

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

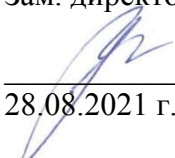
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.08.2021 г.

ОДОБРЕНО


Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Фармация»
Протокол №5 от 25.08.2021 г.
Председатель  / Е.А. Богданова

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.08.2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 501, зарегистрированного Министерством Юстиции России 26 июня 2014 г. N 32861 входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация

Организация - разработчик:

АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Машенко Ю.В.,
преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Е.А. Богданова
Квалификация по диплому: провизор
2. О.В. Пархоменко, к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501, зарегистрирован в Минюсте приказ от 26.06.14 № 32861г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 Гигиена и экология человека является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– вести и пропагандировать здоровый образ жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения гигиены и санитарии;

– роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения,

– правовые основы рационального природопользования,

– значение гигиены в фармацевтической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в форме практической подготовки	48
В том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов)	8
работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ,	8
подготовка мультимедийных презентаций и творческих работ.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Основы гигиены и экологии человека	4	2	2	2	-
Тема 1.1. Основы общей гигиены и экологии человека.	4	2	2	2	-
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	14	4	10	6	4
Тема 2.1 Физические и химические свойства воды, почвы, воздуха.	14	4	10	6	4
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания	20	8	12	8	4
Тема 3.1 Основные принципы рационального питания.	12	4	8	6	2
Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления	8	4	4	2	2
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека	10	4	6	4	2
Тема 4.1. Гигиена труда	10	4	6	4	2
Раздел 5. Основы гигиены детей и подростков	10	2	8	6	2
Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	8	2	6	4	2
Тема 5.2. Гигиенические требования к оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений	2	-	2	2	-
Раздел 6. Экологические и гигиенические проблемы жилища, лечебно-профилактических учреждений	6	2	4	2	2
Тема 6.1. Гигиенические основы благоустройства населенных мест.	6	2	4	2	2
Раздел 7. Здоровый образ жизни и личная гигиена	8	4	4	2	2
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и их пути формирования.	8	4	4	2	2
Дифференцированный зачет	2		2	2	-
	74	26	48	32	16

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1. Основы гигиены и экологии человека		4	1
Тема 1.1. Основы общей гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные положения гигиены и санитарии. Гигиена и экология человека. Основы общей экологии. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.	2*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ по истории возникновения гигиены.		2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		14	2
Тема 2.1. Физические и химические свойства воды, почвы, воздуха.	Содержание учебного материала	14	
	2. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2*	
	3. Гигиена воздушной среды Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в	2*	

		помещении.		
	4.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	2*	
		Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	4	
		ПЗ№ 1: Решение задач по физиологической роли, хозяйственно-бытовой, санитарно-гигиенической значении воды.	2*	
		ПЗ№ 2: Составление плана по накоплению и утилизации отходов	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефераты по темам: Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Подготовить презентацию по теме: «Проблемы накопления и утилизации отходов».	4	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания			20	2
Тема 3.1 Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала		12	
	5.	Гигиена питания роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения Цель и задачи гигиены питания. Задача науки и практики гигиены питания. Основные положения гигиены и санитарии. Значение гигиены в фармацевтической деятельности.	2*	
	6.	Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2*	
	7.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала,	2*	

		пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витамины в продуктах и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
		Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	2	
		ПЗ№ 3: Анализ гигиены питания. Обмен веществ. Энергетический баланс.	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.	4	
Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления.		Содержание учебного материала	8	
	8.	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ.	2*	2
		Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	2	
		ПЗ№ 4: Составление меню с учетом минеральных элементов. Витамины, их классификация.	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	4	
		Раздел № 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека	10	2
Тема 4.1. Гигиена труда		Содержание учебного материала	10	
	9.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения	2*	

	Производственные и социальные факторы, влияющие на здоровье населения Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.		
10.	Виды опасных факторов производственной среды и их влияние на организм человека Опасные факторы производственной среды. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.	2*	
	Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	2	
	ПЗ№ 5: Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	4	
Раздел № 5. Основы гигиены детей и подростков		10	2
Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	8	
11.	Здоровье детского населения. Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	2*	
12.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.	2*	
	Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	2	
	ПЗ№ 6: Составление плана по физическому развитию детей и подростков.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка мультимедийных презентаций или докладов по темам: Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	

Тема 5.2. Гигиенические требования к оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений	Содержание учебного материала		2	2
	13.	Гигиенические требования к планировке детских и подростковых учреждений. Правовые основы рационального природопользования, Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2*	
Раздел № 6. Экологические и гигиенические проблемы жилища, лечебно-профилактических учреждений			6	
Тема 6.1. Гигиенические основы благоустройства населенных мест.	Содержание учебного материала		6	2
	14.	Гигиена жилых и общественных зданий Правовые основы рационального природопользования. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения лечебно-профилактических учреждений Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2*	
	Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни		2	
	ПЗ № 7: Анализ воздействия жилищных условий и степени их благоустройства на здоровье человека.		2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения		2	
Раздел № 7. Здоровый образ жизни и личная гигиена			8	2
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и их пути формирования	Содержание учебного материала		8	
	15.	Личная гигиена Значение гигиены в фармацевтической деятельности Основные составляющие здорового образа жизни и их характеристика: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Способы формирования здорового образа жизни Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки.	2*	

	Формы гигиенического воспитания.		
	Практическое занятие с целью формирования умения вести и пропагандировать здоровый образ жизни	2	2
	ПЗ№ 8: Анализ форм гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гигиене и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Классная доска;
- Учебная мебель;
- комплект учебно-наглядных пособий: таблицы (плакаты) по темам;
- Конспекты лекций на электронных носителях
- Технические средства обучения:
- компьютер с мультимедиапроектором
- экран для мультимедиапроектора

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / и др. — М.: КноРус, 2020. — 325 с. — СПО. — URL : <http://www.book.ru/>
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html>
3. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451533.html>

Дополнительная литература:

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 499 с. – Проф. образование.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями.)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

Интернет – ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
вести и пропагандировать здоровый образ жизни	наблюдение за выполнением ПЗ написание отчетов при выполнении ПЗ
Усвоенные знания	
основные положения гигиены и санитарии	опрос (устный, письменный, фронтальный) тестирование
роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения	
правовые основы рационального природопользования	
значение гигиены в фармацевтической деятельности	
Личностные результаты	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	педагогическое наблюдение опрос
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет