

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
базовый уровень подготовки

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 25.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Фармация, сестринское
дело и лабораторная диагностика»

Протокол №5 от 20.05.2022 г.

Председатель  / Е.А. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 32766 от 18 июня 2014 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Ю.В. Машенко – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Е.А. Богданова – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: Провизор

2. Пархоменко О.В., к.б.н, преподаватель ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.06.2014 № 32766), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретические занятия	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание рефератов, подготовка докладов и сообщений; зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря терминов, составление тестов и кроссвордов; подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	3	1	2	-	2	-
Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	3	1	2	-	2	-
РАЗДЕЛ 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды	25	9	16	8	8	8
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	12	4	8	4	4	4
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	10	4	6	4	2	4
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	1	2	-	2	-
РАЗДЕЛ 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	50	16	34	18	16	18
Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	11	3	8	4	4	4
Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	18	6	12	6	6	6
Тема 3.3 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	8	2	6	2	4	2
Тема 3.4 Гигиена детей и подростков	13	5	8	6	2	6
РАЗДЕЛ 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	12	4	8	4	4	4
Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	4	2	2	-	2	-
Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	8	2	6	4	2	4
Экзамен						
Всего по дисциплине	90	30	60	30	30	30

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		3	
Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	Содержание учебного материала	3	
	1. Значение гигиены и экологии человека в профессиональной деятельности Экология как наука. Среда обитания и факторы среды. Экосистемы и антропогенное воздействие на них. Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Современное состояние окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: Роль М. Петенкофера в развитии гигиены. История развития гигиены. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды		25	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	12	
	2. Гигиеническое и экологическое значение свойств воздуха для человека Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси	2	2
	3. Факторы, влияющие на качества воздуха Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье	2	

	и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды о ПДК.		
	Практическое занятие с целью формирования умения давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	4* ¹	3
	ПЗ № 1. Измерение физических параметров воздушной среды.	2	
	ПЗ № 2. Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	4	
	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с нормативно- правовой документацией (СанПиН, ГОСТ, Федеральные законы. Составления глоссария. Работа в сети Internet. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	10	
	4. Свойства воды, ее гигиеническое и экологическое значение для жизни человека Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Основные положения гигиены. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	2
	Практическое занятие с целью формирования умений проведения санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	4*	3
	ПЗ № 3. Анализ органолептических свойств воды.	2	
	ПЗ № 4. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	4	
	Учебно-исследовательская работа по состоянию водоемов Краснодарского края Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН,ГОСТ, Федеральные законы.) Составления глоссария. Работа в сети Internet.		
Тема 2.3. Почва, ее физические и	Содержание учебного материала	3	
	5. Свойства почвы, ее гигиеническое и экологическое значение	2	2

*¹ форме практической подготовки

химические свойства гигиеническое и экологическое значение	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Составления глоссария. Подготовка презентации по теме.	1	
Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней		50	
Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	Содержание учебного материала	11	
	6. Гигиена жилых и общественных зданий Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, лечебно-профилактических учреждений.	2	2
	7. Гигиена лечебно-профилактического учреждения Больничная гигиена как наука. Виды ЛПУ. Санитарно-эпидемиологические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. Физические, химические, биологические факторы, оказывающие отрицательное воздействия. Гигиенические требования к размещению больниц. Требования к планировке зданий, блоков, секций. Требования к водоснабжению, канализации, удалению медицинских отходов. Факторы внутрибольничной среды. Факторы среды, влияющие на здоровье медицинских работников	2	2
	Практическое занятие с целью формирования умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	4*	3
	ПЗ № 5. Гигиеническая оценка естественного освещения.	2	
	ПЗ № 6. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение и составление кроссвордов. Поиск информации в периодической печати.	3	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	18	

Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<p>8. Продукты питания: гигиенические основы физиологии и биохимии питания Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Характеристика пищевых продуктов животного и растительного происхождения. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	2	2
	<p>9. Лечебное и лечебно-профилактическое питание Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	
	<p>10. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	
	<p>Практическое занятие с целью формирования умения давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проведения санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	6*	3
	<p>ПЗ №7 Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p>	2	
	<p>ПЗ №8 Оценка суточного рациона</p>	2	
	<p>ПЗ №9 Анализ суточного рациона.</p>	2	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы.</p>	6		

	Решение ситуационных задач. Создание презентации по данной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. Создание презентации по данной теме. Составление бесед: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
	Составление бесед по темам: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.		
Тема 3.3 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала	8	
	11. Гигиена труда Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.	2	2
	12. Профессиональные заболевания. Профилактика Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	
	Практическое занятие с целью формирования умений проведения санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	2*	3
	ПЗ №10 Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составление бесед по темам: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. Изучение основной и дополнительной литературы. Создание презентации по данной теме.		
Тема 3.4 Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	13	
	13. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детским и подростковым учреждениям. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.	2	2

	<p>Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>		
	Практическое занятие с целью формирования умений проведения санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	6*	3
	ПЗ №11 Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания.	2	
	ПЗ №12. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	ПЗ №13. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	5	
	Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.) Работа с обучающей контролирующей программой. Работа в сети Internet.		
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения		12	
Тема 4.1. * Здоровый образ жизни и пути его формирования	Содержание учебного материала	4	
	14.Принципы организации здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составление бесед по формированию здорового образа жизни: Принципы закаливания. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Образ жизни, его влияние на здоровье Отсутствие вредных привычек.		
Тема 4.2* Санитарное просвещение	Содержание учебного материала	8	
	15.Гигиеническое воспитание населения Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического	2*	2

населения.	обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Практическое занятие с целью формирования умений проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	4*	3
	ПЗ №14. Санитарное просвещение населения. (Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Подготовка бесед, статей в газету, выступление перед аудиторией на свободную медицинскую тему. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни)	2	
	ПЗ №15. Анализ форм гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа со средствами массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, центрами медицинской профилактики, общественными организациями в пропаганде здорового образа жизни.	2	
Экзамен	-		
Всего	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета: «Гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Гигиены и экологии человека»:

Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.));
рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25шт.));

шкаф (1 шт.); доска (1 шт.);

телевизор (1 шт.);

ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (1 шт.); стол манипуляционный (1 шт.);

шумомер (1 шт.);

люксметр цифровой с выносным датчиком (1 шт.);

карманный кислородомер (1 шт.);

дозиметр «Квантум» (1 шт.);

динамометр кистевой ДК-25 детский (1 шт.);

динамометр кистевой ДК-50 (1 шт.);

динамометр кистевой ДК 100 (1 шт.);

динамометр кистевой ДК-140 (1 шт.);

спирометр портативный (1 шт.);

алкотестер (1 шт.);

экспресс-анализатор (глюкометр) (1 шт.);

пикфлоуметр (1 шт.);

тонометр (1 шт.),

фонендоскоп (1 шт.);

электрокардиограф (1 шт.);

образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в Российской Федерации и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала (10 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература:

1. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева и др. — М.: КноРус, 2020. — 325 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8.

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6.

4. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон РФ «Закон об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002г.
2. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999г.
3. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» от 30.03.1999г. №52-ФЗ.
4. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».
5. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями.)
6. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
8. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе №554 от 24.07.2000г.
9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».
10. Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений Минздрава России от 11.04.2002.
11. Приказ МЗ РТ от 09.06.2006 г. № 569 «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях».
12. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
13. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».
14. СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
15. СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
16. СанПиН 2.1.7.728-98. «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов».
17. СанПиН 2.1.7.728-99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений».
18. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»
19. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
20. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
21. СанПиН 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

22. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	