

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины
**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)**

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
 28.05.2021 г.
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


 О.Л. Шутов
 Приказ №53-О от 28.05.2021 г.
ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНОна заседании УМО «Психология, педагогика
и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  И.В. Подгорная**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Домбровская Т.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Демина Г.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: врач, «Лечебное дело»

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1354зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. N 34958, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

- *применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- *психофизиологические параметры индивидуального развития человека.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

| | |
|---|-----------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам | ЛР-СОП-3 |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа,

в том числе вариативной работы 54 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

в том числе вариативной аудиторной – 38 часов;

в форме практической подготовки - 60 часов,

самостоятельной работы обучающихся – 48 часов,

в том числе вариативной самостоятельной работы – 16 часов.

Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной работы 54 часов</i> | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной аудиторной 38 часов</i> | 96 |
| в том числе: | |
| <i>в форме практической подготовки</i> | 60 |
| лекций | 48 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего). | 48 |
| в том числе: | |
| Написание докладов, рефератов, эссе. Создания презентаций по выбранной тематике. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки * | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | 70 | 20 | 50 | 18 | 22 | 28 |
| Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса | 10 | 4 | 6 | | 2 | 4 |
| Тема 1.2 Основы генетики* | 18 | 4 | 14 | 6 | 6 | 8 |
| Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. * | 24 | 6 | 18 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения* | 18 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 |
| Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии. | 72 | 28 | 44 | 44 | 24 | 20 |
| Тема 2.1 Основы общей патологии. * | 20 | 6 | 14 | 14 | 6 | 8 |
| Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии* | 14 | 6 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2.3 Основы детской невропатологии* | 18 | 8 | 10 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. * | 20 | 8 | 12 | 12 | 8 | 4 |
| Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | | 2 | - |
| Всего по дисциплине | 144 | 48 | 96 | 60 | 48 | 48 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | | | |
| Тема 1.1 | Содержание: | 6 | |
| Введение в предмет. Основные термины и понятия курса | Введение. Цель и задачи дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Система специальных образовательных услуг. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. | 2 | 1 |
| | Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности | 4 | |
| | ПЗ № 1. Составление таблицы «Факторы риска для здоровья дошкольника» на основе группового обсуждения и проведения анализа факторов, влияющих на здоровье ребенка дошкольного возраста. | 2 | |
| | ПЗ № 2. Проведение семинара по обсуждению вопросов социокультурной адаптации детей с ОВЗ. | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание: | 14 | |
| Основы генетики | Человек как объект генетического исследования. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания. Общая характеристика наследственных болезней. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 |
| | Генетика эмоционально-личностных расстройств , девиантного поведения в детском возрасте. Формы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней. | 2 | 2 |
| | Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности | 8 | |
| | ПЗ № 3. Составление таблицы характеристики наследственных болезней с указанием причин и основных симптомов. | 2* | |
| | ПЗ № 4. Определение вида патологии на основе характерных проявлений и особенностей поведения ребенка, описанных в предложенных ситуациях. | 2* | |
| | ПЗ № 5. Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья при проявлении девиантного поведения ребенка в предложенных ситуациях. | 2* | |
| | ПЗ № 6. Определение связи характера и тяжести дефекта (слуха, зрения, ОДА) с этиологией расстройства в предложенных ситуациях. | 2 | |
| Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. | Содержание: | 18 | |
| | Психофизиология здоровья. <i>Предмет и структура психофизиологии здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.</i> | 2 | 2 |
| | Основные физиологические процессы нервной системы. <i>Понятие о процессах возбуждения и торможения и их свойствах. Возрастные особенности развития ВНД. Торможение условных рефлексов. ВНД и темперамент. Типы и свойства темперамента.</i> | 2 | 2 |
| | Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Структура поведенческого акта. Характеристика пяти стадий поведенческого акта. Возрастные аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <i>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению в школе. Критерии готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению.</i> | 2 | 2 |
| | <i>Практические занятия по отработке умений применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка</i> | 10 | |
| | <i>ПЗ № 7. Разработка приемов воспитательных воздействий, направленных на детей с разными типами ВНД. Составление сравнительной таблицы.</i> | 2 | |
| | <i>ПЗ № 8. Определение основных психофизиологических особенностей поведения ребенка в представленных конкретных ситуациях.</i> | 2* | |
| | <i>ПЗ № 9. Моделирование диагностики уровня функционального развития ребенка</i> | 2 | |
| | <i>ПЗ №10 Анализ критериев готовности ребенка к школе</i> | 2* | |
| | <i>ПЗ № 11 Анализ факторов неготовности ребенка к школьному обучению. Выявление рисков.</i> | 2* | |
| Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | Содержание: | 12 | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха. Патология органа слуха. Причины патологий. | 2* | 1 |
| | Анатомия, физиология и патология органов речи. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. | 2* | 1 |
| | Анатомия, физиология и патология органов зрения. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия. | 2* | 1 |
| | Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом | 6* | |
| | ПЗ № 12. Анализ конкретных проявлений патологии органов слуха. Выделение возможных причин развития патологии. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | ПЗ № 13. Составление схемы «Этапы развития речи у детей». | 2 | |
| | ПЗ № 14. Анализ конкретных проявлений патологии органов зрения. Выделение возможных причин развития патологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Разработка диагностических карточек по теме: «Основы генетики» Разработка таблицы «Наследственность и патология». Составление таблицы «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза». Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека» Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. | 20 | |
| Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии. | | | |
| Тема 2.1 | Содержание: | 14 | |
| Основы общей патологии. | Общее учение о здоровье и болезнях. Сущность болезни и её основные признаки. Определение понятий «здоровье» и «норма». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии и исходы болезней человека. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Типовой патологический процесс, его особенности, значение в формировании болезни. <i>Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.</i> | 2* | 2 |
| | Понятие об этиологии и патогенезе заболевания. <i>Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «этиология». Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.</i> | 2* | 1 |
| | Общая характеристика типовых патологических процессов. Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др. Предупреждение последствий различных расстройств. | 2* | 3 |
| | Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности | 8* | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | ПЗ № 15. Анализ конкретных ситуаций проявления стадий и исходов болезней. Определение стадии болезни по различным признакам. | 2 | |
| | ПЗ № 16. Составление таблицы «Классификация причин болезней человека» | 2 | |
| | ПЗ № 17. Определение различных расстройств на основе описания характерных для них внешних проявлений (на конкретных примерах). | 2 | |
| | Практические занятия по отработке умений <i>применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка:</i> ПЗ № 18 Составление таблицы типовых патологических процессов. | 2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад с презентацией о роли защитно-приспособительных механизмов организма на стадии предболезни. | 6 | |
| Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии | Содержание: | 8 | |
| | Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноручский). Связь типов конституции с болезнями. | 2* | 2 |
| | Возраст и болезни. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. <i>Понятия геронтологии, педиатрии.</i> | 2* | 2 |
| | Практические занятия по отработке умений <i>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</i> | 4* | |
| | ПЗ № 19. Определение типа конституции по различным классификациям на основе типичных признаков (на конкретных примерах). Составление характеристики | 2 | |
| | ПЗ № 20. Составление рекомендаций для родителей предупреждении различных заболеваний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка общей модели болезни. | 6 | |
| Тема 2.3 Основы детской | Содержание: | 10 | |

| | | | |
|-----------------------|--|----|---|
| невропатологии | Невропатология как наука. Строение, развитие и физиология нервной системы. Схема нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста. Критические периоды. <i>Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</i> <i>Компенсаторные возможности головного мозга.</i> | 2* | 2 |
| | Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений: механизм осуществления двигательного акта; уровни поражения двигательного пути, степени выраженности; сущность понятия «паралич» и «парез», этиология параличей и парезов, сравнительная характеристика центрального и периферического параличей; основные двигательные расстройства у детей с ОВЗ. <i>Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств: типы нарушения чувствительности; обоняние и расстройства обоняния; зрение и синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, синдромы поражения тройничного нерва; слух и синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления; особенности болевыхощущений.Синдромы нарушения высших корковых функций: сущность понятия гнозис и виды агнозии; сущность понятия праксис и виды апраксии; сущность понятия фазис и виды патологии речи (афазия, алалия).</i> | 2* | 2 |
| | Заболевания нервной системы у детей <i>Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</i> <i>Наследственно–органические заболевания нервной системы: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии, факоматозы. Инфекционные заболевания нервной системы: инфекции и нейроинфекции, их влияние на состояние нервной системы ребенка, менингит, энцефалит, полиомиелит. Сосудистые поражения нервной системы (нарушение мозгового кровообращения). Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).</i> | 2* | 2 |
| | Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом | 4* | |
| | ПЗ № 21. Обсуждение вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. | 2 | |
| | ПЗ № 22. Определение видов различных синдромовпо представленным характерным признакам нарушений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений о роли наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей, значении возраста в возникновении болезни.</i> | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. | Содержание: | 14 | |
| | Симптомы и синдромы психических расстройств у детей. Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. <i>Особенности проявления симптомов и синдромов у детей.</i> | 2* | 1 |
| | Возрастные особенности психопатологических проявлений у детей. <i>Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</i> <i>Факторы психического дигенеза. Понятие ретардации и асинхронии психического развития.</i> | 2* | 1 |
| | Астения и ее проявления у детей Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей. Психопатии и их проявления у детей Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. <i>Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории</i> Неврозы и их проявления у детей Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией. | 2* | 1 |
| | Эпилепсия и ее проявления у детей Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей. Шизофрения и ее проявления у детей Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. <i>Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории.</i> Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний. <i>Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа.</i> | 2* | 1 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом. | 4* | |
| | ПЗ № 23. Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей. | 2* | |
| | ПЗ № 24. Обсуждение вопросов о возможности умственного развития детей, страдающих эпилепсией. | 2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по вопросам влияния неправильного воспитания детей на психическое здоровье детей. Составление терминологического словаря. | 8 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | ВСЕГО: | 144 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии» и лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 499 с. – Проф. образование.
2. Семейное воспитание: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. :Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.
4. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
6. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
7. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; - <i>применять различные приёмы воспитательных воздействийна основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.</i> | <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№1 – ПЗ№6, ПЗ№14 – ПЗ№16.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№11 - ПЗ№13; ПЗ№17- ПЗ№18. Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№7 - ПЗ№10; ПЗ№19- ПЗ№24. Оценка выполнения тестовых заданий</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; | <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; |

| | |
|---|--|
| <p>- основы общей патологии;</p> <p>- основы детской невропатологии;</p> <p>- основы психопатологии детского возраста;</p> <p>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>- <i>психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</i></p> | <p>- написания докладов;</p> <p>-написание рефератов;</p> <p>- создания презентаций по выбранной тематике;</p> <p>-написание эссе.</p> <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> |
| <p>ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p> | <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p> |

