

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.17 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности

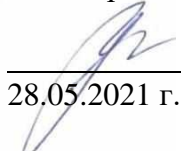
**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**базовая подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

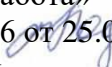
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 28.05.21 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Психология, педагогика и  
социальная работа»  
Протокол № 6 от 25.05.2021 г.  
Председатель  / И.В. Подгорная

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 / О.Л. Шутов  
28.05.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29.07.14 № 33324), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.02.00 Юриспруденция.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Подгорная Инна Владимировна – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29.07. 14 № 33324), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «» входит в состав профессионального цикла как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;*
- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов,*  
*атакжеприемыпсихическойсаморегуляциивпроцесседеятельностииобщения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основы и сущность профессионального самоопределения;*
- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,*  
*-основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
- *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
- *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- *методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

Результатом освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

– ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

– ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР-КК2 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП- 3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

*Вариативной максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,  
в том числе,*

*- вариативной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
вариативной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

### 1.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич (семинар) занятия
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>20</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. <i>Профессиональное самоопределение</i>	16	6	12	4	6	6
Тема 1.2. <i>Личностные регуляторы выбора профессии.</i>	22	6	14		6	8
Тема 1.3. <i>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</i>	16	6	10		6	4
Дифференцированный зачет	2		2		2	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<b>Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Основы и сущность профессионального самоопределения.</b>	2	
	<b>Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. Основные принципы и технологии выбора профессии.</b>	2	
	<b>Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова</b>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умения применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1: Анализ профессиональной пригодности и непригодности. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2: Составление профессиограммы специалиста по юридическим вопросам</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3: Анализ диагностики профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессий, опросник Е.А. Климова.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление профессиограмм, эссе, презентаций</b>		6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Личностные регуляторы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2
	<b>Теории личности: бихевиоризм, психоанализ, гимнастическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. Структура личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</b>	2	
	<b>Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: Самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.</b>	2	
	<b>Анализ отличий характера от темперамента. Диагностика черт характера и темперамента. Исторические типы темперамента. Анализ механизмов формирования способностей. Условия развития способностей.</b>	2	

	<i>Практическое занятие по отработке умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:</i>	8	
	<i>Практическое занятие №4: Анализ структуры личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5: Анализ мотивов выбора профессии и личностные особенности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №6: Анализ психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №7: Анализ способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов на тему: разновидности личности, психические процессы, рефлексия.</i>	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<i>Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</i>	2	
	<i>Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессией, специальностей. Многообразие профессии на современном рынке труда. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</i>	2	
	<b>Определение этапов профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии.</b>	2	
	<i>Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения:</i>	2	
	<i>Практическое занятие №8: Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №9: Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Тестовые задания, обсуждение результатов</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе, составление презентаций.</i>	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий
- мультимедиапроектор, экран
- ноутбук;
- наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 476 с. – Проф. образование.

2. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с. – Проф. образование.

3. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 317 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. –

М.: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование). –

URL://[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>• простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</li> <li>• основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>• современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>• основные принципы и технологии выбора профессии</li> <li>• методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Понимание основы и сущности профессионального самоопределения; способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, определять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>понимание простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; основные принципы и технологии выбора профессии;</p>	<p><b><u>Формы контроля обучения</u></b></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Отчет и защита ПЗ № 1-8</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>• использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>• - планирование саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, отчет и защита ПЗ № 1,2</li> <li>- письменное тестирование отчета и защита ПЗ № 3,6</li> <li>- решение ситуаций, отчет и защита ПЗ № 5,4</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций, творчески храброт, отчет и защита ПЗ № 3</li> <li>проведение тренинговых упражнений и ролевых игр</li> <li>отчет и защита ПЗ № 6</li> </ul>

<p>осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>• успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<p>- понимать и осознавать, делать адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и планирование составлений временных перспектив своего будущего;</li> <li>• реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	
<p>– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>– ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- опрос</li> <li>- участие в дискуссиях, диалогах</li> <li>- участие в мероприятиях различных уровне</li> </ul>	

содержания

– ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР-КК2 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП- 3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам