

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО  
«КУБАНСКИЙ ИПО»)**

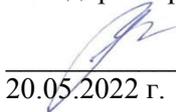
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
по специальности  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**  
базовый уровень подготовки

**Краснодар, 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
20.05.2022 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 25.05.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Фармация, сестринское  
дело, лабораторная диагностика»  
Протокол №5 от 20.05.2022 г.

Председатель  / Е.А. Богданова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 32766 от 18 июня 2014 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

О.В. Малявская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Богданова Е.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: провизор

2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК  
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.06.2014 № 32766), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла: ОП.03 Основы патологии; предваряя изучение фармакологии, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

## Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с

участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 22 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	22
лекционные занятия	20
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. выполнение реферативных работ выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме составление презентаций	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. занятия
<b>Раздел 1 Общая патология</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Введение в патологию	3	1	2	-	2	-
Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Некроз. Атрофия	6	2	4	2	2	2
Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Общие реакции организма на повреждение.	5	1	4	2	2	2
Тема 1.4. Расстройство крово и лимфообращения. Гипоксия.	6	2	4	2	2	2
Тема 1.5. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка.	6	2	4	2	2	2
Тема 1.6. Опухоли.	6	2	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Частная патология.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Болезни системы кровообращения	6	2	4	2	2	2
Тема 2.2. Болезни системы дыхания.	6	2	4	2	2	2
Тема 2.3. Болезни системы пищеварения.	6	2	4	2	2	2
Тема 2.4. Болезни системы мочеобразования, мочевыделения	12	4	8	6	2	6
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в патологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Основные положения учения о болезни.</b> Предмет «Патология», его роль и задачи. Общая и частная патология. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Причины и механизм возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Болезнь и здоровье. Симптомы, синдромы. Диагноз как совокупность симптомов. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма. Смерть: виды, стадии, признаки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Понятие о здоровье и болезни». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	1	
<b>Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Некроз. Атрофия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>2. Патологические процессы и отдельные заболевания: повреждения, дистрофии, некрозы, атрофии</b> <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Понятие об альтерации (повреждении), основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.	2	2

	Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена натрия, калия, кальция. Апоптоз и некроз, морфология и клиническое значение. Причины, признаки, формы, исходы. Атрофии. Виды, исходы.		
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2* <sup>1</sup>	2
	<b>ПЗ №1. Анализ повреждений: дистрофий, некроза, атрофий.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с макропрепаратами, описание морфологии, патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Решение ситуационных задач. Разработка мультимедийной презентации на тему «Дистрофии», «Некроз». Составление словаря медицинских терминов.	2	
<b>Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>3. Реакции организма на повреждение</b> Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизм и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Гипертрофия, гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика, морфологические проявления. Регенерация. Определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Иммунитет. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Типовые формы иммунологических процессов. Аллергические реакции. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, механизмы развития, проявления, стадии. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Шок. Общая характеристика шоковых состояний, виды шока	2	2

\*<sup>1</sup> в форме практической подготовки

	<p>в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Коллапс, обморок как форма острой сосудистой недостаточности. Комы. Понятие, проявления уремической, печеночной, гипергликемической (кетоацидотической), гипокликемической, гипертермической, токсической.</p>		
	<p><b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b></p>	2*	3
	<p><b>ПЗ №2.</b> Анализ компенсаторно-приспособительных реакций организма, общих реакций организма на повреждение</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Стресс как общая реакция организма на повреждение», «Комы». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов</p>	1	
<p><b>Тема 1.4. Расстройство крово- и лимфообращения. Гипоксия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>4. Нарушения крово- и лимфообращения. Гипоксия</b>  Понятие о микроциркуляторном русле. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Основные причины и механизм нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые, внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС-синдроме.  Нарушение периферического кровообращения.  Артериальная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы.  Венозная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.  Тромбоз, определение, виды, исходы, причины и стадии тромбообразования.  Эмболия, определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.  Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины, механизм развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.  Кровотечения: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p>	2	2

	<p>Гипоксия: понятие, классификация гипоксических состояний, морфология гипоксии. Нарушение функций организма при гипоксии, адаптация к гипоксии. Компенсаторные механизмы при гипоксии: дыхательные, гематогенные, тканевые.</p> <p>Асфиксия: определение, причины, виды. Стадии механической асфиксии.</p>		
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2*	3
	<b>ПЗ №3.</b> Анализ причин расстройств крово- и лимфообращения. Гипоксия, асфиксия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)», «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)». Разработка мультимедийной презентации на тему «Тромбоз и эмболия». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов	2	
<b>Тема 1.5. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>5. Воспалительный процесс. Патология терморегуляции</b> Общая характеристика воспаления. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Причины и условия возникновения воспалений. Общие и местные признаки. Исходы. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), механизм развития. Медиаторы воспаления. Классификация воспалений. Нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое воспаление. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Понятие о системе терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача, центры терморегуляции. Патология терморегуляции. Гипертермия, гипотермия. Понятие о лихорадке. <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Пирогены. Определение, причины, стадии, виды лихорадки. Типы	2	2

	температурных кривых и их клиническое значение. Изменения в организме при лихорадке, ее значение как защитно-приспособительная реакция.		
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2*	3
	<b>ПЗ №4.</b> Анализ форм воспаления. Нарушение терморегуляции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Воспаление». Разработка мультимедийной презентации на тему «Лихорадка. Типы температурных кривых» Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	2	
<b>Тема 1.6. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>6. Опухоли:</b> определение, общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Причины опухолевого процесса. Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества. Особенности строения опухолей. Понятие «атипизм», «анаплазия», виды роста опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли, метастазирование и рецидивирование. Патогенное влияние опухолей на организм. Классификация опухолей, согласно Международному комитету по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Стадии ракового процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2*	3
	<b>ПЗ №5.</b> Анализ причин возникновения опухолей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Современные методы диагностики опухолей». Разработка мультимедийной презентации на тему «Виды опухолей». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов	2	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Болезни системы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>7. Болезни сердечно-сосудистой системы.</b> Общее представление о пороках сердца. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в</b>	2	2

	<p><b>организме человека.</b> Воспалительные процессы в сердце (эндокардит, миокардит, перикардит)</p> <p>Атеросклероз. Стадии, клинико-морфологические формы.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Стадии гипертонической болезни, клинико-морфологические формы.</p> <p><b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b></p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда, его стадии.</p> <p>Ревматические болезни (ревматизм, ревматоидный артрит. Понятие о коллагенозах (СКВ, системная склеродермия, узелковый периартериит).</p> <p>Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости сердца, аритмии.</p> <p>Острая и хроническая сердечная недостаточность. Механизм развития ОЛЖН.</p> <p>Изменения гемодинамики при ХСН.</p> <p>Отеки, виды, механизм развития.</p>		
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2*	3
	<b>ПЗ №6</b> Анализ болезней системы кровообращения.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Атеросклероз», «Врожденные и приобретенные пороки сердца».</p> <p>Разработка мультимедийной презентации на тему «Сердечно-сосудистая недостаточность».</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Болезни системы дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>8. Болезни системы органов дыхания</b></p> <p>Болезни органов дыхания. Основные причины, виды. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Механизм нарушения дыхания. Гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, апноэ, гиперпноэ, диспноэ, <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Бронхиты – острые, хронические. Пневмонии – очаговая, крупозная. Патоморфологические стадии крупозной пневмонии.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легких, абсцесс легкого.</p>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых</b>	2*	3

	<b>патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>		
	<b>ПЗ №7</b> Изучение болезней системы дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Пневмонии», «Деструктивные заболевания легких». Разработка мультимедийной презентации на тему «Рак легких». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	2	
<b>Тема 2.3. Болезни системы пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>9. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта</b> Заболевания ЖКТ, печени, желчевыводящих путей. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Нарушение пищеварения в полости рта. Эзофагиты. Гастриты – острые, хронические. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Рак желудка. Нарушения выделения желчи. Холециститы, ЖКБ, рак желчного пузыря. Заболевания печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. Заболевания поджелудочной железы: панкреатит, панкреонекроз. Заболевания тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты, аппендицит, рак кишечника	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	2*	3
	<b>ПЗ №8.</b> Анализ болезней системы пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Гастриты. Язвенная болезнь желудка и ДПК», «Рак желудка». Разработка мультимедийной презентации на тему «Заболевания тонкой и толстой кишки». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	2	
<b>Тема 2.4. Болезни системы мочеобразования, мочевыделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>10. Заболевания органов мочевыделительной системы</b> Заболевания почек, мочевыводящих путей. <b>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b> Изменение ритма мочеиспускания и состава мочи. Изогипостенурия, гематурия, пиурия, протеинурия, цилиндрурия, глюкозурия, дизурия, ишурия, поллакиурия. Никтурия, олигурия, анурия. Гломерулонефрит, нефроз,	2	2

	<p>нефросклероз. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Почечная недостаточность, понятие об уремии. Искусственная почка. Эклампсия. Причины, механизм развития, стадии. Внематочная беременность. Причины, механизм развития. Самопроизвольное прерывание беременности. Причины, механизм развития, стадии, осложнения. Трофобластическая болезнь (синцитиальный эндометрит, пузырный занос, хорионэпителиома). <b>Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b> Родовая инфекция матки. Причины, исходы. Воспалительные заболевания женской половой сферы (вагиниты, кольпиты, эндоцервициты, эндометриты).</p>		
	<b>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</b>	6*	3
	<b>ПЗ №9</b> Анализ болезней системы мочеобразования.	2	
	<b>ПЗ №10</b> Анализ болезней системы мочевыделения.	2	
	<b>ПЗ №11</b> Анализ болезней, возникающих во время беременности	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Нефриты».  Разработка мультимедийной презентации на тему «Мочекаменная болезнь. Виды конкрементов», «Внематочная беременность», «Самопроизвольное прерывание беременности».  Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	4	
<b>Экзамен</b>		-	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ патологии».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ патологии»:*

Рабочее место преподавателя: стол (1 шт.), стул (1 шт.);

рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.));

шкаф (1 шт.);

доска (1 шт.);

телевизор (1 шт.);

ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (1 шт.);

микроскоп монокулярный (1 шт.);

микроскоп бинокулярный (1 шт.);

плакаты (5 шт.);

фотографии (20 шт.);

рентгеновские снимки (20 шт.);

набор готовых микропрепаратов (1 шт.);

стекло для микропрепаратов (72 шт.);

учебно-наглядные пособия: комплект муляжи колоний бактерий (1 шт.);

комплект плесени на чашках Петри (1 шт.);

лабораторная посуда для забора материала на исследование, комплект (1 шт.);

емкости для отбора проб воды, комплект (1 шт.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И.В. Ремизов. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 364, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев ; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 411, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

##### Дополнительная литература. Интернет-ресурсы:

3. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457485>

5. Федорина, Т. А. Основы патологии (для СПО). Учебник: учебник / Т.А. Федорина. — Москва: КноРус, 2021. — 277 с. - URL: <http://www.book.ru/>

6. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; пер. Д. Д. Жуковский; под ред. Л. Н. Карлика. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия: Антология мысли). - URL [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

7. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для

среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/445898>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul> <p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>- структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса по определению морфологии патологически измененных тканей, органов;</li> <li>- оценка правильности и точности письменного описания морфологии патологически измененных органов в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul> <p><b>Оценка в рамках контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов усвоения клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов;</li> <li>- правильности и точности составления таблиц и графологических структур;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- правильности определения понятий медицинских терминов.</li> <li>- результатов усвоения методов определения морфологии патологически измененных тканей и органов,</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	