПЗ №10. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: регенерация. ПЗ №11. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: гипертрофия, гиперплазия, организация, метаплазия.</p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</p>		
	<p>ПЗ №12. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: атрофия. ПЗ №13. Реактивность организма, роль наследственности в патологии.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»; составление ситуационных задач; составление словаря медицинских терминов; составление презентаций</p>	6		

<p>Тема 1. 4. * Расстройство кровообращения и лимфообращения Гипоксия.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. <i>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</i> Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. <i>Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемии, инфаркт – определение понятий, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Определение понятия эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. <i>Выявление признаков кровотечения, причины, виды, исходы.</i> Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. Гипоксия: виды, морфологические проявления, исходы.</p>	<p>10 (6+4)</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология». ПЗ №14. Общее нарушение кровообращения и лимфообращения: ДВС, сгущение и разжижение крови. Практические занятия по отработке умений определять биохимические показатели крови, вести учетно-отчетную документацию; ПЗ №15. Нарушение периферического кровообращения: гиперемии. ПЗ №16. Нарушение периферического кровообращения: ишемии, инфаркты. ПЗ №17. Тромбоз, эмболии. Расстройство микроциркуляции. Стаз, кровотечение, кровоизлияние. Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология». ПЗ №18. Гипоксия.</p>	<p>10 (4+6)</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач; <i>работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»;</i> <i>по подготовке доклада на тему «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при</i></p>	<p>10(4+6)</p>	

	кровотечениях»; составление словаря медицинских терминов.		
Тема 1. 5. * Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	6 (5+1)	1,2
	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. <i>Воспаление и реактивность организма. Роль реактивности в патологии.</i> Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. <i>Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинко-морфологическая характеристика.</i> Исходы воспаления и функциональное значение для организма. <i>Закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма. Специфическое воспаление, отличие его от банального.</i> Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинко-лабораторные исследования. <i>Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем.</i> Значение лихорадки для организма.		
	Практические занятия по отработке умений <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; оказывать первую медицинскую помощь; вести учетно-отчетную документацию;</i>	12 (10+2)	
	ПЗ №19. <i>Воспалительный процесс: причины, стадии, значение.</i>		
	Практические занятия по отработке умений <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>		
ПЗ №20. Экссудативные воспаления. ПЗ №21. Альтернативные и продуктивные воспаления ПЗ №22. Специфические воспаления ПЗ №23. Нарушение терморегуляции. ПЗ №24. Лихорадка: причины, стадии, типы.			
Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в Краснодарском Крае»; <i>разработка мультимедийной презентации по теме: «Воспаление»;</i> составление словаря медицинских терминов.	9(6+3)		

<p>Тема 1.6. * <i>Опухоли</i></p>	<p>Содержание учебного материала Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. <i>Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.</i> Особенности строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p>	2 (1+1)	1,2
	<p>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</p> <p>ПЗ №25. Общая характеристика опухоли: строение, свойства, рост. ПЗ №26. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; готовить материал к биохимическим исследованиям; вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>ПЗ №27. Опухоли эпителиального происхождения. ПЗ №28. Опухоли мезенхимального происхождения. ПЗ №29. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	10 (4+6)	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач; составление кроссвордов; <i>работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему:</i> <i>«Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»;</i> <i>разработка мультимедийной презентации по теме «Опухоли»;</i> составление словаря медицинских терминов.</p>	6(2+4)	
<p>Тема 1.7. * <i>Общие реакции организма на повреждение</i></p>	<p>Содержание учебного материала Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. <i>Приспособительное и повреждающее значение стресса.</i> Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и</p>	2 (1+1)	1

	<p>основные принципы лабораторной диагностики. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. <i>Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</i></p> <p>Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. <i>Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.</i></p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</p>	4	
	<p>ПЗ №30. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок. ПЗ №31. Общие реакции организма на повреждение: кома</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	3(2+1)	
	<p>составление ситуационных задач; <i>составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»;</i> работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»; составление словаря медицинских терминов.</p>		
<p>Тема 1. 8. * <i>Патология иммунной системы. Аллергия</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4 (2+2)	1,2
	<p>Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. <i>Типовые патологические процессы. Причины и виды патологии обменных процессов. Нарушение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика.</i> Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. <i>Определение видов иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций.</i> Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение.</p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p>	6 (2+4)	
	<p>ПЗ №32. Нарушение иммунопатологических процессов. ПЗ №33. Аллергии.</p>		
	<p>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</p>		
	<p>ПЗ №34. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6(2+4)	

	<p><i>работа с дополнительной литературой по подготовке сообщений, рефератов, докладов на темы:</i> <i>«Аллергические реакции»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»;</i> <i>«СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика».</i> <i>разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД – чума XX века»</i></p>		
Итого		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ патологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ патологии»:

- Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.));
- рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.));
- шкаф (1 шт.);
- доска (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (1 шт.);
- микроскоп монокулярный (1 шт.);
- микроскоп бинокулярный (1 шт.);
- плакаты (5 шт.);
- фотографии (20 шт.);
- рентгеновские снимки (20 шт.);
- набор готовых микропрепаратов (1 шт.);
- стекло для микропрепаратов (72 шт.);
- учебно-наглядные пособия: комплект муляжи колоний бактерий (1 шт.);
- комплект плесени на чашках Петри (1 шт.);
- лабораторная посуда для забора материала на исследование, комплект (1 шт.);
- емкости для отбора проб воды, комплект (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов, И.В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И.В. Ремизов. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 364, [1] с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев ; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 411, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457485>

3. Федорина, Т. А. Основы патологии (для СПО). Учебник : учебник / Т.А. Федорина. — Москва : КноРус, 2021. — 277 с. - URL : <http://www.book.ru/>

4. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; пер. Д. Д. Жуковский; под ред. Л. Н. Карлика. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). - URL //www.urait.ru

5. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/445898>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать показатели организма с позиции «норма – патология». – <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</i> – <i>оказывать первую медицинскую помощь;</i> – <i>готовить материал к биохимическим исследованиям;</i> – <i>определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и так далее;</i> – <i>работать на биохимических анализаторах;</i> – <i>вести учетно-отчетную документацию;</i> – <i>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса по оцениванию показателей организма с позиции «норма – патология»; - оценка правильности и точности письменного описания показателей организма с позиции «норма – патология» в соответствии с алгоритмом, - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка презентаций, сообщений; - оценка решения ситуационных задач.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; – роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; – общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; – сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; – патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики, – <i>общие закономерности развития</i> 	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов; - правильности составления таблиц и графологических структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - результатов усвоения основных принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;

<p><i>патологии клеток, органов и систем в организме человека,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний,</i> – <i>учение о болезни, этиологии, патогенезе;</i> – <i>роль реактивности в патологии;</i> – <i>закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма,</i> – <i>основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;</i> – <i>нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;</i> – <i> типовые патологические процессы;</i> – <i>причины и виды патологии обменных процессов;</i> – <i>основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого.</i> 	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
--	---

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, обучающийся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

жизненный и профессиональный опыт	мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

	<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
--	---	--