

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

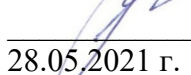
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка


Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


 / Т.В. Першакова
 28.05.2021 г.
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


 О.Л. Шутов
 Приказ №53-О от 28.05.2021 г.
ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНОна заседании УМО «Психологии,
педагогике и социальной работы»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.


 /И.В. Симонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

2. Грабчук К. М.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Специалист по социальной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*
- *индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*
- *индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	ЛР-СОП-1
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 178 часов,

в том числе вариативной работы 66 часов:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;
в том числе вариативной аудиторной 40 часов
в форме практической подготовки - 100 часов,
самостоятельной работы обучающихся – 58 часов,
в том числе вариативной самостоятельной работы 26 часов.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной работы 66 часов	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной аудиторной 40 часов	120
в том числе:	
в форме практической подготовки	100
лекций	56
практические занятия	44
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	58
в том числе:	
Написание докладов, рефератов, эссе. Создания презентаций по выбранной тематике. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

-

.

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	78	20	58	58	32	26
Тема 1.1 Коррекционная педагогика и психология как наука и практика*	28	10	18	18	12	6
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. *	50	10	40	40	20	20
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	80	38	42	42	24	18
Тема 2.1 Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ*	40	14	26	26	16	10
Тема 2.2. Кураторство семьи особого ребенка*	40	24	16	16	8	8
Курсовая работа	20	-	20	-	-	-
Экзамен						
Всего по дисциплине	178	58	120	100	56	44

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		78	
Тема 1.1 Коррекционная педагогика и психология как наука и практика	Содержание учебного материала:	28	
	Введение в коррекционную педагогику и коррекционную психологию. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Предмет, задачи и основные категории коррекционной педагогики и психологии. Основные категории детей с ОВР. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	2*	1
	Основные категории детей с ОВР. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	2*	1
	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Основные периоды эволюционного развития системы коррекционного образования за рубежом и в России. Деятельность выдающихся ученых-дефектологов.	2*	1
	Современные тенденции специального образования в конце XX – начале XXI в. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	2*	2
	Основные закономерности аномального развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Этиология нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,	2*	2
	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации нарушений в развитии и поведении детей: варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	4*	

	ПЗ № 1. Составление таблицы классификации нарушений в развитии и поведении детей.	2	
	ПЗ № 2. Составление таблицы анализа различных подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Практическое занятие по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	2*	
	ПЗ № 3. Обсуждение проблем и перспектив современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ ФГОС специального образования детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии.	10	
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала:	50	
	Психолого-педагогические основы образования лиц с ЗПР и умственной отсталостью. Причины слабовыраженных отклонений и умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Общая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.	2*	2
	Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР и умственной отсталости в условиях ДОО. Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.	2*	2
	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях ДОО.	2*	2
	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях ДОО.	2*	2

	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. Специфика двигательного аппарата при ДЦП и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях ОДА в условиях ДОО.	2*	2
	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи. Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи у детей. Особенности развития познавательной сферы.	2*	2
	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи в условиях ДОО Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	14*	
	ПЗ№4. Разработка упражнений для коррекции эмоционального состояния детей с ОВЗ.	2	
	ПЗ№5. Разработка упражнений для коррекции развития познавательной сферы детей с ОВЗ	2	
	ПЗ№6. Разработка диагностического материала для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта.	2	
	ПЗ№7. Разработка коррекционных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.	2	
	ПЗ№8. Разработка коррекционных упражнений для детей с нарушениями зрения.	2	
	ПЗ№9. Разработка упражнений для коррекции нарушений слабослышащих детей.	2	
	ПЗ№10. Разработка упражнений для коррекции нарушений речи у детей	2	
	Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Причины и механизмы возникновения РДА, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2*	2
	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения в условиях ДОО.	2*	2

	<p>Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых и множественных нарушениях в условиях ДОО.</p> <p><i>Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</i></p>	2*	2
	<p>Практические занятия по отработке умений анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p>	6*	
	ПЗ№11. Составление таблицы характеристики детей с аутизмом.	2	
	ПЗ№12. Проведение анализа психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой	2	
	ПЗ№13. Проведение анализа социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями развития (на основе изученной литературы).</p> <p>Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.</p>	10	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		80	Разраб
Тема 2.1 Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</p> <p>Понятие особые образовательные потребности. Государственный образовательный стандарт специального образования. Структура системы специального образования лиц с ОВЗ. <i>Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</i></p>	2*	1
	<p>Система ранней помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p><i>Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Программа «Лекотека» А.М. Казьмина и Е.А. Петрусенко;</i></p>	2*	2
	<p>Основные направления системы ранней помощи. <i>Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i></p> <p><i>Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития».</i></p>	2*	2

	Педагогическая деятельность по АООП и коррекции нарушений развития. <i>Перечень комплексных программ обучения и воспитания детей с нарушениями развития.</i>	2*	2
	Специфические особенности основных направлений развития и образования детей с ОВЗ (образовательных областей). <i>Содержание АООП детского сада как проектируемого документа.</i>	2*	2
	Виды индивидуальных программ в системе ранней помощи. <i>Индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	2*	2
	Проектирование индивидуальной образовательной программы. <i>Разработка и проектирование.</i>	2*	2
	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы. <i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2*	2
	Практические занятия по отработке умений <i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</i>	10*	
	ПЗ№14. Разработка диагностического материала для выявления особенностей личностного развития ребенка.	2	
	ПЗ№15 <i>Разработка диагностических заданий для выявления готовности к школьному обучению.</i>	2	
	ПЗ№16 <i>Разработка коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.</i>	2	
	ПЗ№17. Составление конспекта игрового занятия для коррекции эмоциональных состояний детей с ОВЗ.	2	
	ПЗ№18. Составление конспекта игрового занятия для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление сравнительной таблицы с характеристикой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</i> <i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и</i>	14	
Тема 2.2. Кураторство семьи особого ребенка	Организация деятельности кураторов. <i>Основные модели кураторов семьи особого ребенка.</i>	2*	1
	Функциональные роли родителя и специалиста при совместной работе. <i>Структурно-функциональная модель комплексного психологического сопровождения семьи «Куратор семьи особого ребенка».</i>	2*	2

	Роль ассистента и тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. <i>Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.</i>	2*	2
	Алгоритм организации процесса сопровождения. <i>Должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</i>	2*	2
	Практические занятия по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	8*	
	ПЗ№19. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	2	
	ПЗ№20. Составление плана консультативной работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2	
	ПЗ№21. Проведение сравнительного анализа видов личностной активности родителей ребенка с ОВЗ.	2	
	ПЗ№22. Разработка плана-конспекта проведения беседы с родителями особого ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по изученному курсу. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении в России и за рубежом.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся в процессе выполнение курсовой работы 1. Подбор литературы для написания первой теоретической главы 2. Подготовка второго теоретического раздела 3. Подготовка заключения по курсовой работе 4. Подготовка курсовой работы в соответствии с требованиями 5. Подготовка выступления и презентации для защиты курсовой работы	10	

	<p>Примерная тематика курсовых работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ДЦП. 2. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. 3. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с проблемами в развитии. 4. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Коррекция речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития. 7. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии. 8. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями интеллекта. 9. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения. 10. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения. 11. Специфика двигательного развития при нарушениях слуха. 12. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением. 13. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей при заикании. 14. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом. 15. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе. 16. Организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью 17. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития. 18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. 19. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. 20. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. 21. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей. 22. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи. 23. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания. 24. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями. 		
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	20	
	<p>КП №1: Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы</p>	2	

КП №2: Обоснование актуальности темы курсовой работы	2	
КП №3: Подготовка первого, теоретического раздела	2	
КП №4: Подготовка второго, практического раздела	2	
КП №5: Подготовка второго, практического раздела	2	
КП №6: Подготовка заключения по курсовой работе	2	
КП №7: Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	2	
КП №8: Подготовка выступления для защиты курсовой работы	2	
КП №9: Подготовка презентации к защите курсовой работы	2	
КП №10: Защита курсовой работы	2	
ВСЕГО:	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

№ п/п	Наименование имущества
1.	Рабочее место преподавателя;
2.	Рабочие места обучающихся;
3.	Учебные мультимедийные материалы (комплект мультимедийных презентаций к урокам; подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий)
4.	Мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб.пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М. :Юрайт, 2017. – 147 с. – Серия : Проф. образование.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456132>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453561>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Профессиональное

образование).— .- URL : //www.ura.it.ru

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : //www.ura.it.ru

5. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : //www.ura.it.ru

6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

7. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

8. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Антология мысли). - URL : //www.ura.it.ru

9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№3. Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№ 11 – ПЗ№13. Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№11-ПЗ№13. Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№4 – ПЗ№10 Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№3. Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№1 - ПЗ№2 Оценка выполнения тестовых заданий Проверка курсовой работы.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№14 – ПЗ№22 Оценка выполнения тестовых заданий Проверка курсовой работы.</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; - <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i> - <i>индивидуальные программы развития с</i> 	<p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы;

<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- тестирования по темам;</p> <p>- написания докладов;</p> <p>-написание рефератов;</p> <p>- создания презентаций по выбранной тематике;</p> <p>-написание курсовой работы.</p>
---	---

<p>ЛР 4 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
---	---

<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> <p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	
---	--