

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

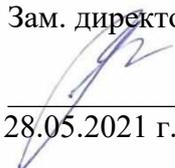
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**базовая подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.
**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

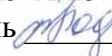
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Психология, педагогика и социальная  
работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  И.В.Подгорная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.14 №506, зарегистрированного Министерством Юстиции России 02.07.2014 №32937), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Коваленко Н.И., преподаватель  
АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель, АНПОО  
«Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Павлограцкая И.И. - Заместитель директора по УР ГБПОУ КК КПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;
- *отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.
- *основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;*
- *базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов;*
- *социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;*
- *психологические и социально-педагогические основы социальной работы.*

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

**ЛР 14** Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

**ЛР 15** Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

**ЛР-КК 2** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

**ЛР- СОП -3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, *в том числе вариативная часть 42 час.:*

в форме практической подготовки 50 час.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, *в том числе вариативная часть 30 час. ;*

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> <i>в том числе вариативная часть 42 час.:</i>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <i>в том числе вариативная часть 30 час.:</i>	<b>68</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
лекции	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Психология как наука.	56	20	36	20	22	14
<b>Раздел 2. Основы педагогики</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Педагогика как наука.	48	18	30	30	16	14
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
<b>Психология как наука</b>	<b>Предмет и методы психологии:</b> Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Способы приобретения психологических знаний. <b>Основы психологии и методы психологического познания человека</b>	2	1,2
	<b>Возникновение и развитие психики.</b> Природа психики. Сознание, как высшая ступень развития психики. Психологическая сущность самосознания. <b>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.</b>	2	
	<b>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</b>	2	
	<b>Психология личности.</b> Темперамент, характер и психотип личности. Темперамент, его типы и свойства. <b>Основы психологии и методы психологического познания человека.</b>	2*	
	<b>Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов. Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов</b>	2*	
	<b>Психические процессы и состояния личности.</b> Психологическая структура личности. Защитные механизмы личности. Направленность личности. Общая характеристика психических состояний. <b>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</b>	2*	
	<b>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности</b>	2*	
	<b>Память и мышление.</b> Характеристика памяти и ее индивидуальных особенностей. Классификация основных видов памяти.	2	
	<b>Внимание.</b> Внимание, его сущность и основные свойства.	2	
	<b>Воображение.</b> Роль воображения в психической деятельности. Развитие воображения. <b>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</b>	2*	
	<b>Личность в деятельности и общении.</b> Поведенческие теории личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Индивидуальные способности, различия и задатки. <b>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям</b>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;</b> <b>ПЗ №1.</b> Составление характеристики психологии как науки	2	2,3

	<p><b>Практические занятия по отработке умений осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</b>  <b>ПЗ №2.</b> Составление таблицы «Психики и её основные функции»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</b>  <b>ПЗ №3.</b> Составление характеристики индивидуально-типологических особенностей личности</p>	2*	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</b>  <b>ПЗ №4.</b> Определение типов темперамента</p>	2*	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</b>  <b>ПЗ №5.</b> Изучение влияния внешних и внутренних условий ситуации на психическое состояние</p>	2*	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства</b>  <b>ПЗ №6.</b> Составление характеристики индивидуальных свойств личности</p>	2*	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</b>  <b>ПЗ №7.</b> Составление характеристики мотивационной структуры личности</p>	2*	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с первоисточниками, выполнение тестовых заданий.  Выполнение разноуровневых творческих заданий в рабочих тетрадях  Работа с практикумом «Иллюзии восприятия»  Подготовка докладов, эссе и презентаций  Составить опорный конспект  Основные исторические этапы развития психологической науки.  Работа с опорными схемами, тестовые задания, глоссарий.</p>	<b>20</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	<b>Предмет, структура и перспективы развития:</b> История педагогических и воспитательных идей. Задачи и основные категории педагогики	2*	
	<b>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе</b>	2*	
	<b>Теории образования и обучения:</b> Теория и практика обучения. Сущность и структура обучения. <b>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</b>	2*	

<b>Система обучения:</b> Системы и виды обучения. Развивающее обучение.	2*	
<b>Процесс обучения как целостная система</b> <b>Методологическая основа и движущая сила процесса обучения:</b> Предмет и задачи дидактики. Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса	2*	
<b>Методы обучения:</b> Понятия о методах обучения, их классификация. Выбор методов обучения	2*	
<b>Организационные формы обучения:</b> Понятия о формах обучения. Их классификация. Структура урока.	2*	
<b>Контроль и оценка результатов обучения:</b> Проверка знаний учащихся .Функции ,виды и методы контроля. <b>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</b>	2*	
<b>Теория воспитания:</b> Базовые теории воспитания и развития личности.	2*	
<b>Практические занятия по отработке умений планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;</b>		2,3
<b>ПЗ № 8.</b> Составление таблицы «Основные виды педагогической деятельности»	2*	
<b>ПЗ №9.</b> Составление характеристики основных дидактических систем	2*	
<b>ПЗ № 10.</b> Основы планирования урока	2*	
<b>ПЗ № 11.</b> Выбор методов обучения	2*	
<b>ПЗ № 12.</b> Особенности выбора методов контроля	2*	
<b>ПЗ № 13.</b> Заполнение таблиц, анализ посещенного занятия	2*	
<b>Практические занятия по отработке умений планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе; отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства</b>	2*	
<b>ПЗ № 14.</b> Итоговое тестирование по всем темам курса, сдача индивидуальных портфолио по дисциплине		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблиц. Тестовые задания Написание доклада по теме «Основные дидактические системы» Решение ситуационных задач и кейсов. Выполнение презентаций, заполнение таблиц. Заполнение таблиц, написание библиографических карточек, составление алгоритма урока. Тестовый контроль знаний, сдача портфолио по темам дисциплины.	<b>18</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>	<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по педагогике;
- портреты педагогов;
- учебные мультимедийные материалы;
- учебные плакаты;

Технические средства обучения

- мультимедийное оборудование – проектор, экран, компьютер;
- экран для мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Учебные издания (включая электронные учебники):**

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №8-ПЗ№14
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №2 – ПЗ№5, ПЗ№7, ПЗ№14
пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №1, ПЗ№14
<i>отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства</i>	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №6, ПЗ№14
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека. <i>основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов; базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</i>	- собеседование - тестирование - оценка рассмотрения проблемной педагогической ситуации - оценка докладов - оценка рефератов - оценка дифференцированного зачета
<b>Личностные результаты</b> <b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	- педагогическое наблюдение; - опрос

многонационального народа России.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

**ЛР 14** Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

**ЛР 15** Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

**ЛР-КК 2** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

**ЛР- СОП -3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам