

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
базовая подготовка**

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и УМР

_____/ Т.В. Першакова

28.05.2021г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Правовые дисциплины»

Протокол №5 от 28.05.2021г.

Председатель _____ / Шадрина Н.Ю.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Гуманитарные дисциплины»

Протокол №1 от 25.08.2021 г.

Председатель _____ / Баток А.З.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов

28.05.2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509, зарегистрированного Министерством Юстиции России 21.08.14 № 33737), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

И.В. Подгорная – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Сорока Валентина Алексеевна – педагог-психолог центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ориентированной ФГОС СПО по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в правоохранительной деятельности..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав профессионального цикла как вариативная общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	<ul style="list-style-type: none">- основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основные принципы и технологии выбора профессии;- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

<p>ОК1 ОК11-ОК13 ПК.1.1-ПК 1.4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>
<p>ЛР-1, 2,6,7,12,13, 14,15</p>	<p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13- Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины <i>из них вариативной части</i>	56
В том числе:	
теоретическое обучение	22
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. Нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич. обучение	в т.ч. в форме практической подготовки	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.	54	18	36	20	4	16
Тема 1.1. <i>Профессиональное самоопределение</i>	18	6	12	6	4	6
Тема 1.2. <i>Личностные регуляторы выбора профессии.</i>	18	6	12	6		6
Тема 1.3. <i>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</i>	18	6	12	8		4
Дифференцированный зачет	2		2	2		-
Всего по дисциплине	56	18	38	22		16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.		56	
Тема 1.1 Профессиональное самоопределение	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Основы и сущность профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. *</i></p> <p><i>Основные принципы и технологии выбора профессии. *</i></p> <p><i>Практические занятия по отработке умения применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими:</i></p> <p>Практическое занятие №1: Анализ профессиональной пригодности и непригодности. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климova</p> <p><i>Практическое занятие по отработке умения планировать и составлять временную перспективу своего будущего:</i></p> <p>Практическое занятие №2: Составление профессиограммы специалиста по гостеприимству.</p> <p>Практическое занятие №3: Анализ диагностики профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессий, опросник Е.А. Климova.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: доклад на тему Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климova, презентация</p>	<p>18</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
Тема 1.2 Личностные регуляторы выбора профессии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теории личности: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. Структура личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации.</p> <p><i>Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</i></p> <p>Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: Самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.</p> <p><i>Практическое занятие по отработке умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой</i></p>	<p>18</p> <p>2*</p> <p>2</p> <p>2*</p> <p>6</p>	<p>2</p>

	<i>социальной, образовательной и профессиональной среде:</i>		
	Практическое занятие №4: Анализ структуры личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность	2	
	Практическое занятие №5: Анализ мотивов выбора профессии и личностные особенности.	2	
	Практическое занятие №6: Анализ психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Исторические типы темперамента. «Анализ отличий характера от темперамента», «Диагностика черт характера и темперамент». Анализ механизмов формирования способностей. Условия развития способностей. Анализ способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.	2	
	Самостоятельная программа обучающегося: Доклады на тему: «Анализ отличий характера от темперамента», «Диагностика черт характера и темперамент». Презентация.	6	
Тема 1.3 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала	18	2
	Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	
	Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессией, специальностей.	2	
	Многообразие профессии на современном рынке труда. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	
	Особенности юношеского периода.	2	
	Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения:	4	
	Практическое занятие №7: Определение этапов профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии.	2	
	Практическое занятие №8: Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий. Современное состояние рынка труда.	2	
Самостоятельная программа обучающегося: работа с учебником, конспектом лекций по теме: Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора, современный рынок труда и основные классификации профессий.	6		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		56	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Мультимедиа проектор, экран ;
- ноутбук;
- наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные и электронные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные и электронные издания

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). —

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476253>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы и сущность профессионального самоопределения; • Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; • современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; • основные принципы и технологии выбора профессии; • методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>Понимание основы и и сущности профессионального самоопределения;</p> <p>Способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, определять методы и формы поиска необходимо информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности,</p> <p>понимание простейших способов и приемов в развитии психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; основные принципы и технологии выбора профессии;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор 	<p>Умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной. Деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>– планирование саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований</p>	<p>- устный опрос, отчет и защита</p> <p>- письменное тестирование отчет и защита</p> <p>- решение ситуаций, отчет и защита</p> <p>- подготовка Мультимедийных презентаций, творческих работ, отчет и защита</p> <p>Проведение тренинговых упражнений и ролевых игр , отчет и защита</p>

<p>собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде 	<p>профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и осознавать, Делать адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; • понимание и планирование составлений временных перспектив своего будущего; реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	
<p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР13- Демонстрирующий готовность и способность вести с</p>		<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение - опрос - участие в дискуссиях, диалогах - участие в мероприятиях различных уровней

<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Форма итоговой аттестации - Зачет</p>		
--	--	--