

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**для специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка**

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова

28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психология, педагогика и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель _____ И.В. Симонова

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель _____ / А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированный Министерством Юстиции России 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Е.Н.Черник, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. А.Н. Звягина – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Павлоградская И.И. – заместитель директора по УР ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин, является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

- *анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;*
- *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.*

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- *понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;*
- *классификации нарушений в развитии и поведении детей;*
- *возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;*
- *принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной вариативной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:

вариативной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа; в форме практической подготовки - 80 часов

вариативной самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
в форме практической подготовки	80
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
<i>1. Составление словаря понятий и терминов специальной педагогики и специальной психологии.</i>	
<i>2. Анализ специфических методов коррекции поведения детей</i>	
<i>3. Подготовка сообщений о классификации нарушений, требующих специального педагогического подхода.</i>	
<i>4. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка.</i>	
<i>5. Определение отличий между задержкой психического развития и умственной отсталостью.</i>	
<i>6. Определение отличий организации образовательной деятельности глухих и ранооглохших, слепых и слабовидящих детей.</i>	
<i>7. Составление стратегии работы учителя по исправлению речевых ошибок детей с нарушениями речи, письма и трудностями в обучении математике.</i>	
<i>8. Составление методической копилки методов и приемов развития мелкой моторики рук для детей с ДЦП.</i>	
<i>9. Определение специфических ошибок в воспитании детей с аномалиями в развитии. Методы диагностической деятельности (тестирование).</i>	
<i>10. Определение специфики психокоррекционной работы с аномалиями в развитии.</i>	
<i>11. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка в соответствии с типами негармоничного семейного воспитания.</i>	
<i>12. Разработка примерных заданий, содействующих формированию образовательной деятельности и коррекции ее недостатков</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента(час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. занятия
Раздел 1. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	136	44	92	80	38	54
Тема 1.1. Теоретические и методические основы специальной педагогики и психологии	18	8	10	-	8	2
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья	62	20	42	42	16	26
Тема 1.3. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития	30	8	22	22	8	14
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков	24	8	16	16	6	10
Дифференцированный зачет	2	-	2		-	2
Всего по дисциплине	136	44	92	80	38	54

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека		134	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	18	
Теоретические и методические основы специальной педагогики и психологии	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией Работы Л.С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.	4	1
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии. Основные понятия специальной психологии и педагогики: норма; дефект; аномальные дети; компенсация; абилитация; реабилитация; коррекция; социализация; типы психического дизонтогенеза (определение «дизонтогенеза», параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения) Специальное образование; специальные условия для получения образования; специальное (коррекционное) образовательное учреждение.	4	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья:	2	

	ПЗ № 1. Составление психокоррекционных программ по алгоритму	2	
	Самостоятельная работа Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование материала на тему: 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция»	8	
Тема 1.2 Психолого-Педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	62	
	Причины отклонений в поведении у детей с аномалиями в развитии. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Первичный и вторичный дефекты развития. Социальная и школьная дезадаптация Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Три психологических типа поведения.	2*	1
	Типы нарушений поведения у младших школьников. Типичные нарушения поведения. Классификация. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации	2*	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии. Проблема воспитания и обучения детей с нарушениями развития.	2*	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в коррекционном классе	2*	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения. Виды аномалии слуха, зрения. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих, оглохших, слабослышающих, слепых, слабовидящих детей.	2*	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями Виды нарушений речи, письма, чтения. Характеристика детей с речевыми нарушениями. Классификация нарушений устной и письменной речи	2*	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с ДЦП. Особенности обучения детей с ДЦП в образовательной организации	2*	1

	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм). Характеристика детей с аномалиями аутистического спектра. Адаптация программного материала, введение правил поведения на уроке.</i>	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</i>	26*	
	<i>ПЗ № 2. Составление сравнительной характеристики нормы и отклонений в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека</i>	2	
	<i>ПЗ № 3. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса</i>	2	
	<i>ПЗ № 4. Отработка умения анализировать систему коррекционно-развивающей работы с умственно-отсталыми детьми</i>	2	
	<i>ПЗ № 5. Разработка рекомендаций для родителей и учителя умственно-отсталого ребёнка</i>	2	
	<i>ПЗ № 6. Отработка умения анализировать систему коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</i>	2	
	<i>ПЗ № 7. Составление методических рекомендаций для учителя и плана коррекционной работы с детьми с ЗПР</i>	2	
	<i>ПЗ № 8. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами</i>		
	<i>ПЗ № 9 Составление методических рекомендаций для учителя и плана коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения</i>	2	
	<i>ПЗ № 10 Составление методических рекомендаций для учителя и плана коррекционной работы с детьми с дисграфией</i>	2	
	<i>ПЗ № 11. Составление методических рекомендаций для учителя и плана коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА</i>	2	
	<i>ПЗ № 12. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП</i>	2	
	<i>ПЗ № 13. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»</i>	2	
	<i>ПЗ № 14. Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.</i>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Анализ специфических методов коррекции поведения детей</i></p> <p><i>Подготовка сообщений о классификации нарушений, требующих специального педагогического подхода.</i></p> <p><i>Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка.</i></p> <p><i>Определение отличий между задержкой психического развития и умственной отсталостью</i></p>	20	

	<p>Определение отличий организации образовательной деятельности глухих и ранооглохших, слепых и слабовидящих детей</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением.</p> <p>Компенсаторные возможности слепых.</p> <p>Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей.</p> <p>Профилактика нарушения зрения.</p> <p>Составление стратегии работы учителя по исправлению речевых ошибок детей с нарушениями речи, письма и трудностями в обучении математике</p> <p>Составление методической копилки методов и приемов развития мелкой моторики рук для детей с ДЦП</p> <p>Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте</p>		
<p>Тема 1.3 Основы диагностики и организации психолого- педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	30	
	<p>Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК. Принципы, цели и задачи организации деятельности обучающихся. Учреждения ПМПК, задачи обследования детей и консультирование родителей. Педагогическое и психологическое обследование ребенка в ПМПК.</p>	2*	1
	<p>Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка. Принципы диагностики детей с аномалиями. Психологическое и педагогическое заключение. Анализ семейных взаимоотношений. Сочетание различных отклонений в воспитании</p>	2*	1
	<p>Программа организации диагностической деятельности. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	2*	1
	<p>Развитие системы специального образования. Основные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	2*	1
	<p>Практические занятия по отработке умений анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить профилактические мероприятия личностного развития детей;</p>	14*	
	<p>ПЗ № 15. Составление таблицы «Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ОВЗ»</p>	2	
	<p>ПЗ № 16. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР</p>	2	
	<p>ПЗ № 17. Определение методов диагностической деятельности в работе с</p>	2	

	<i>детьми с ОВЗ</i>		
	<i>ПЗ№ 18. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями в развитии.</i>	2	
	<i>ПЗ№ 19.Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности</i>	2	
	<i>ПЗ№ 20. Заполнение формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности младших школьников</i>	2	
	<i>ПЗ № 21. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Составление перечня мер правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проверочная работа</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Подготовка практико-ориентированных сообщений о специфических ошибках в воспитании детей с аномалиями в развитии.</i> <i>Тестирование «Методы диагностической деятельности»</i> <i>Подготовка презентационных материалов по определению специфики психокоррекционной работы с аномалиями в развитии</i> <i>Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка в соответствии с типами негармоничного семейного воспитания.</i> <i>Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»</i> <i>Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»</i> <i>Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности</i> <i>Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка</i>	8	
Тема 1.4 Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков	Содержание учебного материала	24	
	Формирование учебной деятельности, коррекция ее недостатков как задача начального обучения школьников. Основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Основные психические новообразования в развитии ребенка-дошкольника. Приоритет начального обучения в формировании учебной деятельности школьников.	2*	1
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников. Содержание, методы обучения и воспитания обучающихся. Технологические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Дидактическая игра. Задания, содействующие формированию УД и коррекции ее недостатков	2*	1

	<i>Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми группы риска. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Методы изучения семьи и семейных отношений. Формы организации деятельности обучающихся.</i>	2*	1
	<i>Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	10*	
	<i>ПЗ № 22 Составление таблицы с критериями методики определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков</i>	2	
	<i>ПЗ № 23 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики</i>	2	
	<i>ПЗ № 24 Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении</i>	2	
	<i>ПЗ № 25 Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</i>	2	
	<i>ПЗ № 26. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработка примерных заданий, содействующих формированию образовательной деятельности и коррекции ее недостатков</i> <i>Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»</i> <i>Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми.</i>	8	
		Дифференцированный зачет	
		Всего:	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- устройства для визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ, экран, интерактивная доска, видеотека и аудиотека с презентационными материалами).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 285 с. – Серия : Проф. образование.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова.. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 147 с. – Серия : Проф. образование.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.

Интернет-ресурсы:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 11 - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395/p.11>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 9 - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442327/p.9>
3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 138 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09145-8. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442255>
4. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434200>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки презентационных материалов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка умений работать с информационными источниками - проверка практико-ориентированных сообщений - проверка презентационных материалов - фронтальный опрос - отчет и защита ПЗ № 1-14 - подготовка практико-ориентированных сообщений - проверка умений работать с информационными источниками - тестирование - отчет и защита ПЗ № 15-26 - оценка результатов дифференцированного зачета
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка умений работать с информационными источниками - проверка практико-ориентированных сообщений - тестирование - подготовка презентационных материалов - фронтальный опрос - отчет и защита ПЗ № 2-21 - проверка умений работать с информационными источниками - проверка презентационных материалов - наблюдение за процессом выполнения заданий при выполнении ПЗ № 15-26
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в</p>

<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО12 - сформированность гражданской позиции;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>участие в волонтерском движении; КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	

<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	
<p>ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	
<p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	