

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
базовый уровень подготовки

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

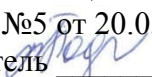
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
20.05.2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 25.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психология,
педагогика и социальная работа»
Протокол №5 от 20.05.2022 г.
Председатель  / И.В. Симонова



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 32766 от 18 июня 2014 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Домбровская Т.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Есина Н.В. –преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: психолог
2. Корчанова Е.А. -заведующий учебной (производственной) практикой, ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
Квалификация по диплому: психолог

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.06.2014 № 32766), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла: ОП.09 Психология

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР-СОП-1. Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;

ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, самостоятельная
работа обучающегося – 34 часа.
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 24 |
| лекционные занятия | 44 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| индивидуальная домашняя работа (самоанализ) проектная деятельность отработка компетенций в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность работа в команде работа с литературой | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> . | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09 Психология

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб.нагруз ка студента (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|
| | | | Всего | в форме практической подготовки | Теоретич. обучение | Практич. занятия |
| Раздел 1.Общая психология | 42 | 16 | 26 | 10 | 16 | 10 |
| Тема 1.1. Психология как наука | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 1.2. Познательные процессы | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера | 10 | 4 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Личность | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Социальная психология | 28 | 8 | 20 | 8 | 12 | 8 |
| Тема 2.1. Социальные отношения | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Психология семьи | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Основы этнической психологии | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 3.Медицинская психология | 30 | 10 | 20 | 6 | 14 | 6 |
| Тема 3.1. Психосоматика здоровья | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни. | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3.3. Психология кризисных состояний | 10 | 4 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Всего по дисциплине | 102 | 34 | 68 | 24 | 44 | 24 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.Общая психология | | 42 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Задачи и методы психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии.Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по теме «История психологии». 2.Подготовка презентации «Отрасли психологии» | 2 | |
| Тема 1.2. Познавательные процессы | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 2. Классификация познавательных процессов. Функции. Принципы. Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие с целью формирования умения общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | 2* ¹ | 3 |
| | ПЗ № 1 Диагностика познавательных процессов личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера | 3. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.Фазы развития стресса.Профилактика стресса.Оказания психологической помощи при стрессе. Диагностика общего эмоционального состояния. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение, нервно-мышечная релаксация, визуализация.Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.Основные принципы реабилитации при ПТСР. | 2 | 2 |
| | 4. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия.Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Диагностика психических состояний, выявление эмоционально-личностной дезадаптации. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | 2* | 3 |
| | | | |

*¹ в форме практической подготовки

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | ПЗ № 2. Изучение эмоционально-волевой сферы. Изучение проективных методик (тесты произвольного рисунка) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление дидактического кроссворда «Азбука эмоций» Составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением» | | |
| Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 5. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие с целью формирования умения <i>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> | 2* | 3 |
| | ПЗ № 3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера» | | |
| Тема 1.5. Личность | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 6. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Определение типа темперамента личности и акцентуаций характера. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие с целью формирования умения <i>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> | 2* | 3 |
| | ПЗ № 4. Определение типа темперамента личности. Определение акцентуаций характера | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составление ролевой карты личности. Написание сочинения-размышления «Мой темперамент». Составление индивидуального психологического профиля по методике Леонгарда | | |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 7. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». | 2 | 2 |
| | 8. Изучение процессов формирования и развития личности. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения <i>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> | 2 | 3 |
| | ПЗ № 5. Изучение процессов формирования и развития личности | 2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности». Составление графологической структуры «Психология личности». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя). | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | 28 | |
| Тема 2.1. Социальные отношения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 9. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | 2 | 2 |
| | 10. Классификация социальных ролей , причины их выбора. Виды групп. Фазы развития группы. Адаптация в группе. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | 2* | 3 |
| | ПЗ № 6. Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). | 2 | |
| Тема 2.2. Психология семьи | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 11. Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие с целью формирования умения использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | 2* | 3 |
| | ПЗ № 7. Диагностика детско-родительских отношений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ семейных установок. Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы. | 2 | |
| Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 12. Особенности делового общения. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». | 2 | 2 |
| | 13. Организационная культура. Этапы профессионального становления. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Типы организаций. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения эффективно работать в команде | 2* | 3 |
| | ПЗ № 8. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств. Составление резюме. Составление рекомендаций по профилактике синдрома «профессионального выгорания» специалиста. | 2 | |
| Тема 2.4. Основы этнической психологии | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 14. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения | 2* | 3 |
| | ПЗ № 9. Диагностика эмпатийных способностей личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | 30 | |
| Тема 3.1. Психосоматика здоровья | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 15. Основы психосоматики. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». | 2 | 2 |
| | 16. Виды мотивов человека в ситуации болезни Классификация психосоматических расстройств. Смысл болезни. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения | 2* | 3 |
| | ПЗ № 10. Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни. Информационный поиск (монографии, периодические и электронные издания) клинического описания пограничных расстройств. | 2 | |
| Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 17. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. | 2 | 2 |
| | 18. Классификация типов реагирования на болезнь. Соппротивление терапевтическому процессу. Методы работы. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | 2* | 3 |
| | ПЗ № 11. Исследование типов отношения к болезни | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание случаев из медицинской практики. Написание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью», «Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности пациента с сахарным диабетом». | 2 | |
| Тема 3.3. Психология | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| кризисных состояний | 19. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Кризисные состояния Особенности взаимодействия с пациентами. Депрессия. Профилактика суицида. | 2 | 2 |
| | 20. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. | 2 | |
| | Практическое занятие с целью формирования умения осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации | 2* | 3 |
| | ПЗ № 12. Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя). | 4 | |
| Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 21. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю помощь медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. Психологическая «Трудные» пациенты. Тактика работы с «трудным пациентом». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам: «Психотерапия», «Как победить страх?» «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Медицинская тайна». | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебнокабинета «Психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся – 25;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и периферийными устройствами;
- учебно-методическая литература по психологическим дисциплинам;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по психологическим дисциплинам;
- учебно-информационные таблицы по разделам учебной дисциплины «Психология»;
- презентационные материалы по психологическим дисциплинам;
- методические разработки по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиапроектором, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: <https://book.ru/book/938647> (дата обращения: 03.11.2020). — Текст: электронный.
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
3. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452231>
4. Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва: КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru/book/936797> — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

5. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>
6. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455074.html>
7. Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва: КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru/book/936797>
8. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. | <ul style="list-style-type: none"> • Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). • Проектная деятельность. • Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. • Составление рекомендаций для практического здравоохранения. • Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений. • Решение ситуационных задач. <ul style="list-style-type: none"> • Оценка презентаций и рефератов. • Решение психологических тестов • Проектная деятельность • Индивидуальный и групповой опрос. |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |

| | |
|---|---|
| <p>зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР-СОП-1. Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> <p>ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; |
|---|---|