

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

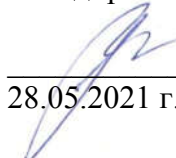
**учебной дисциплины
ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
для специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

базовая подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

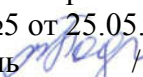
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психологии, педагоги-
ки и социальной работы»
Протокол №5 от 25.05.2021 г.
Председатель  И.В. Подгорная

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 501, зарегистрированного в Минюсте России 26 июня 2014 г. N 32861, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация)

Организация - разработчик:

АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Домбровская Т.Н., преподаватель
АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина К.И., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: психолог
2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
Квалификация по диплому: психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.12 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена ориентирована на ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;*
- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;*

знать:

- *основы и сущность профессионального самоопределения;*
- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
- *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
- *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- *методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, и профессиональные:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе *вариативной части 56 часов:*

в форме практической подготовки – 4 часа,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов,
 самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
Лекционные занятия	20
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
Реферат, заполнение таблицы, подготовка эссе, проекта, презентации, кейс задание	
Промежуточная аттестация по дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 «Психология личности и профессиональное самоопределение», 81 час**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1 Введение в дисциплину	4	2	2	-	2	-
Тема 1.1 Профессиональная деятельность и общение	4	2	2	-	2	-
Раздел 2 Психология общения	10	4	6	-	4	2
Тема 2.1 Психологическая характеристика процесса общения	4	2	2	-	2	-
Тема 2.2 Методы воздействия на субъекты общения	6	2	4	-	2	2
Раздел 3 Личность в профессиональном общении	18	6	12	-	6	6
Тема 3.1 Познавательные процессы в профессиональном общении	6	2	4	-	2	2
Тема 3.2 Личностные проявления субъектов общения	6	2	4	-	2	2
Тема 3.3 Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности	6	2	4	-	2	2
Раздел 4 Сложные ситуации в профессиональной деятельности	14	4	10	-	4	6
Тема 4.1 Конфликты и его психологическая характеристика. Пути преодоления конфликтов. Пути преодоления конфликтов	8	2	6	-	2	4
Тема 4.2 Профессиональные стрессы	6	2	4	-	2	2
Раздел 5 Этика и деонтология профессиональной деятельности	8	2	6	-	2	4
Тема 5.1 Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта. Маркетинг в фармацевтической сфере	8	2	6	4	2	4
Дифференцированный зачет	2	-	2	-	2	-
Итого по дисциплине	56	18	38	4	20	18

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение в дисциплину		2	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность и общение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Введение. Роль общения в жизни человека. Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное общение», «профессиональная культура». Психологическая компетентность и личный успех. Особенности профессиональной деятельности фармацевта. Психология, предмет, объект психологии профессионального общения. Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения. Основы и сущность профессионального самоопределения		
	Самостоятельная работа по темам: Реферат на тему: «Профессиональное общение и его составляющие»	2	
Раздел II. Психология общения		8	
Тема 2.1 Психологическая характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Деловое общение. Понятие делового общения. Принципы делового общения. Формы делового общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Преимущества и недостатки односторонней коммуникации»		
Тема 2.2 Методы воздействия на субъекты общения	Причины плохой коммуникации. Коммуникативная компетентность. Механизмы процесса восприятия. Методы воздействия на субъекты общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Установление психологического контакта. Психологический контакт. Принципы установления психологического контакта. Приемы установления психологического контакта. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	2	2
	Практическое занятие по отработке умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими Практическое занятие № 1. Определение методов воздействия на субъекты общения.	2	

		Методы исследования общения. Ролевое общение (решение задач). Тренинг общения: тренинг эффективного слушания, эффективного общения		
		Самостоятельная работа: Подготовка эссе на тему: «Зачем нужны знания по психологии делового общения специалисту фармацевту?»	2	
Раздел III Личность в профессиональном общении			15	
Тема 3.1 Познавательные процессы в профессиональном общении	1	Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Интеллект и общение. Виды социальных взаимодействий. Понятия «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Механизмы взаимопонимания в общении. <i>Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</i>	2	
		Практическое занятие по отработке умения <i>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</i> Практическое занятие № 2. Определение познавательных процессов и эмоционального состояния в профессиональном общении	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка проекта-презентации на тему «Фармацевт – путь к успеху- взгляд будущего специалиста».	2	
Тема 3.2 Личностные проявления субъектов общения	1	Человек, индивид, индивидуальность. Возрастные, гендерные, национальные особенности личности. Способности. Темперамент. Воля. Механизмы взаимопонимания в общении Характер и типы акцентуации характера. Конституциональная типология личности. Психогометрическая типология личности. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
		Практическое занятие по отработке умения <i>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения</i> Практическое занятие № 3. Анализ личностных проявлений на субъекты профессионального общения	2	
		Самостоятельная работа: 1. Кейс-задание: Исследование склонности к риску; Исследование волевой саморегуляции.	2	
Тема 3.3 Мотивация и стимулирование профессиональной	1	Мотив, мотивация, стимул. Потребности (иерархия потребностей А. Маслоу). Притязания на успех. Социальные проблемы мотивации. Роли и ролевые ожидания в общении. Мотивационные факторы. Проектирование развития мотивации. Результаты мотивацион-	2	2

деятельности		ной активности. Роли и ролевые ожидания в общении.		
		Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения Практическое занятие № 4. Изучение методики мотивации в профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана)	2	
		Самостоятельная работа: 1. Изучение теоретического материала: «Система мотивации персонала в аптеках и аптечных сетях»; 2. Заполнить таблицу: «Поддерживающие факторы и истинные мотивы по двухфакторной теории Герцберга».	2	
Раздел IV Сложные ситуации в профессиональной деятельности			11	
Тема 4.1 Конфликты и его психологическая характеристика. Пути преодоления конфликтов	1	Конфликт, его социальная значимость. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Типология конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Основные принципы и технологии выбора профессии;	2	2
		Практическое занятие планировать и составлять временную перспективу своего будущего Практическое занятие № 5. Анализ конфликтов и его психологической характеристики. Особенности механизма возникновения конфликта.	2	
		Практическое занятие № 6. Определение конфликта, пути их преодоления	2	
		Самостоятельная работа: 1. Изучение теоретического материала: Конфликт, его социальная значимость	2	2
Тема 4.2 Профессиональные стрессы	1	Понятие о стрессе. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессионального стресса. Основные последствия стресса. Взаимосвязь общения и деятельности. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), синдром профессионального выгорания. Симптомы СЭВ. Факторы, способствующие профессиональному выгоранию. Стадии СЭВ. Предупреждение эмоционального и профессионального выгорания. Виды социальных взаимодействий.	2	2
		Практическое занятие планировать и составлять временную перспективу своего будущего Практическое занятие № 7 Определение конфликта, пути их преодоления Упражнения коммуникативной рефлексии в ситуациях делового конфликта; Техника общения с конфликтными клиентами.	2	
		Самостоятельная работа: 1. Прочтите статью и напишите эссе-рассуждение на тему: «Как фармацевту избежать синдрома эмоционального выгорания?»	2	
Раздел V Этика и деонтология профессиональной деятельности			8	

Тема 5.1 Этико-деонтологические аспекты деятельности фармацевта. Маркетинг в фармацевтической сфере	1	Понятия «этика» и «деонтология». Функции профессиональной этики фармацевта. Этический кодекс фармацевта (ЭКФ). Взаимоотношения фармацевтического работника с коллегами, психологический климат коллектива аптеки. Виды социальных взаимодействий. Приоритетные качества фармацевтического работника. Типы покупателей аптеки. Тактика поведения фармацевта с разными категориями клиентов. Виды социальных взаимодействий. Понятие «маркетинг». Цели и задачи маркетинга. Особенности фармацевтического маркетинга. Виды социальных взаимодействий. Реклама, ее назначение. Общие требования к рекламному продукту. Эффективность рекламы. Рекламная деятельность фармацевта. Виды социальных взаимодействий. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	2
		Практическое занятие по отработке умения успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде Практическое занятие № 8 Деонтологическая тактика фармацевтического работника Определение пути формирования психологического климата; Тренинг сплочения коллектива; Определение типов клиентов (решение ситуационных задач);.Определение тактики взаимоотношений с разными категориями клиентов (деловые игры).	2*	
		Практическое занятие по отработке умения успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде Практическое занятие № 9. Анализ рекламной деятельности фармацевтического работника. Определение условий, стратегий и тактики рекламной деятельности; Изучение правовых документов, регламентирующих рекламную деятельность в фармацевтической сфере; Составление проектов рекламы.	2*	
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Что такое «вербальный имидж»	2	
	Дифференцированный зачет	2		
Итого		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиапроектором.

Информационное обеспечение обучения

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Корнеевков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеевков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>

<http://psychology.net.ru>- сайт Мир психологии. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html>- сайт

Психология.

<http://www.edu.ru>- Федеральный портал Российское образование.

<http://www.conflictology.narod.ru>. - сайт Конфликтология.

<http://www.prometeus.nsc.ru/bibliio/conflict>- сайт Теория и практика конфликтологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка (текущий контроль) результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка защиты практических работ, экспертная оценка внеаудиторных самостоятельных работ, контрольная работа -экспертная оценка домашних работ (выполнение домашних заданий, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов) -экспертная оценка работы с учебной литературой - конспектирования, выполнения реферативных работ, поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, эссе - экспертная оценка подготовки мультимедийных презентаций, творческих работ
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка защиты практических работ, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, экспертная оценка при фронтальном опросе -экспертная оценка домашних работ (выполнение домашних заданий, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов) - экспертная оценка работы с учебной литературой - конспектирования, выполнения реферативных работ, поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ -экспертная оценка подготовки мультимедийных презентаций, творческих работ
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p>

деятельности	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 28 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 29 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 30 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.